



## MEGHÍVÓ

Tisztelettel meghívom Vác Város Önkormányzat Képviselő-testületének

**2013. július 31-én (szerda) 16 órai kezdettel**  
**tartandó rendkívüli ülésre**

**Az ülés helye:** Városháza 125. sz. Nagyterem  
2600 Vác, Március 15. tér 11.

A képviselőtestület ülését a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 44. §-ában kapott felhatalmazás alapján hívom össze.

Az önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 9/2012. (II. 22.) számú rendelet 28. § alapján az ülesen kizárolag a meghívóban szereplő napirendi pontok tárgyalhatóak.

### A rendkívüliség fő indoka

1. 2013. augusztus 12-ig kell az önkormányzat véleményét továbbítani az illetékesek felé.
2. A pályázat összcikkeltetését a határidőben történt benyújtás érdekében minél előbb meg kell kezdeni. Ehhez szükséges a testület rendkívüli ülés keretében történő döntés meghozatala.
3. A pályázat benyújtása során meg kell jelölni azokat a személyeket, akik a projekt szakmai lebonyolításában részt vesznek.
- 4-5. A pályázatok határidőben benyújtásra kerültek, a Képviselő-testület döntésének továbbítása szükségszerű a pályázat elbírálásához.
6. A 2011. évi CNC. tv. módosítása kapcsán indokolttá vált a 161/2013.(VI.20.) sz. határozat módosítása.
7. A választás időpontja 2013. szeptember 8.

### NAPIREND

- 1./ Intézményvezetői pályázat véleményezése  
*Deákné dr. Szarka Anita jegyző*
- 2./ Városrendezés – Magyar Ingatlansfejlesztési Nívódíj Pályázat  
*Lévi Dávid főépítész*
- 3./ ÁROP-3.A.2.-2013. pályázat projektmenedzsment  
*Mokánszky Zoltán alpolgármester*
- 4./ Vis maior pályázat – Dunai átvíz – védekezés és helyreállítás  
*Espár Péter mb. osztályvezető*
- 5./ Vis maior pályázat – Dunai átvíz utáni helyreállítás  
*Espár Péter mb. osztályvezető*
- 6./ 161/2013.(VI.20.) sz. Képviselő-testületi határozat módosítása  
*Fördős Attila polgármester*

Zárt ülés!

- 7./ Helyi Választási Bizottság és a Szavazatszámláló Bizottságok pótagjainak megválasztása  
*Deákné dr. Szarka Anita jegyző*

Kétem a Tisztelet Képviselőt, hogy a napirend fontosságára való tekintettel az ülésen megjelenni szíveskedjen, távolmaradásá esetén kérjük a Jogi Osztályon Palócz Angelikát (513-440, [szervezes@varoshaza.vac.hu](mailto:szervezes@varoshaza.vac.hu)) előzetesen értesítse.

Városc, 2013. július 30.

*Tisztelettel:*

*Fördős Attila s.k.*



## Napirend

## ELŐTERJESZTÉS

Vác Város Önkormányzat Képviselő-testülete  
2013. év július hónap 31. napi rendkívüli ülésére

Szám: 19/90-2/2013

Tárgy: Intézményvezetői pályázat véleményezése

Melléklet: 2 pályázati tanulmány önéletrajzzal

Előterjesztő: Deákne dr. Szarka Anita jegyző

Készítette: dr. Katona Diana jogász

Előadó:

Előzmény/korábbi döntés:

Terjedelem: 2 oldal

Bizottsági tárgyalások: Művelődési-Oktatási és Ifjúsági Sport-

Bizottság 2013.07.30.

Döntéshozatal módja: nyílt ülcs (Mötv. 46. § /1/)

egyszerű többség (Mötv. 47. § /2/)

Törvényességi  
véleményezésre bemutatva

Dr. Cserckye Károly Zoltán

Jogi Osztály vezető

Törvényességi észrevétel:

Deákne dr. Szarka Anita

Jegyző

  
Nincs / az alábbi:

Véleményezésre  
megkaptá:

Földős Attila  
Polgármester

**Tiszttel Képviselő-testület!**

A nemzeti közneveléstől szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 67. § (8) bekezdése értelmében az intézményvezetői megbízássra benyújtott pályázat részét képező vezetési program, a vezetési programmal kapcsolatosan - e törvény alapján véleményezésre jogosultak által - kialakított vélemény és a vélemény kialakításával kapcsolatos szavazás eredménye közérdekből nyilvános adat, amelyet a köznevelési intézmény honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságta kell hozni.

A Nkt. 68. § (1) bekezdése szerint:

„Az állami intézményfenntartó központ által fenntartott köznevelési intézmény, többcélú intézmény vezetőjét - nevelési-oktatási intézmény esetében a nevelőtestület, többcélú intézményben az igazgatótanács, a fenntartó, az intézmény székhelye szerint illetékes vagy az intézményt működtető települési önkormányzat, szakképző iskolában a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter véleményének kikérésével - az oktatásért felelős miniszter bizzza meg őt évre. Az állami köznevelési intézmény, többcélú intézmény vezetője megbízásának visszavonásáról a megbízási jogkör gyakorlója dönt”.

Vác Város Önkormányzatához a Király Endre Ipari Szakközépiskola és Kollégium intézményvezetői pályáztatásának eredményeként véleményezésre 2 db pályázat érkezett.

Kérem a Tiszttel Képviselő-testületet, hogy a beérkezett pályázatokat véleményezze.

Vác, 2013. július 30.

Deákne dr. Szarka Anita  
jegyző

**Határozati javaslat**

1. Vác Város Önkormányzat Képviselő-testülete Király Endre Ipari Szakközépiskola és Kollégium intézményvezetői pályázatára Katonáné Doman Erika által benyújtott pályázatot áttekinette, a pályázót elbírálásra alkalmasnak ítéli és támogatja/nem támogatja.

2. Vác Város Önkormányzat Képviselő-testülete Király Endre Ipari Szakközépiskola és Kollégium intézményvezetői pályázatára Dudás Tibor által benyújtott pályázatot áttekinette, a pályázót elbírálásra alkalmasnak ítéli és támogatja/nem támogatja.

**Határidő: 2013.08.12.**

**Felclőd: Jegyző**

2013.

Pályázat a Király Endre  
Ipari Szakközépiskola,  
Szakiskola és Kollégium  
Intézményvezető beosztás  
ellátására



Készítette: Katonáné Doman Erika

Vác, 2013.07.05.



## Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai hitvallás	5
2. Helyzetelemzés	5
2.1. Az intézmény meghatározása	5
2.2. Az intézményem rövid története	7
2.3. Az intézmény képzési struktúrája	8
2.4. A szakképzés szerkezeti átalakításának hatása a „Királyban”	11
2.5. Személyi feltételek	13
2.5.1. Nevelőtestület	13
2.5.2. A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak	14
2.5.3. Humánpolitika	14
2.5.4. A tanulóifjúság összetétele, milyenek a „Királyosok”?	15
2.5.5. A nemek szerinti megoszlás	18
2.5.6. A hiányzási adatok alakulása 2011-2013 közötti időszakban	18
2.6. A kollegium működése	20
2.6.1. Személyi feltételek:	20
2.6.2. A nevelőmunkában elérte eredmények	20
2.6.3. Az oktatómunkában elérte eredmények	20
2.6.4. Tárgyi feltételek	21
2.7. Az intézmény oktatómunkájának jellemzői a kompetenciamérések, érettségi és szakmunkásvizsgák eredményeinck tükrében	21
2.7.1. A kompetenciamérés eredményei 2012	22
2.7.2. Az érettségi vizsgák mutatói	26
2.7.3. A diákjaink szociális háttere, neveltségi szintje	30
2.7.4. Arculatunk most	32
2.8. Gazdasági feltételek	33
2.9. Az infrastruktúra állapota	34
2.10. Az iskolavezetés belső és külső kapcsolatai	35
2.10.1. Kapcsolat a nevelőtestüleettel és az intézmény dolgozóival	35
2.10.2. Kapcsolat a tanulókkal, a diáknökörnyezattal	37
2.10.3. Az iskola és a szülői ház	38

2.11. Külso kapcsolatok	38
2.11.1. A finanszírozó	38
2.11.2. Kapcsolat más intézményekkel, cégekkel (közoktatási, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány)	38
3. Elvek, célok, fejlesztési elképzélések	41
3.1. A szakmai képzés	43
3.2. Közismereti képzés	45
3.3. Neveléssel kapcsolatos vezetői célkitűzések, törekvések	46
3.4. Az intézményi infrastruktúra fejlesztési irányai	48
3.5. A humánerőforrás	49
3.6. Minőségbiztosítás, mérés-címkelés	49
3.7. Vezetési terv	50

**Emberi Erőforrások Minisztériumának**

**1055 Budapest, Szalay u. 10–14**

**1884 Budapest, Pf. I.**

**részére**

**Klebelsberg Intézményfenntartó Központ**

**Ceglédi Tankerülete**

**2700 Cegléd, Kossuth Ferenc utca 1**

**útján**

**Azonosító: 186-19/2013/KIK/I20**

**Tisztelt Balog Zoltán Miniszter Úr!**

Alulírott Katonáné Doman Erika pályázatot nyújtok be a Közgazgatási és Igazságügyi Hivatal <https://kozigallas.gov.hu> honlapján 2013. június 5. napján közzétett pályázati felhívás alapján a Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium (2600 Vác, Naszály út 8.) intézményvezetői állásra.

Ezúton úgy nyilatkozom, hogy 2013. július 4. napjával az ELTE Bölcsészettudományi és Pedagógiai és Pszichológiai Karán az Angol Nyelvtanár MA végzettséget szereztem, melyet igazoló okiratot legkorábban július 8. napjától tudom mellékelni hivatalkozással az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar honlapján elhelyezett tájékoztatóra.

Nyilatkozom, hogy kifejezetten hozzájárulok a pályázatom teljes anyagának sokszorosításához, valamint 3. személy részére történő továbbításához.

Nyilatkozom továbbá, hogy kifejezetten hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Vác, 2013. július 3.

**Tisztelettel,**

**Katonáné Doman Erika  
középiskolai tanár**

## **1. Pedagógiai hitvallás**

**„Embert nevelni, a legszebb hivatás.  
Légy nemes, gazdag lelkű,  
Hogy emberré tehess másokat.  
A magad embersége által.”**

*(Móricz Zsigmond)*

Az iskola a tanulás színtere, s a tanulás eredményeként a tanulók tudásra tesznek szert.

A tananyag megtanítása, a lexikális ismeretek átadása mellett azonban fel kell készíteni gyermekeinket a tanultak alkalmazására, az önálló és kreatív problémamegoldásra. A jó iskola arra törekszik, hogy szilárd értékek, szakmai irány vonal mentén kialakítsa azokat a kompetenciákat, amivel a netgenerációnak rendelkeznie kell.

Pedagógiai hitvallásom, hogy mindenki tehetséges valamiben. A mi küldetésünk ennek a tehetségnek a kibontakoztatása, a differenciált képességfejlesztés, a felfedezéses tanítás.

Meggyőződök, hogy a pedagógia értékközvetítő funkciója a tanáron keresztül valósul meg, aki értékhozozó és értékátadó egyszerre.

## **2. Helyzetelemzés**

### **2.1 Az intézmény meghatározása**

**Az iskola neve:** Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

**Székhelye:** 2600 Vác, Naszály utca 8.

**Telefon:** 06 27 316-866

**Fax:**

**Email:** titkarsag@kiralyendre.hu

**Honlap:** [www.kiralyendre.hu](http://www.kiralyendre.hu)

**Az intézmény jogállása:** Önállóan működő közszolgáltatási, költségvetési szerv-közintézmény

**Az intézmény alapítási éve:** 1948

**Az intézmény alapítója:** Munkaerő Tartalékok Hivatala

**Az intézmény típusa:** Többcélú közoktatási intézmény: szakközépiskola, szakiskola és kollégium

**Az intézmény fenntartója:** Kichelsberg Intézményfenntartó Központ Ceglédi Tankerülete

**Az intézmény gazdálkodási jogkör:** Gazdálkodás, a Címan Andrási Óvodai Általános Iskola Szakiskola, Speciális Szakiskola, Diakotthon, Gyermekotthon és Pedagógiai Szakszolgálat

(2600 Vác, Március 15. tér) látja el.

Gazdálkodása megszervezésének módjára

tekintettel részben önállóan gazdálkodó, az előirányzatok felett rendelkezési jogosultság tekintetében teljes jogkörrel rendelkező költségvetési szerv

**Az intézmény költségvetésének végrehajtására szolgáló adatok**

Törzsszáma:	395 555 000
Adószáma:	Nincs
Bankszámla száma:	Nincs
KSH száma:	15 395553 8532 322 13

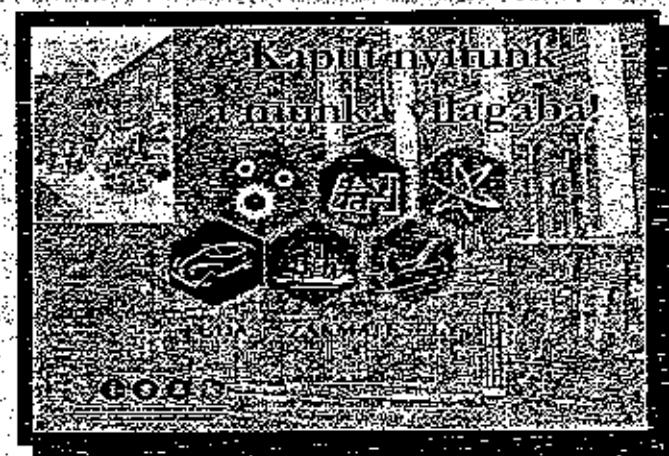
*Az intézmény a 182/2010.(04.30.) közgyűlési határozattal elfogadott érvényes alapító okirat és Pedagógiai Program alapján végzi tevékenységét.*

**A mindenkorai hatályos ALAPÍTÓ OKIRAT szerint a jóváhagyott pedagógiai, szakmai program alapján ellátja:**

- ❖ az általános műveltséget megalapozó általános középfokú oktatás (tartalmazza az integráltan nevelhető-oktatható sajatos nevelési igényű tanulók ellátását)
- ❖ szakiskolai nevelés-oktatás a 9-10. évfolyamokon,
- ❖ 4 évfolyamos szakközépiskolai nevelés-oktatás, kétszintű érettségi vizsgára felkészítés 9-12. évfolyamokon,
- ❖ 5 évfolyamos szakközépiskolai nevelés-oktatás,
- ❖ intenzív nyelvi felkészítés 9-13. évfolyamokon,
- ❖ a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás, és a középfokú szakképzésben továbbtanulásra felkészítő nevelés-oktatást, valamint a 9-10. évfolyamon tanulószobai feladatokat,

- ❖ a tanulmányok befejezéséhez a vonalkozó jogszabályok szerint érettségi vizsgát szervez, ellátja a vizsgáziatással kapcsolatos feladatokat
- ❖ szakmai középfokú oktatás szakfeladatokat (tartalmazza az integráltan nevelhető oktatható sajátos nevelési igényű tanulók ellátását)

A váci Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium 1997 óta a munkahelyem pedagógusi pályám második állomáshelye.



## 2.2. Az intézményem rövid története

Az intézmény eredetileg cipőgyár volt, főépülete 1904-ben épült. Sajnos 1914 elején a gyár tönkre ment, így épületeivel és a hozzá tartozó földkkal a vármegye vásárolta meg, abból a célból, hogy ott ipari rokkantsiskolát létesítsenek. Az első világháború idején az itt működő iskolában 1284 hadirokkant nyert kiképzést cipőfelsőrész készítésben, szíjgyártásban, bőrdíszművességen. A világháborút követően 1921 szeptemberétől "Hadiárvák Váci Állami Bőripari Szakiskolája" néven nevelőintézetként működik az intézmény. Az első tanulócsoporthoz 1924 júliusában fejezte be a tanulmányait. 1924 szeptemberétől az intézmény működési köre kertészeti szakiskolával bővült. 1937-ben László Árpád került az iskola élére, az ő direktorsága emlékezetes, élményekben gazdag időszak volt.

Az évváro ünnepélyek eseményszámiba meríték, negyventagú fűvösenekara, száztagú ifjúsági csoportkara volt az iskolának. A budapesti egyetemi növénykerttel kapcsolatban álló kertgazdaság tűlörő szerepet vállalt több külföldi disznövénnyel hazai meghonosításában.

A második világháború után 1949-ben indult újra a szakképzés öntőipari iskola létesítésével. Az iskola névadója Király Endre 1948-tól az intézmény szaktanára, fölmerítője, nevéhez fűződik az öntőipari szakma tantervénék kidolgozása, beindítása 1954-ben az

intézmény egy tűz következtében leégett, de a képzés nem szünetelt, a tanításukat a város színtje minden pontján tanított. 1955-től azonban helyreállt az iskola, sőt szakmunkaskepzési profilja kiszélesedett a hajó- és egyéb közlekedési alkatrészek gyártása kapcsán. A 70-s évekre már 966 tanulója volt az iskolának és érettségizettek is szakmához juthattak az iskola falai között.

A szakmai profil letisztításra került az 1980-s években, az intézményhez csatolták a sikelnéma szakmunkásképzést szövő és ruhakészítő szakmákban. Bővítették az intézmény épületeit. 1988-tól szakközépiskolává alakult az intézmény és újabb ipari szakmacsoportok képzése indult el. 1994-ben vette fel Király Endre névét, akinek Svájcban élő leszármazottai szorosan együttműködnek velünk.

A „Király” az főszak-Pesti Régió legnagyobb intézménye, 1600 növendék és 102 tanár és szakoktató kollégia, 36 oktatást segítő alkalmazott közös akarata működteti az iskolát. Szoktam mondani, hogy a tanórai szünetekben egy nagyközség lakossága mozdul meg az intézmény épületci között.

### **2.3. Az intézmény képzési struktúrája**

#### **„TUDÁS, SZAKMA ESÉLY”**

Jelenleg az alábbi intézményegységek működnak:

**Szakközépiskolai intézmény egység**

**Szakiskolai intézmény egység**

**Kollégium intézmény egység**

A hagyományokra támaszkodva feladatunknak tekintjük a jövő nemzedékének képzését, nevelését. Iskolánk továbbra is megőrzi szakkepzési funkcióját, miközben vállalja az általános műveltség megalapozását. A szakképző évfolyamon a szakmai gyakorlati háttérrel minden szakmában - csaknem teljes egészében - az iskola biztosítja, de lehetőség van iskolán kívüli szakmai gyakorlat igénybevételére is. A távolról beiskolázandó tanulóink számára kollégiumot működtetünk.

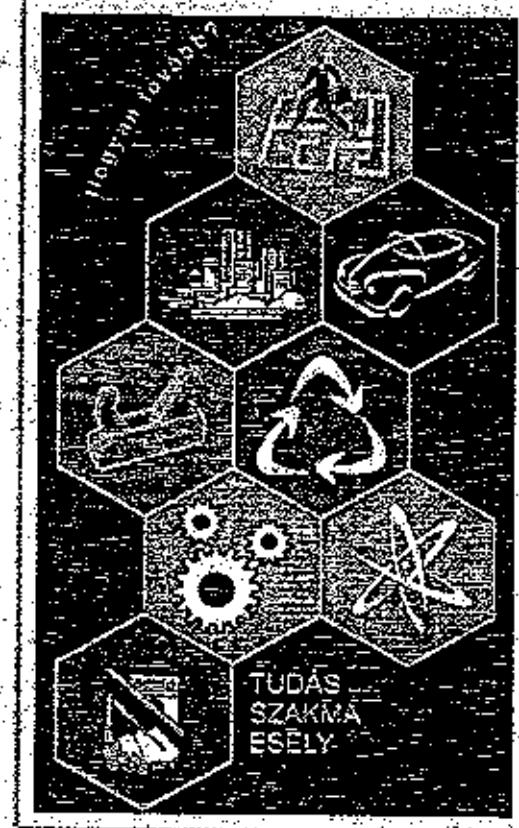
Az intézmény ipari szakmacsoportokban folytatott képzést szakiskolai, szakközépiskolai és az ügynevezett technikusi rendszerben, amely az érettségiről épülő szakképzést jelenti. A jogszabályi változások, a fenntartóváltás és a duális szakképzésre való áttérés nagyban átalakítja a szakképzés jellegét. Az iskola megfelelő szakmai kompetenciákkal igyekszik felruházni a növendékeket, hogy a munkacírpiacon csíillyel indulhassanak. A képzési strukturánkat jellemző, hogy 18 oktatott szakmából 9 hianyszakma az intézményünk

Pedagógiai Programjában megfogalmazta a piacképes szakmák oktatását. A szakképzés 9-10. évfolyamán a szakmai gyakorlatot jól felszerelt iskolai képzőhelyen töltik a tanulók, majd a követő évfolyamokon kerülnek ki a vállalatokhoz, a termelésbe.(duális szakképzés)

Az intézményben hat szakmacsoportot oktatunk.

Célunk, hogy minden tanulónak lehetőséget adjunk a korszerű technikákkal, modern oktatási módszerekkel megismernedni, valamint felkészíteni őket a továbbtanulásra, a munkára, az életre.

A legmodernebb munkagépekkel felszerelt, korszerű gyakorlati helyeken, jól képzett szaktanárok várják a továbbtanulni akaró diákokat.



A szakiskolai képzésben a 2013/2014-es tanévtől kezdődően 3 év alatt lehet egy szakmát megtanulni. A képzés időtartama alatt legalább 50%-ban szakmai gyakorlaton vesznek részt a tanulók az iskolai tanműhelyekben. A szakmai gyakorlatot külső képzőhelyen (vállalatoknál) is lehet teljesíteni tanulószerződéssel.

# Képzésünk - Képzési modell



10. osztályt végzettek

Szakiskolai képzés Szakközépiskolai képzés Erettsgégi utáni szakképzés  
2 év 3 év 4 év 2 év

8. osztályt végzettek

- 11 Jerniügyi nyárho
- 12 Karosszériatákatós
- 21 Acs.-állítmányozó
- 22 Burkoltó
- 23 Felső, üzemeltető, műszaki és tapasztató
- 24 Környezet
- 31 Bioteraszitákos
- 32 Épületüzemelés
- 41 Gépi forgatásból
- 42 Hegesztő
- 43 Központról több- és gázüzlözel rendszerezésre
- 44 Szerkezetüzemelés
- 51 Elektromos műszerezés
- 52 Villanyüzemelés
- 61 Ndi szabó

- 10 Közlekedés szakmacsoport
- 20 Építészeti szakmacsoport
- 30 Felpar szakmacsoport
- 40 Közlekedés-gépgépezet szakmacsoport
- 50 Elektrotechnika-elektronika szakmacsoport
- 60 Környéki szakmacsoport

- Szállítmányozási ügynökhöz
- Műszépítő technikus
- Bütoripari technikus
- Épülegettépészeti technikus
- Autószerelő + Autotechnikus
- Autóelektronikai műszerezés
- Elektronikai technikus
- Ruhaiipari technikus

Szakmai vizsga

Erettsgégi vizsga

Hosszúidő képzés - 3 év nappali tagozaton  
Egyéb képzés - 2 év

Szakmai vizsga → Erettsgégi vizsga → Egyetem, főiskola

## **2.4. A szakképzés szerkezeti átalakításának hatása a „Királyban”**

Pedagógus pályám évtizedeit a szakképzésben töltöttem el, megtapasztaltam a jogszabályi változások következményeit. Azt gondolom, a szakmai oktatás és képzés átalakítása elengedhetetlenné vált, növendékeink annyi évet „vesztegettek el a szakiskolában, hogy ezen idő alatt akár felsőfokú diplomát is szerezhettek volna. Hasonló volt a helyzet a négy évfolyamos szakközépiskolai képzésben is, ahol pedig a szakmai felkészítés kimerült egy intensív pályaorientációban, mindenféle végső mérés nélkül. Az iskolarendszer nem követte a demográfiai változásokat, a munkacróniac elvárásainak kevessé felelt meg a képzési struktúra kinálata és szerkezete, továbbá jelentős volt azoknak a száma, akik szakképzettség nélkül hagyták el az iskolarendszert (lemorzsolták) Világossá vált, hogy a TISZK rendszer nem növelte elvárt mértékben a hatékonyságot és rugalmasságot. Vác városa tulajdonosi hányaddal bír az intézményben, s a támogatási összegek beszerzése nem bizonyult hatékony befektetésnek, iskolám pedig a kollégiumi ingalanját vesztette el az integrált képzési központ létrejöttével.

A 2011. évi CLXXXVII. törvény és módosításai gyökérrel általán is üdvözölt változásokat hoztak az említett oktatási struktúrában. Egyes rendelkezései 2012. szeptember 1-jétől, 2013. január 1-jétől, illetőleg 2013. szeptember 1-jétől alkalmazandóak. Az egyes szabályok hatálybalépésének időpontjai egyrészt a tanév kezdetéhez, másrészt az ugyancsak 2011 végén elfogadott *nemzeti köznevelésről* szóló 2011. évi CXC. törvény rendelkezéseihez igazodnak.

A szakiskolára és a szakközépiskolára és az ezekben az iskolatípusokban megvalósuló képzési utakra vonatkozó rendelkezések a 2012/2013-as tanévtől léptek hatályba. Fontos azonban, hogy az átmeneti rendelkezések szerint az új szakképzési törvény hatálybalépését megelőzően induló képzésekkel még a korábbi szabályok szerint kell befejezni azzal, hogy a tanuló a szakiskolában és a szakközépiskolában választása szerint, az új szakképzési törvény szerinti képzési formába átjelentkezhet a szakképző iskola igazgatójának az engedélye alapján a törvény beszámításra vonatkozó szabályai szerint. (21-24. §, 92. § (1) és (2) bekezdés)

A korábbi szabályok szerinti szakiskolai és szakközépiskolai képzés utoljára a 2012/2013-as tanévben indulhatott, a 2013/2014-es tanévtől kizárolag a nemzeti köznevelésről szóló törvényben és az új szakképzési törvénnyben meghatározott szakiskolai és szakközépiskolai képzés indítható.

2012. szeptember 1-jétől módosulnak a szakiskolai kerettanterv közismertető arányára vonatkozó szabályok, így a jövőben nem legalább 33% a közismertető aranya a szakiskolai

évfolyamokon” hancem íx módon: 33%. Ez az arány a módosított következőben nem évfolyamonként, hanem a három évfolyam teljes képzési idejében kell biztosítani. (8. § (2) bekezdés)

Megváltoztak a tanulószerződés megkötésének feltételei is, fontos elemé, hogy csak a szakiskolai képzésben köthető. A szintvizsga szabályainak módosulása, az új OKJ, minden szilárd alapokra helyezik a duális szakképzést, melynek lényege, hogy a szakmunkás tanulók vállalati képzését, az iskolai képzés egészíti ki. Intézményben láttam, hogy a pályaorientációs órák hatékonysága messze elmaradt a valóságtól, a tanulók három évet az elméleti órák izzásztó légkörében töltötték. A gyakorlat orientált képzés minden bizonytalán értelmet ad a szakképzésnek.

A szakiskolai képzésünk ebben a tanévben még a régi keretek között folyt, egyetlen osztályban (9/1) vállaltuk fel az új képzési modellt. Az említett leányesoport női ruhá-készítők már az új pilot-projektek alapján dolgoztak. Természetesen az első év a tanulás éve volt, azonban világosstá vált, hogy a gyakorlati munka sokkal nagyobb motivációt jelent a növendékek számára, az egyes műveltségi területekből pedig tényleg csak az alapvető, használható tudást ajánlott közvetíteni.

Sajnálatosnak tartom azonban a tankönyvek hiányát, mert pont a szakiskolai növendékek számára kell a biztos tananyag, a jegyzetelésre csak lassan, nagy kitartással tudjuk öket rávezetni. A tananyagok sokszorosítása súlyosan terhelte az intézmény költségvetését és a szaktanár idejét is.

A fiataljaink a szakterületükön végzett munkával nagyban hozzájárultak az iskola karbantartásához, bekapcsolódottak Vác városának gazdasági vérkeréngésébe, munkájukról elismerően nyilatkoztak az egyes intézmények felelős vezetői. (felújítási munkálatok a Tragor Ignác Múzeumban, a Váci Egyházmegyében, a járás ikerületében stb.).

## 2.5. Személyi feltételek

### 2.5.1. Nevelőtestület

Jogállás	F6
<b>Engedélyezett álláshelyek</b>	
Betöltött álláshely	88,43
<b>Teljes munkaidőben foglalkoztatott</b>	
Vezető állás	85
Beosztott	81,43
<b>Könyvtári alkalmazott</b>	

A nevelőtestület személyi összetétele egyaránt alkalmás a jelenlegi és a jövőbeli célcíktűzéseknek megfelelő nevelő-oktató munka maradéktaian elvégzéséhez. A szakos ellátottság megfelelő. A nevelőtestület összetétele szerint 49%-a nő, 51%-a férfi.

A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. Azon munkatársaknak, akiknek még nincs meg az adott tárgy oktatásához a szükséges végzettsége, jelenteg is tanulmányokat folytatnak a munkakörük betöltéséhez. Kellő tapasztalatokkal rendelkezik az iskola nevelőtestületének többsége, szakmai felkészültségük jó, néhány kollégá esetében kiváló és módszertani kultúrájuk is rendkívül gazdag. Az általuk tanított növendékek versenyeredményei bizonyítják a fenti megállapításomat. Azonban az intézményi tanulólétszámhoz viszonyítva kevésnek tartom a magasabb szintű szakmai és tanulmányi verseinak résztvevők számát. (fejlesztendő terület!) A munkahelyi lékgör nyugodt, az új kollégák beilleszkedése zökkenőmentes, nincs nagy fluktuáció (2-3 kolléga távozik évente, s ugyanennyi érkezik).

Az jogszabályi változások következtében több nyugdíjas kolléga/nő fejezi be pedagógusi pályáját az idei tanév végén. Csak bizakodni tudunk, hogy a nevelés-oktatásból történő távozásuk nem okoz komoly törést a rendszeren belül, bár a tapasztalt pedagógusok hiányát még fogja érezni a közoktatás. Természetesen minden erőmmel és tudásommal támogatom a fiatal nemzedéket, én is így kezdtem 1983-ban! A statalitás igényének való megfelelés folyamatosan jelent volt, ennek is köszönhető az intézmény jó szakos ellátottsága.

2013. szeptember 1-föl a köznevelési törvényben megfogalmazott változások:

~~12 óra kölött munkaidő, ebből 22-26 óra a neveléssel öktatással lekötött munkaidő,~~

❖ Uj alkalmazotti létszámok, új csoport és osztálylétszámok kerülnek megállapításra.

❖ Pedagógus életpályamodell, új bérzés

## 2.5.2. A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak

Jogállás	Fő
Banárteljesítő munkahelyek	1
Betöltött álláshely	41
Nem álláshely	4
Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak	4
Technikai kiolgatók	1

A kis létszámú technikai személyzetre sok feladat hárul. Munkájukat telkiismeretenben végzik. A nevelőtestület és a technikai kollégák együttműködése kiváló. A gazdasági, technikai szervezet megfelelőn szolgálja az iskola alapvető feladatainak megoldását, hozzájárul a megfelelő feltételek megteremtéséhez, az iskola környezetének ápolásához, a tiszta rendezett, kultúrált munkakörülmények biztosításához, a biztonságos működtetéshez.

Meglátásom szerint jelenleg a takarító személyzet alkalmazása nem tűnik optimálisanak. Át kell gondolni, hogy a jelenlegi formában történő takarítás megfelel-e hosszabb távon is az iskolai érdekeknek.

## 2.5.3. Humánpolitika

Az utóbbi négy év iskolavezetésben bekövetkezett folyamatos változásai meghatározták az intézmény humánpolitikai tervezését. A bizonytalanság félelmét okozott a nevelőtestület és a technikai személyzet körében is. Az intézményi vezetésben sem volt problémamentes a személyi változások folyamata, a vezetői létszám indokolatlanul magas. Természetesen kollégáim szakmai önképzése, módszertani továbbképzésekben való részvételre példaértékű, számos esetben önköltségesen is vállalják a tanulást. Az intézmény jelenlegi vezetése törekszik a terhek arányos megosztására, de a hatékonyság fokozásán még szükséges dolgozni.

## 2.5.4. A tanulóifjúság összetétele, milyenek a „Királyosok”?

Az adatok a 2012-13-s tanév végi létszámokat mutatják.

Iskola típus	Létszám	Osztály	%-os megoszlás
Szakközépiskola nappali képzés: 2 vagy 3 év	340	13	31%
Szakiskola nappali képzés: 2 vagy 3 év	542	21	50%
Erettsgyre építő szakképzés 2-3 év	112	5	10%
Elnökképzés ifjúság nappali tagozat	22	1	2%
<b>Összesen:</b>	<b>1084</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

Figyelemre méltó a szakmacsoportok szerinti tanulói létszámok megoszlása a szakközépiskolai és szakiskolai képzési formákban.

**A szakközépiskolai képzés létszám mutatói szakmacsoportonként 2012-13-as tanév végén**

Szakmacsoport	Osztály	Létszám	%-os megoszlás
Élelmiszeripar	6	10	3%
Építészeti	4	43	4%
Műszaki	4	69	6%
Gépgépzet	4	80	7%
Közszolgáltatás	1	69	6%
<b>Összesen:</b>	<b>21</b>	<b>321</b>	<b>30%</b>

**A szakiskolai képzés leiszámmutatói szakmacsoportonként 2012/13-as tanév vége**

II. évfolyamtól két szakmacsoport kerül egy osztályba az optimális létszámok kialakítása miatt, így itt a csoportok számát tüntettem fel.

Szakmacsoport	Csoport	Létszám	%-os mutató
Építészet	4	88	8%
Gépészeti	5	84	8%
Könnyűipari	1	29	

Az adatok összevetéséből jól látható, hogy a tanulói létszámunk **171 fővel (13.65%)** csökkent, a 2012-es bázis évhez viszonyítva. Az idei tanévben fegyelmi tárgyalás, iskolaváltás és egyéb okok következtében **67 növendéket** vesztettünk el. Természetesen a demográfiai okok mellett az iskola belső működésében rejlő okokat is vizsgálnunk kell. minden bizonnal a beiskolázás során nem megfelelő képzési formába kerültek a fiatalok szakiskola helyett szakközépiskolába-, továbbá a vezetés folyamatos változása is hozzájárult az intézményről kialakult vonzerő csökkenéshez, valamint az iskola marketingje sem volt megfelelően szerint hatékony. Az okok feltárása után, szükséges megtenni azokat a lépéseket, amelyek az intézmény jó hírnevéit fogják erősíteni a régióban.

Érdemes megvizsgálni a 2013-2014-es tanév létszámainak tervezését a 2013 június 28-i adatok alapján. Bizunk benne, hogy az augusztusi pótbeiratkozások még a létszám pozitív irányba történő átalakulását jelenthetik.

Szakközépiskola		Technikai szak		Technikai szak		Tehnológiás iparigazítási technikai képzés		Tehnológiás iparigazítási technikai képzés	
		Előzetes tanulmányozás	Napi tanulmányozás	Előzetes tanulmányozás	Napi tanulmányozás	Előzetes tanulmányozás	Napi tanulmányozás	Előzetes tanulmányozás	Napi tanulmányozás
9.	64	9.	163	13.	64	-----	-----	-----	18
11.	65	11	117	15.	25	11.	34	-----	64
Osszesen:	267			511		146			

## **2.5.5. A nemek szerinti megoszlás**

Az idei tanévben a nőiruhá-készítő szakmacsoport beiskolázásával növekedett a leány tanulók létszáma, tanulóink kb 8 %-a képviseli a gyengébbik nemet. Rendkívül fontos emelni a leány tanulók létszámát, hiszen egy egészséges iskolai lékgör kialakításának a lányok elengedhetetlen feltételei, szervezési, gondoskodó, szereplési készségeik rendkívül előremutatóak a közösségepítés, az egészséges személyiség fejlesztés kompetenciáinak előmozdítása terén.

Biztos azonban, hogy az emancipáció már a szakmai választás terén is jelen van, büszkék vagyunk szobafestő- és mázoló nővendékeinkre és magasépítő leánynakra.

Támogatandó a nevelőcstület azon törekvése, hogy a leánytanulók szakmai képzését női- és gyermekruha készítő, a 11. évfolyamtól az intézmény folytassa, ezt a Pedagógiai Programunkban is megfogalmaztuk. Igy több leánytanuló marad az iskolában, ami a szocializációs és közösségi élet szempontjából nem elhanyagolható.

## **2.5.6. A hiányzási adatok átlakulása 2011-2013 közötti időszakban**

Az intézményünkben a 14-23 éves korosztály nappali rendszerű képzése folyik, esti tagozaton a nővendékek már a felnőtt korosztályhoz tartoznak. A tanulók zöme a Pest és Nógrád megyéből érkeznek, körülbelül ötödük váci lakos. A bejáró tanulók a közlekedés miatt, a téli időszakban gyakorta késnek az első órákról. Az idei tanév hiányzási mutatói meghökkentőek, elengedhetetlen a szülői ház, a hatóságok és az iskola erőteljesebb együttműködése. Az alábbiakban a 2011-12 és a 2012-13-as tanév hiányzási adatait vetem össze az igazolt és igazolatlan órák számára tekintetében.

*Az egy före jutó igazolt és igazolatlan órák számaranya évfolyamonként:*

2010-11-es tanév	Ora	2011/2012-es tanév	Ora	2012/2013-as tanév	Ora
20933	Igazolatlan hiányzás	52023	Igazolatlan hiányzás	35758	

A tanév végén intézményvezetői beszámolók alapján (2010/11-2011/2012-2012/13-as tanévek időszaka)

Igazolt / fő	<b>100,8</b>	Igazolt / fő	<b>108</b>	Igazolt / fő	<b>117,5</b>
Igazolatlan / fő	1	Igazolatlan / fő	1	Igazolatlan / fő	1
<b>Mindösszesen</b>	<b>142901/ 118,2/fő</b>	<b>Mindösszesen</b>	<b>194147/ 154,7/fő</b>	<b>Mindösszesen</b>	<b>163135/ 150,4/fő</b>

Az adatok alaposabb elemzése azt mutatta, hogy az igazolatlan hiányzások száma folyamatosan emelkedik, annak ellenére, hogy a köznevelési törvény szabályozása szerint 10 igazolatlan mulasztás után már az illetékes gyámügyi hatóság beavatkozását kell kérni. Az igazolatlan mulasztások zöme a 9-10 évfolyamokra jellemző, annak ellenére, hogy a növendékek tankötélezettsége zömében fennáll.

*A 201/13-as tanévben 2012-13-as tanévben az alábbi fegyelmi intézkedésekre került sor.2*

Fegyelmi intézkedés típusa	Fegyelmi intézkedés száma
<b>Megrovás:</b>	<b>1</b>
<b>Fegyelmi meghallgatáson - szigorú megrovás</b>	<b>1</b>
<b>Szigorú megrovás</b>	<b>13</b>
<b>Athelyezés másik osztályba; 6 hónapra felfüggesszve</b>	<b>1</b>
<b>Athelyezés másik osztályba</b>	<b>1</b>
<b>Eltiltás a tanév folytatására alól</b>	<b>5</b>
<b>Athelyezés másik iskolába; 6 hónapra felfüggesszve</b>	<b>2</b>
<b>Kizárást, 6 hónapra felfüggesszve</b>	<b>11 (szinte minden végleges kizárással végződött)</b>
<b>Kizárást áthelyezés másik iskolába</b>	<b>4</b>
<b>Kizárást</b>	<b>1</b>
<b>Összesen:</b>	<b>40 tanuló</b>

„Talán a végzős osztályfőnököknek is nagyobb kihívás várt a 9. évfolyam osztályfőnökeire. Nem minden belepő diákok akarta elfogadni a házirendet és a műhelyekre vonatkozó szabályokat. Már októberben konfrontálódtak. A deviáns diákokat kiemeltük, igazgatói megbeszélésen. Lehetőséget kaptak magatartásuk megváltoztatására.

*"Sajnos nem minden 9. osztályos felkínálta lehetőséggel tovább rombolta tanára tekinthető, hiszlelletlen és agresszív volt társaival, a tanorakat ellehetetlennítette, késsett vagy be sem járt az órákra, tanulmányi kötelezettségét elhanyagolta. Nemcsak az osztályfőnök minkafára volt szükség, de a tanár teamnak az összefogására is, hogy vagy beilleszedjen a diákok, vagy a folyamatos szankciók hatására el kellett hagynia az intézményt."*

## **2.6. A kollégium működése**

A kollégium létszáma a 2012/13-as elején 59 fő volt. A tanév során het tanulónak szánt meg az iskolai jogviszonya, öten érkeztek hosszabb-rövidebb időre, általában problémák vagy szociális nehézségek miatt.

### **2.6.1. Személyi feltételek:**

A kollégium élén 2 fő vezető áll (kollégiumvezető és munkaközösségi vezető), és 5 nevelőtanár látja a diákok felügyeletét. A nevelés szempontjából igen ideális, mert 7,4 tanuló jut egy pedagógusra. A tárgyi és higiénikus feltételek biztosítását két fő, technikai alkalmazott látja.

### **2.6.2. A nevelőmunkában elért eredmények**

Egész tanév során sok problémát okozott egyes tanulók, különösen a zeneiskolás nagykorú diákok passzív, együttműködésre nem törekvő magatartása, akikkel együtt használjuk a kollégium épületét. Sajnálatos módon tehát a 18. életévüket betöltött zeneiskolások egy része továbbra sem rendelkezik megfelelő szabálykövetési és együttműködési hajlámmal, nchezében hajlandók a házirendet betartani. A házirend megsértése miatt konfliktusok keletkeztek, melyek néha megnehezítették a nevelők és a diákok közötti jó munkakapcsolat fenntartását.

A kollégista diákok mind az iskolai, mind a városi rendezvényeken képviselték iskolákat, figyelemre méltó az árvízi védkezés során nyújtott példaértékű helytállásuk.

### **2.6.3. Az oktatómunkában elért eredmények**

Továbbra is elmondható, hogy tanulók egy része motiváláson, nchezzen győzhető meg a rendszeres felkészülés fontosságáról. A kötelező tanulmányi foglalkozások mellett rendszeresek voltak az egyéni foglalkozások, korrepetálások. A nevelőtestület összetettsége lehetővé tette, hogy minden tantárgyban tudtunk segítséget nyújtani az érdeklődő és a segítségre szoruló tanulóknak. Egyes tanulók egyéni fejlesztésben is részesültek.

Sajnos ezek ellenére is egy tanuló egy tantárgyból, és egy tanuló több tantárgyból nem teljesítette az elvárásokat, utóbbinak már több lehetősége nem is lehetséges sem pótvizsgara, sem éviírástírásra.

#### **2.6.4. Tárgyi feltételek**

Amikor a kollegium épületének állagát, berendezési tárgyait vizsgáljuk, sajnálattal kell kijelenteni, hogy az épületi műszaki állapota rossz, az első emeleti zuhanyzóban mállik a vakolat a plafonról, mivel a felső szintről folyik a víz zuhanyzáskor. A burkolat fokozatosan lehullik a falakról, az egyes szobákban pincseszesek a nyílászárók melletti falak, a szoba teregyője dohos. Elengedhetetlen a tisztasági meszelés elvégzése az új tanév megkezdése előtt.

A szobai bútorok elhasználtak, kopottak, részben a természetes amortizáció, részben gyerekeink gondatlansága miatt. Hiányoznak az alapvető háztartási cszközök (ruhaszáritó, mikrohullámú sütő), amelyek a tanulók „önellátását” segíthetik elő. Az tanév során több esetben kértünk karbantartást, nem kaptunk.

A növendékek otthonosabb közérzetét szolgáló tárgyi felszereltségünk viszonylagosan jó, rendelkezünk intelligens társasjátékokkal, számítógépekkel.

#### **2.7. Az intézmény oktatómunkájának jellemzői a kompetenciamérések, érettségi és szakmunkásvizsgák eredményeinek tükrében**

Az iskolába olyan tanulók jelentkeznek, akik elsődleges célja a szakmai képesítés megszerzése, a munkába átlás és továbbtanulási célképzések a tanévek során alakulnak ki. Az általános iskolai teljesítményük általában közepes, tanulási stílusok nem alakult ki, számos olyan iskolai kudarc ellenzvedői voltak, amelyek erőteljesen befolyásolták tanulmányi előmenetetüköt.

Az iskola pedagógiai és szakmai arculatát sokszínűvé teszi az életkor és a kompetenciák rendkívül heterogén összetétele.

A kompetenciamérések eredményei az elmúlt évciklusz képest jelentős változást nem hoztak. Sajnos a családi háttér-index nem számolható ki, mert kevés szülő veszi a föradságot, hogy kitölítve visszaküldje. A családi háttér ingerszegénysége, a tudatosabb szülői ellenőrzés hiánya minden bizonnal befolyásolja a fenti mérési eredményeket.

## 2.7.1 A kompetenciamérés eredményei 2012

A mérésben résztvevő tanulók száma:

Évfolyam szereplők	Képzési forma	Tanulók száma
	Oszegző	Ajánlott
10	Magántanítás	88 74
10	Szakközépiskola	147 109

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény
Matematika	1489 (1462, 1507)	⊕ 1632 (1631, 1633)
Szövegértés	1462 (1440, 1483)	⊕ 1603 (1602, 1604)

(⊕ Az intézmény eredményénél magasabban megadott érték)

### A kompetenciamérések év szerinti összehasonlítása

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	2012	2011	2010	2009	2008
Matematika	10	Szakközépiskola	⊕ 120 (1597; 138)	⊕ 120 (1584; 122)	⊕ 107 (1584; 122)	⊕ 1601 (1578; 1622)	
		Szakiskola	1465 (1443; 1487)	1491 (1470; 1509)	1461 (1439; 1484)		

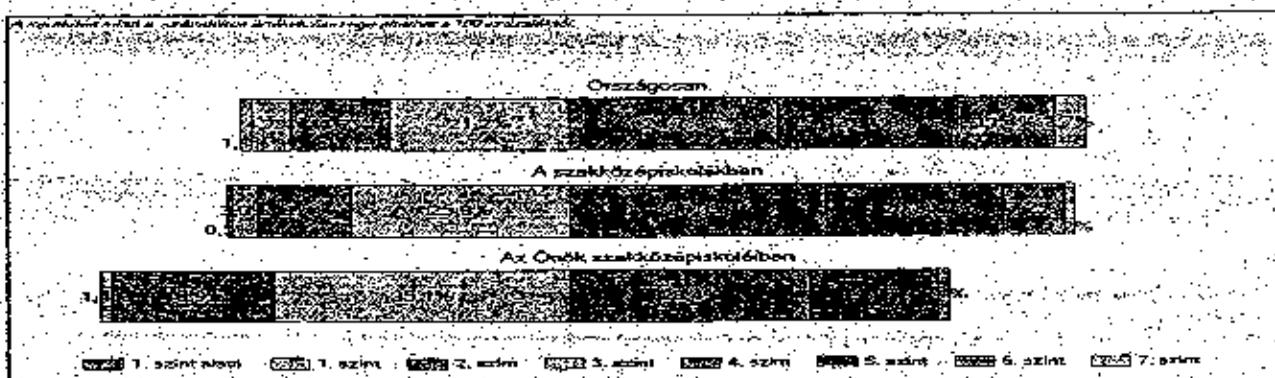
Szövegértés		Szakközépiskola	1539 (1513;1574)	1541 (1520;1560)	1545 (1522;1566)	1561 (1538;1579)	1526 (1497;1552)
		Szakiskola	1416 (1388;1447)	1401 (1375;1419)	1562 (1417;1419)	1450 (1425;1470)	1361 (1337;1382)

### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

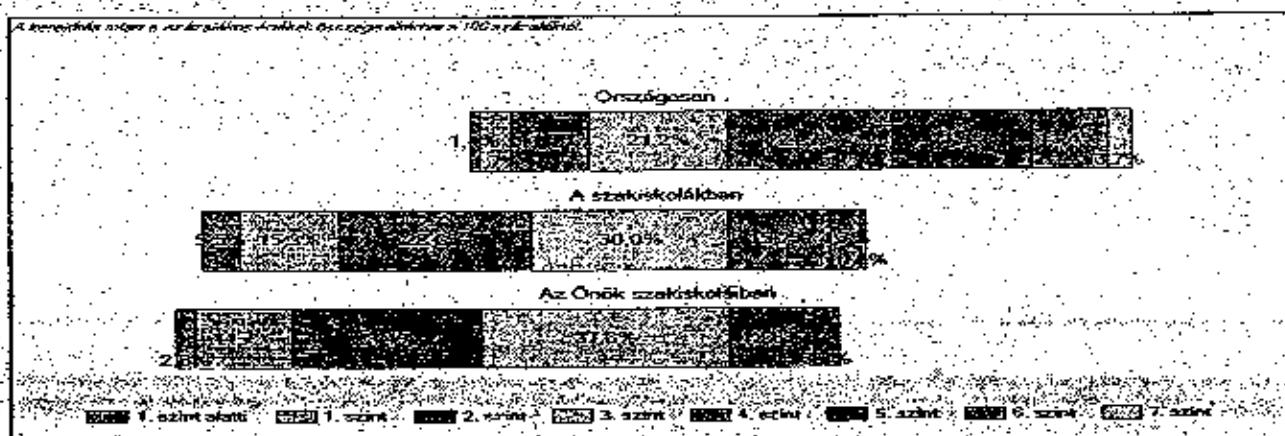
Műszaki terület	Ervényben lévő szabvány	Képzési forma	Alapszint	Alapszint alatti teljesítők aránya		
				Telephelyen	Országosan	Városi telephelyen Képzési forma típusban
Matematika	10	Szakközép	4. képesség-szint	55,4	39,0	40,5
	10	Szakközép	4. képesség-szint	55,4	39,0	40,5
Szövegértés	10	Szakközép	4. képesség-szint	41,9	27,4	24,7
	10	Szakiskola	4. képesség-szint	41,9	27,4	24,7

### A tanulók képességszintek szerinti megoszlása:

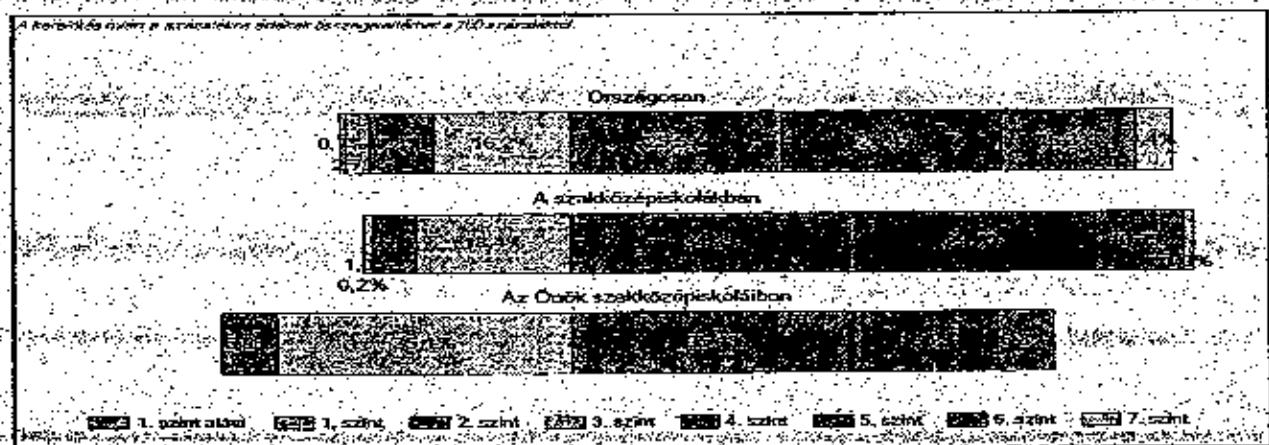
#### **Matematika** **Szakközépiskola**



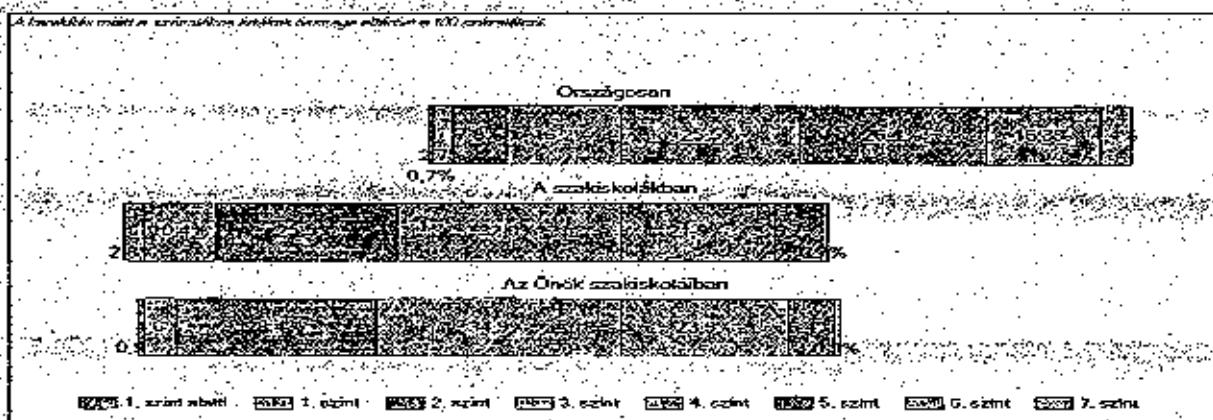
#### **Szakiskola**



#### **Szövegértés** **Szakközépiskola**



## Szakiskola



A mért tanulók közül 2011-ben 52 diák hozta vissza a szülői kérdőívet, ezért a családi háttérindex alapján a hozzáadott érték nem mérhető. Már a 2010-es tanévben ugyanez volt a probléma, és az elmúlt tanévben sem sikerült előrelépní. Sajnál, 2012-ben sem volt mérhető a várható eredmény a tanulók átlagos CHS-indexe alapján, mert a számításhoz szükséges adatok nem álltak rendelkezésre. Legfeljebb a tanulók kétbarmiadvának volt családi háttér-inde e a telephelyen.<sup>3</sup> Egészésem szemtől egy körültekintőbb osztályfőnöki beavatkozással ezt a negatív tendenciát képesek leszünk megállítani.

Matematika és szövegértés képességterületeken a 6. évfolyam esetében a 3. képességszint, a 8. és a 10. évfolyam esetében a 4. képességszint az a minimális szint, amelynek elérése szükséges abhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

A táblázat tükrözi, hogy a hasonló iskolatípusról egybevetve, a szövegértési valamint a matematikai eszközhasználat területe a leggyengébb a szakiskola viszonylatában, az országos átlag alatt marad. Mivel a diákok 83,5%-a (matematika) valamint 8,8 %-a (szövegértés) nem éri el azt a szintet, ami az eredményes tanulás alapfeltétele matematika és szövegértés területén.<sup>4</sup> Az okok vizsgálata során azt gondolom az alapvető hiányosság már az alapfokú oktatásban megjelenik, amikor is nem alakítják ki a tanulók tanulási stratégiáit. Erről az intézményünk sem fordít kellő hangsúlyt, mivel ezen kompetenciák fejlesztése nem mindig kerül a legfontosabb feladataink közé (osztályfőnöki órák, pályaorientáció, felzárkóztatási szakasz).

<sup>3</sup> A 2012/13-as tanév végi vezetői beszámoló Vác, 2013, 16 p.

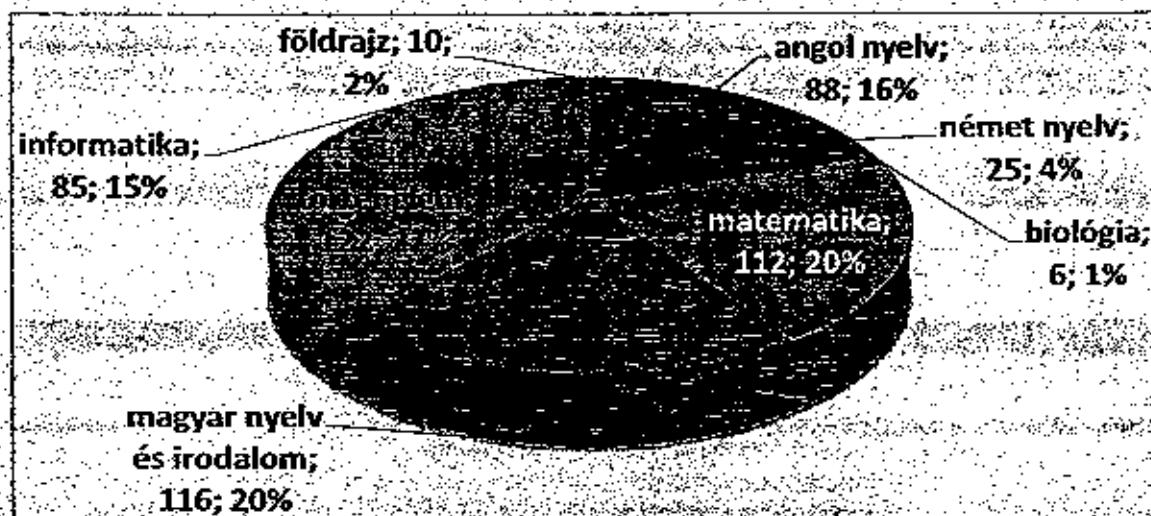
<sup>4</sup> A 2012/13-as tanév végi vezetői beszámoló Vác, 2013, 16 p.

Az éves képzésre való átteres nem feltétlenül támogatja a "műveltségtérületek" fejlesztését, hiszen a közismertető kevesebb hangsúly esik. Ezért nemcsak a magyar nyelv és irodalom tantárgy, valamint az anyanyelvi kommunikáció keretében, nemcsak a matematika órán szükséges gyakorolni, hanem minden tantárgy tantárgyi lehetőségén belül fejleszteni kell. Remelhetően a korrepetálások keretének biztosítása, a pedagógiai asszisztensi hálózat kiépítése, a "Híd" program segítenek felzárkózni azoknak, akik pótolni szeretnék lemaradásukat. Sajnálatos, hogy az érettségire készítő képzési formában, bár jobb az eredmény, mégis majd 50%-a a diákoknak komoly lemaradással küzd.

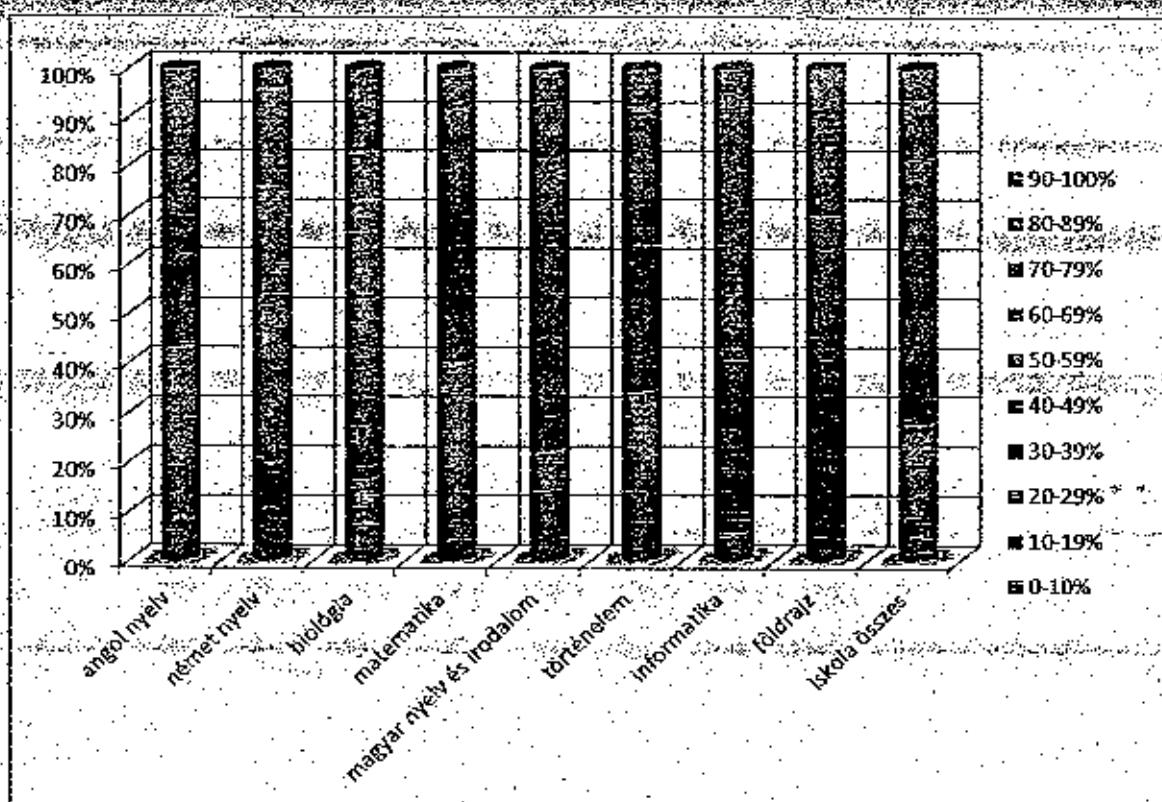
### 2.7.2. Az érettségi vizsgák mutatói

Az intézmény novendékei töbnyire középszintű érettségi vizsgát tesznek, magyar nyelv- és irodalom, idegen nyelv, történelem, informatika tantárgyakból van példa az emelt szintű vizsga letételére, de számos elhanyagolható. Az informatika és testnevelés tantárgyak igen népszerűek a vizsgát választók körében, akár előrehozott, akár a rendes vizsgaidőszak tekintetében. A tantárgyak autentikussága, továbbá a kiválló szaktanári motiváció minden bizonnal megalapozza a végzősök választását.

Az idegen nyelvi vizsgák elemzése során megállapítható, hogy az angol és német nyelvet választók aránya aránytalanul eltolódott az angol nyelv javára (2/3- 1/3). A 2013-as tanév végén angolból 88, míg német nyelvből 25 felelet volt. Mindenképpen támogatni kell az oktatáspolitikának azon törekvését, amely a német nyelv tanulásának motivációját hatékonyabbá, intenzívebbé teszi. Az idei tanévben 596 vizsga felelet történt, melynek megoszlását a következő diagram szemlélteti.



A vizsgaeredményeket az alábbi diagram adatát mutatják.



## Vizsgaeredmények százalékos megoszlása 2013-ban



diákok döntő többsége a sikeres vizsgahoz szükséges feltételket teljesít, amagasan az elégsegés és közepes szintet érik el, ami a beiskolázási 2,5 -os átlaghoz viszonyítva mutatja a hozzáadott értéket (3,11 osztályzati átlag). Természetesen felül kell vizsgálni az alkalmazott tanulási-tanítási módszereket, munkaformákat. Elengedhetetlen a kompetencia alapú nyelvtanítás, az alapkészségek szilárd alapokra helyezése minden szakterületen.

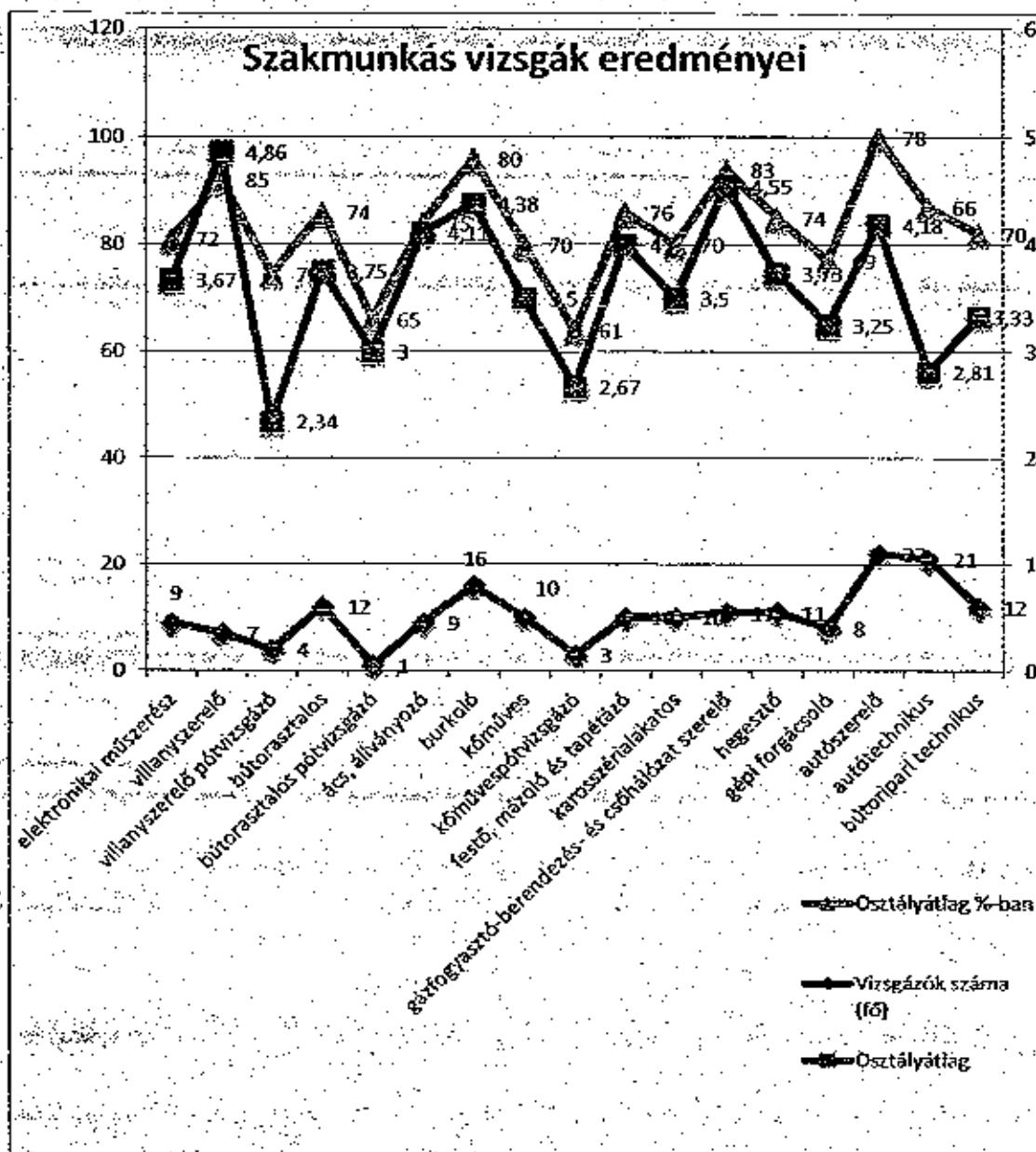
Bocsánatot kérnék a tanulóknak, hogy az eredményeket nem tüntettem ki a tanulók magatartása, megjelenése, évek óta kifogástalan, ami a nevelőtestület szervező és személyiségszerző kompetenciájának magas szintjét bizonyítja.

#### A szakmunkavizsgák eredményei, tapasztalatai

2012/13-as tanév szakmai vizsgáinak eredményei				
Szakma száma	Szakma neve	Vizsgázók száma (fő)	Osztályátlag	Osztályátlag %-ban
33 522 01 0000 0000	eletronikai műszerek	9	3,7	72
33 522 04 1000 0000	villanyszerelő	7	4,8	85
	pótvizsgázó	4	2,34	70,5
33 543 01 1000 0000	betonizzálós	12	3,75	74
	pótvizsgázó	1	3	30
33 582 01 1000 0000	ács, állványozó	9	4,11	75
33 582 03 1000 0000	bürkoló	1	4,38	80
31 582 15 1000 0000	kőműves	10	3,5	70
	pótvizsgázó	3	2,7	17
33 582 04 1000 0000	festő, mázoló és tapétázó	10	4	77
31 525 03 1000 0000	karosszérialakatos	10	3,5	70
31 582 09 0010 3102	gázfogyasztó-berendezés- és csőhálózat szerelő	11	4,55	83
31 521 11 0000 0000	hegesztő	11	3,73	74

31 521 09 1000 0000	gépi forgácsoló	84	3,25	9
51 525 01 1000 0000	autószerelő	22	4,18	78
51 525 01 0001 5401	autótechnikus	21	2,81	
54 543 02 0010 5401	bútoripari technikus	12	3,33	70

Összesítés: 176 3,63 72,85



Az adatokból kiható, hogy villany-szerelő tanulók teljesímenye kiemelkedik mérzékenyszinten is. Hátról az áll, hogy többen érettségi után tanulták a szakmát, jobb alapokkal rendelkeznek, mint azok a szakterületek, ahol a bemeneti követelmény a 8. általános, ill. a 10. szakiskola évfolyamán tanult ismeretek. A leggyengébb átlagot az autó technikusok értek el. Sajnálatos tény, hogy 8 fő nem teljesítette a vizsgakövetelményeket. Annak tükrében, hogy érettségi után még 3 évet töltöttek a szakmai oktatás rendszereben, mindenkihez vezsgáládó ez az eredménytelenség. Közönségtől angol nyelv kivételével közismereti tantárgyakat a növendékek ebben a képzési formában már nem tanulnak.

Osszeségében 3,63 a vizsgaátlag. A szakterület beszámolójában elégedett az eredménnyel. Szenzációs véleményem az, hogy a szakképzésben sokkal jobban kell motiválni növendékcinket, nem engedhető meg a lögás és fókusztalni kell a tartalom alapú szakmai felkészülésre. Meggyőződésem, hogy a szakképzési törvény változtatásai, a szintvizsgák bevezetése, a duális szakképzésre való áttérés gyökeres szemléletváltást jelent a kollégák és a rendszer működésében egyaránt.

### 2.7.3. A diákjaink szociális hátere, neveltségi szintje

A szakiskolai képzésben sajnálatos módon funkcionálisan analfabéta tanulókkal is szembesülünk a 9. év elején, ezért a felzárkóztató szakaszit célszerű megnyújtani. Nem sajnálkoznunk kell, hanem integrálni kell a lemaradókat, amit nem tanított még a család, kötőlességgünk pótolni. Természetesen a nevelőtestületünk is naponta szembesül azokkal a nevelési és oktatási problémákkal, amelyekkel a közoktatás szinte valamennyi egysége. Magas a munkában és a tanulásban alulmotivált, önismerettel alig rendelkező növendékek száma. A felmérés során 53 hátrányos helyzetű (20,2 %) és 60 halmozottan hátrányos helyzetű (22,9 %) tanulót szűrték ki a 9. és a 10. évfolyamokon az ifjúságvédelmi felelősök. Az októberi statisztika ezzel szemben a következő adatokat tartalmazza az iskola egészére vonatkozóan:

- HH: 29 diákok
- HHH: 3 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 45 fő részesül.

Az általunk kérdezvevolt mert adatok és az statisztikai leányeges elterest mutat. Ez mindenképpen azt szorgalmazza, hogy felül kell bírálnunk az év eleji adatszolgáltatást, komolyabb felderítő munka szükséges a HH-s diákok kiszürésére. Sajnos a HHH megállapítása nem osztályfönnöki, ifjúságvédelmi kompetencia, de tanácsot, felvilágosítást adhat az iskola a szülőnek. A gyermekvédelmi támogatottak száma is viszonylag alacsony ahhoz képest, mennyien szorulnának a segítségre.

Sokan lemaradtak a korai fejlesztésről, így a középiskolában dolgozunk azon, hogy integrálhatóak legyenek a képzés folyamán. Mindösszesen egy fejlesztő pedagógusunk van, pszichológusi státuszú évek óta próbáltunk kérni, sikertelenül.

Hosszú pedagógusi pályám tapasztalata alapján azt gondolom, hogy a család, mint nevelő és összetartó közösség elvesztette erejét. Gyakorta a fegyelmi tárgyalásokon szembesülünk azzal, hogy a szülőnek nincs információja saját gyermekéről és nevelési problémáira az egyetlen megoldást az iskolától várja.

Nagy segítséget jelentene egy jól felépített és ellenőrzött mentorai hálózat, továbbá a konfliktus kezelési mechanizmusok tudatosabb használata, a kortárs segítőkre való bátrabb támaszkodás. A pedagógiai szakvizsgámat a fentebb említett kérdéskör elemzésére alapoztam.

A támogatási rendszer egyik fontos eleme az ingyen tankönyves ellátás. Szakközépiskolában 127 tanuló, míg szakiskolában és szakmai évfolyameken 157 tanuló volt jogosult ingyen tankönyvre 2012/13-as tanévben. Jellemzően szakiskolában a jogosultak

47 %-a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, 21,6 %-a három vagy több gyermekes háztartás, 5 %-a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény és három vagy több gyermekes státusz révén kapott ingyen tankönyvet.<sup>7</sup> Szakközépiskolában a tanulók 49,6 %-a három vagy több gyermekes, 25,2 %-a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, 10,2 %-a három vagy több gyermekes és rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény státusz miatt jogosult a fenti támogatásra.

A tanulói személyiség fejlesztése a munkára való nevelés eredményének köszönhetően tanulónk eredményesen szerepelnek a "Szakma Kiváló Tanulója" megmérlegtetésen, szakmai tanulmányi versenyeken, különséle pályázatokon (Építészeti Világnapja tervezési pályázat, törökországi diákcsoport program stb.). Számonra nagy értéket képvisel az irodalmi színpad tevékenysége, rendszeres szereplői vagyunk az iskolai és városi megemlékezéseknek, szavalóversenyeknek (Kazinczy Verseny megyei döntő, Reménység városi szavalóverseny első helyezés).

<sup>7</sup> 2012/13-as tanév végi vezető beszámoló, Vác, 2013. 52 p.

<sup>8</sup> 2012/13-as tanév végi vezető beszámoló, Vác, 2013. 53 p.

Mivel az irodalmi színpad vezetését szívgyémek látom, szorosan együttműködünk a város Fónay Hunyána Színi Tanodájával és az újonnan alakult Vaci Dunakanyar Színház társsulatában is dolgoznak „Királyos” növendékek. Természetesen a sport terén is vannak szép eredményeink, a diákolimpiákon a foci, rögbí csapatunk, valamint a kajakos, testépítő diákjaink öregbitíték az intézmény hímevét.

Meggyőződéssel vallom, hogy fiataljaink ugyanolyanok, mint más oktatási intézmény növendékei, teljesek, akarnak tenni, csak együtt kell velük működni, elvek, értékek mentén. A következetes pedagógiai munkának kell pótolni azt, amit a család, vagy a kortárs csoport nem tud, nem akar megterem.

#### 2.7.4. Arcuiatunk most

A kiállt hagyományaink, Király Napok, Király Kupa, Szalagavató, a Ballagás Szecskaavató, Egészség nap- közös, a tanórán kívüli rendezvények, az iskolai egyenruha, a nevelőtestületi kirándulások, bálok bizonyítják, hogy az iskolánk képes értéket közvetíteni, együttműködik a nevelés oktatás folyamatában résztvevő partnerekkel. A nehezeti ünnepeinkről történő megemlékezések magas színvonalúak, sajnálatos azonban, hogy nincsen olyan közösségi terüink, amely méltó helyszínt biztosíthatna ezen rendezvényeknek.

Az idei tanévben megkezdődött a közösségi munkaprogram, amelynek keretén belül a kilencedik osztályos diákok köztisztasági munkát végeztek és tanulóink példásan dolgoztak a gátrakon, az árvízi védekezés során.

A testnevelő kollégák nagy felkészesséssel szervezik az intézményi sportéletet *nem csak a tanórákon, hanem azokon kívül is*. A város közoktatási intézményei által szervezett sport versenyeken a „Királyosok” állandó résztvevők, a labdarúgásban országos diákolimpiát, megyei döntöt nyer a csapatunk, s megitélezésen szerint a heti rendszerességgel megtartott tanár-diák focimérkőzések jelzik, hogy ezen a téren rendben mennek a dolgok.

*Az iskolának meg vannak a szimbólumai, amelyre minden Királyos nagyon büszke.*

- Iskolázásánk iskolai és városi ünnepeken tölt be szimbolikus szerepet. A zászlóra a ballagási ünnepélyen feltűzött szalag jelképe az egymást váltó évfolyamoknak, a kontinuitásnak a régi és az új diáknemzedékek között. Városi ünnepségeken iskolánkat van hivatva szimbolizálni.

- A „szalag” (világoskek alapon sötétek színökkel) a tanulmányok kezdésénél és befejezésénél (eve, valamint az iskola címere) s annak ünnepélyes, a szalagavató ünnepségen történő felülvizsgára jelképezi tanulóink éretté, felnőtté válását, iskolán kívüli viseljése mutatja utolsó éves voltukat. Alapszínei egyaránt jelzik a fiatalos lendületet és a tisztaságot.
- A „Királyos” nyakkendő „a Szalaghoz hasonló színszimbolikával, jelzi – főleg városi és egyéb rendezvényeken – az iskolánkhoz tartozást. Tanulóink a tanulói jogviszony kezdetekor, a beiratkozáskor kapják meg (A minőségén szükséges javítani!)
- Egyenruha a lánytanulóink számára készült, fekete színű aljból és nyakkendőből, valamint fehér blúzból áll. Viselése az iskolai ünnepélyeken kötelező, ahogy a fiúk számára a sötét nadrág és a fehér ing nyakkendővel.

## 2.8. Gazdasági feltételek

A köznevelési törvény értelmében 2013. január 1-től intézményünk fenntartója és működtetője a Klebelsberg Iskolafennsírtató Központ Ceglédi Tankerülete. Ez azt jelenti, hogy az intézmény gazdálkodásában jelentős változások következtek be. Az eddig normatív támogatásról át kell térni a kincstári finanszírozásra.

A költségvetési gazdálkodásban a pénzellátási rendszernek kiemelt jelentősége van. A költségvetési szerveknek működésük és fejlesztésük pénzügyi fedezetének nagyobb részét állami támogatásból kapják, másik részét saját bevételeikből biztosítják, amelyre az időarányos finanszírozás a jellemző. minden hónapban az előre meghatározott éves keretösszeg 1/12-ed része használható fel. Az időarányostól eltérő finanszírozás az automatikusan megállapított kereten belül lehetséges, tehát a költségük átcsoportosítása az időszakok között megoldható és szükséges is. Ezt a feliügyeleti szerv kérheti, ha költségvetési szervei között korrekciót kíván végrechajtani. A korrekciót előre kell kérelmezni, visszapótlási kötelezettséggel terhelt, és nem érintheti a fejezet fölötti összegét. A kincstári finanszírozást alapvetően az utólagós, teljesítés szerinti finanszírozás jellemzi. Ez teljesen új szemléletű gazdálkodást igényel a mindenkorú intézményvezetőtől. Intézményünk 2013. gazdasági évre megállapított keretösszege a következőképpen alakult:

Tétel megnevezése	Összeg /ezer Ft
Személyi juttatások	20.000
Nem rendszeres személyi juttatások	40.921
Munkaadót terhelő járulékok	7.777
Dologi kiadások	1.983
Intézményi működés bevételei	19.893
Egyéb saját működési bevételek	5.000
Központri irányító szervi támogatás	517.228
Költségvetés összeszege	

A fenti előirányzatok nagyon fegyelmezett költségvetési gondolkodást követnek meg az intézménytől, hogy működését egyensúlyban tudja tartani.

## 2.9. Az infrastruktura állapota

Az intézmény informatikai cszközporkját 5 db jól felszerelt szaktanterem, a stabil belső levelező rendszer működéséhez szükséges, megfelelően elavult számítógéppark, néhány projektor és 3 darab szaktanteremben elhelyezett, működő interaktív tábla biztosítja. A B08-as terem gépparkjának működési zavarai már a minden nap tanítás/tanulási feladatak végrehajtását veszélyeztetik! A tetőtéri tantermekben, a nyári időszakban szinte lehetetlen tanítani, a klímaberendezés kiépítése a megfelelő tanulási környezet kialakításának alapvető feltétele kell, hogy legyen.

Sajnálatos módon az idegen nyelv tanításának tárgyi feltételei, IKT-s eszközök egyáltalán nincsenek. Jelenleg egy működő nyelvi labor van, amelyet a németet tanító kollégák használnak. Meg a CD lejátszó sem áll minden nyelvtanár rendelkezésére.

A szakmai oktatás tárgyi feltételei megnyugtatóbbak. minden bizonnal az előző évek fejlesztési irány vonalát a tanműhelyek gépparkjának modernizálása határozta meg. A decentralizált pályázaton iskolánk sikeresen nyert, így a nyári gyakorlat alatt már az új faipari gépekkel dolgozhannak tanulóink. A szakmai gyakorlatokon megfelelő a tanműhelyek állapota az alapképzések elsajtítására, a gyakorlati csoportok részére. Az idei tanévben a köműves, ács-állványozó, autószerelő szkmában gyakorlati helyszínek kialakítását végeztük a meglévő KAEV csarnok területén. A nyári gyakorlaton szükséges csak az épületnek a teljesigetelése, mivel ez jelenleg nem megoldott.

Az SZVK<sup>9</sup> eszközjegyzékben előírt azon tárgyak felszerelesésekkel rendelkezniük tanműlőcímek, amelyekkel a szaknak alapképzését tudjuk megvalósítani. Folyamatosan fejlesztenünk kell az eszközrendszerünket, amik a gyakorlati képzésekhez szükségesek, mert tanulóinknak ismerniük kell a legújabb technológiával rendelkező gépek működtetését is.<sup>10</sup>

Sajnos az elektronika szaktárgyak oktatásához elengedhetetlen mérőműszereink és szerszámaink nagyrészt lemaradványokkal és használhatatlanná váltak. Pótlásukra illetve javításukra szükségünk lesz. Az oszcilloszkópjaink egy része nem működik, szervizelésre illetve cserére szorulnak. A raktárkészlet teljesen kiürült, pótlására évek óta nem történt semmilyen lépés, a következő tanévtől ebben előre kell lépni.<sup>11</sup>

A rongálásokat kivédendő az épület frekventáltabb pontjain térfügycsők kerültek kihelyezésre. Funkciójukat azonban nem minden helyen látják el, mert néhány épületrészben csak az üres dobozok figyelik a „mosolygó” diákokat. El kell fogadnunk, hogy a modern kor diákjait, így nem lehet félrevezetni!

Szintén cserére szorul sporteszközünk egy része (labdák, tornaszönyegek,); köztudottan a heti öt óra testnevelést hatékonyan, a tárgyi feltételek körültekintő biztosítása mellett lehet kivitelezni. Mégnyugtató azonban, hogy saját munkacír és eszközpark közreműködésével elkészült a tornacsarnok tctöszerkezetének szigetelése.

A fentiek alapján ki kell dolgozni a szakterületek eszközfejlesztési tervét, kiemelten figyelem a pályázatok biztosította lehetőségeket.

## 2.10. Az iskolavezetés belső és külső kapcsolatai

### 2.10.1. Kapcsolat a nevelőtestülettel és az intézmény dolgozóival

#### Szakmai munkaközösségek

Napi munkánk szaktanári és osztályfőnöki tevékenységből áll; ezt fogják össze a szaktanári munkaközösségek, és az osztályfőnöki munkaközösség. Ezek a közösségek nemcsak szervezeti, célcsoportos, programkidolgozó- és ellenőrző tevékenységet folytatnak, hanem rendszeres szakmai tapasztalatcserékre is módot adnak. Elenleg kileg munkaközösség működik az intézményben, négy szakmai (faipari, építőipari, elektronikai, közlekedés-gépészeti-könnyűipari), valamint öt közismereti (*magyar-, történelcmű-földrajz-, idegen nyelvi, matematika-, fizika-informatika, biológia-, kémia-testnevelés* és osztályfőnöki). Az előző években szüksébb tantárgycsoportokhoz kötődtek, az összevonások következtében

<sup>9</sup> A 2012/13-as tanév végi vezetői beszámoló Vác, 2013. 25 p.

<sup>10</sup> A 2012/13-as tanév végi vezetői beszámoló Vác, 2013. 25 p.

feladataikat kibővítve letszámuk növekedését! Fontos szerepük van az intézményi szakmai ellenörzés-, minőségbiztosítási rendszer, valamint a szervezet működését meghatározó dokumentumok kidolgozásában.

### **Ifjúságvédelmi szakcsoport**

Az ifjúságvédelmi munkát az 2 fő ifjúságvédelmi felelős koordinálja. Az ifjúságvédelmi tevékenység végzése munkaterv alapján, az ifjúságvédelmi felelősök, az osztályfőnökök, az elrimitt tanító tanárok, a szülői munkaközösséggel és a diákoknkorányzat, a Nevelési Tanácsadó és a "gyermekjóléti" szolgálatok, az iskolaorvos együttműködésével történik. A z adatnyilvántartás, ifjúságvédelemmel kapcsolatos felvilágosító tevékenység, egyéni tanácsadás a szülőkkel, a családszolgálat- és gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás képezik konkret feladatait.

### **Az iskola-egészségügyi ellátást biztosító szakszolgálat**

Az egészségügyi és prevenciós ellátást 1 fő vedőnő és 1 fő iskolaorvos és 1 fő üzemorvos látja el. A vedőnői szakellátás napi 8 órában, az orvosi rendelés heti 3 órában valósul vchető igénybe. Alapvetően a kötelező szűrő- és alkalmassági vizsgálatok és az súrgosségi betegellátás, egészségügyi felvilágosítás, prevenció határozza meg napi tevékenységeket. Sajnos a szakmai alkalmassági vizsgálat esetén nagy problémát jelent a hiányzások nagy száma, mert határidők vannak. A másodfokú bizottság fogadóképessége is véges, mivel ez az egyetlen országos szerv, hamar betelnek az előjegyzési időpontok. A szakorvosi vizsgálatokat elhanyagolják a diákok, nem mentnek el, illetve a vizsgálati eredményeket nem adják le, vagy késői adják le, és utólag derül ki, hogy nem alkalmas a választott szakmára.

Bizakodásra ad okot, hogy a megyei elsősegélynyújtó versenyeken évek óta az élményben foglalunk helyet. Azonban napi szinten meg kell küzdenünk a dohányzás, alkoholfogyasztás, esetenként a drogfogyasztás okozta szabályszegésekkel, a prevenciós tevékenységet hatékonyabbá kell tenni.

Évente legalább három alkalommal rendezünk veradist, példaértékű növendékeink áldozatvállalása (85-100 veradó tanuló) a város iskolái között.

## **Az iskolai könyvtár**

*A kiváló könyvtárosunknak köszönhetően az iskola könyvtára rendezett, online katalogizált és tanulást-tanítást segítő egyéb szolgáltatásokat is nyújt (fénymásolás, Internet használat).*

2013-ba lezajlott időszaki, fordulatonapi teljes köri letítri adatok alapján 14491 tankönyv, 17726 egycíni nyilvántartású könyv, 273 DVD film, 53 video film, 123 magazin, 200 CDR és 139 hangzó anyag található. Az állomány összesen 33005 dokumentummal rendelkezik! A folyóiratok iránti érdeklődés az elektronikus elérhetőségek miatt jelentősen visszaesett, s növendékeink kölcsönzési hajlandósága is alacsony. A szak- és szépirodalom, művészfilmek állományának bővítését a lehetőségekhez mértén támogatni kívánom.

## **A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak**

A fenti kollégák többsége telkiismeretesen helytáll az intézmény működtetésében. Az adminisztráció tevékenysége, a növendékekkel való kapcsolattartása kiegencsílyozott, bár a felfogadási idő betartását meg kell valósítani.

A portaszoigálat feladata a beléptetés ellenőrzése, információadás, a tanulói mozgás ellenőrzése. Örömmel tapasztalom, hogy néhányan közülük elkötelezetten hívei a házirend betartatásának, s törekcszenek a környezet igényes rendben tartására.

A hivatalsegédek túlterheltek, az álapvető tisztítószerek sok esetben nem állnak rendelkezésükre. Emnek ellenére az intézmény belső terei tiszták, bár egyes kollégák számos esetben nem követelik meg a diákoktól a tantermek rendbentartását.

Környezetünk igényes, udvarunk gondozott park látványát kelti, köszönhetően az előző évek szemlélerőváltásának. A tanműhelyek könyékének terei több gondoskodást igényelnének, a B épület előtti terület és a KAEV csarnok rontja az összképet.

## **2.10.2. Kapcsolat a tanulókkal, a diákonkormányzattal**

*Az iskolás/olgáltató intézmény, ahol minden intézkedés a nevelőinek érdekeit kell, hogy szolgálja. A tanár és diákok együtt kell, hogy működjön a nevelés-oktatás folyamatában, s jó legyen „Királyosnak” lenni.*

Az iskolai diákleletet a DÖK irányítja, egy kolléga támogatásával. A testület az osztályok által választott vezetőkből áll, akik szervezik az iskola sport-, kulturális életét,

előtökjük a tanulói érdekképviseletet, véleményezik a hatáskörükbe utaló dokumentumokat. A köznevelési törvény körtíltékintően szabályozza e testület jogkörét.

Azt gondolom vezetői megbízásom esetén folyamatosan konzultálni fogok képviselőikkal, mert az iskola közösségi élete elsvárosodott, a hagyományainkat intenzívebben kell őrizni, a nemzetfudatot minden tanulóban ében kell tartani. Mindezen túl a Hazirend beálltatásában, az iskolai eszközök, tantermek állagnégyvásban is szerepet kell kapniuk.

### **2.10.3. Az iskola és a szülői ház**

A szülői szervezet, iskolászek és az intézményi tanács tevékenységét a Köznevelési törvény 73. § 1-6 szakasza szabályozza.

Évek óta kiemelten foglalkozunk a szülői kapcsolattartás hatékonyabbá tételeivel. minden bizonnal a túlterheltség, a hanyatló családi viszonyok, az nevelés felelősségeinek elodázása az oka annak, hogy a szülői értekezletek, fogadóórák látogatottsága alacsony. A szakiskolai osztályokban 3-4 fő képviselteti magát, a szakközépiskolában a részvételi arány előre az 50%-t. Az átlag 5 fő a szakiskolai és a szakközépiskolai osztályok adataival számolva. Szülői nagyválasztmány összehívására szinte mindenki megjelenik és felelősen gondolkodó, döntést hozó partnerekkel tárgyalhat a vezetés, az iskola jövőjét vitatva meg velük.

## **2.11. Külső kapcsolatok**

### **2.11.1. A fenntartó**

Az intézményvezető feladata a gördülékeny együttműködés a fenntartóval az iskolászervezés és gazdálkodás területén. Önkormányzati képviselőként bepillantást nyerhettem az intézményi fenntartás és működtetés mechanizmusába Vác városában, részese voltam a költségvetési egyeztető tárgyalásoknak és a közoktatási intézményhálózat átalakításának.

Mivel a rendszer átalakítása most van folyamatban, elengedhetetlen a folyamatos információcsere, az érdekeknek az oktatáspolitikai irányelvekkel való egyeztetése.

### **2.11.2. Kapcsolat más intézményekkel, cégekkel (közoktatási, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány)**

Iskolánk eredményesen működő kapcsolatot tart fenn Vác város alap- és középfokú oktatási intézményeivel, ezeket a közös sport- és kulturális programok támásztják alá.

Rendszeres résztvevői vagyunk a pályávalás-tási szülői címkézőknek, a városi ifjúsági rendezvényeknek, megemlékezéseknek (Magyar Kultúra Napja, Föld Napja, Fut a Vác, Mikulás Futás Liget takarítás, árvizi védkezés stb.) Az említett programokat a város támogatását elvező alapítványok szervezik, akik a rendezvények szervezésében is számíthatnak diákjainkra.

Sajnálatosnak tartom azonban, hogy egymás megemlékezésein, ünnepségein az intézmények vezetői nem képviselik közösségiüket.

A szakszolgálatok közül a váci nevelési tanácsadóval a személyi változások ellenére jó a kapcsolatunk. Folyamatosan küldjük a bevizsgálendő diákokat, sok segítség érkezik a deviancia kezelésében is. Termésszetesen az illetékes gyermekjóléti felelősökkel, gyártágyesekkel, családszegítőkkel is folyamatos a kapcsolattartás, főleg az átszervezések miatt több adatot kellett szolgáltatni az igazolatlan hiányzások miatt. Remélhetően ez a jó munkakör soláj tovább él akkor is, ha a gyárnagy átkerül a kormányhivatalokhoz, és nem kell újra építeni azt, ami már jól funkcionált.

Iskolánk két évvel ezelőtt kezdett foglalkozni a nemzetközi pályázatok irásával. A 2012/2013-as tanévben két sikeres Leonardo da Vinci mobilitási projektet bonyolítottunk le a törökországi Nevşehirben. Az első úton hat autószerelő tanuló vett részt három hetes szakmai gyakorlaton helyi szakszervizekben, szeptemberben. A második projekt címe „automata sebességváltók”, amelynek keretében kilenc kollégá ugyancsak Nevshirbe utazott, ahol egy hetes szakmai tanulmányúton a téma oktatásának módszertani, didaktikai kérdéseit vitatták meg.

*rundvig* etwork egyéni pályázatot nyert két kollégá, akik Romániában, illetve Törökországban gyűjtöttek szakmai tapasztalatot.

A tanév során újabb Leonardo da Vinci pályázatot nyújtottunk be, amelyet még is nyertünk. 2013. szeptember végén 10 fő szállítmányozási ügyintéző, novemberrben pedig 6 autószerelő tanuló utazhat a lengyelországi Białystokba 3-3 hetes szakmai gyakorlatra.

Ugyancsak ebben a tanévben két Comenius partnership pályázatot is beadtunk („Climate changing”, illetve „Geographic mirror man” címmel), amelyek eredményéről július elején születik döntés.

A projekteknél köszönhetően az iskola neve bekerült a sikeres nemzetközi kapcsolatokat fenntartó iskolák köréhe, és folyamatosan kapjuk a megkereséseket a nemzetközi projekteken történő együttműködésekre.

Minden eszközzel támogatni kívánom a határon túli magyar oktatási intézményekkel való kapcsolatfelvételt, szomorú, hogy ezut a területen nem induit cél a partnerkeresés.

Az címkékkel vállalkozásokkal kapcsolataink folyamatosan bővülnek. Ezek egyrészt a gyakorlati képzést segítik, de pénzeszközökkel a szakmai oktatást is fejlesztik.

#### Külső kapcsolataink:

- **FESTOOL** képzés szervezése faipari területen
- **ROTHENBERGER** szerszámberuházó szervezése fémipari területen
- **FEIN** szerszámberuházó szervezése fémipari területen
- **MAPEI** beruházó építész területen
- **SUZUKI** gyári kapcsolat megújítása, évi 10 alkalommal továbbképzés
- **WALLIS MOTOR Kft**-vel kapcsolatfelvétel
- A váci IPIARTESTÜLETTEL való kapcsolatápolás
- Pest Megyei Kereskedelmi és Ipari Kamrával együttműködési megállapodás létrehozása
- Pályaválasztási kiállításon (Vác) való megjelenés
- **GE budapesti** gyárával kapcsolatfelvétel
- **BKV** oktatási központjával kapcsolatfelvétel
- **VOLÁNBUSZ** oktatási központjával kapcsolatápolás
- **CONTITECH** váci gyárával kapcsolatfelvétel
- **LAVINA** Kft-vel kapcsolatápolás

A gyakorlati képzést 53 külső munkahelyen és gyakorló oktatók segítségével látja el az intézmény. (duális szakképzés)

A közösségi munka iskolai szervezése tovább bővíti az együttműködő partnerek számát. Jelenleg a váci Városfejlesztési KFT, ill. a Göncöl Alapítvány lépett be a partneri körbe, ezt szeretnénk bővíteni, hogy az érettségire készülök minél több lehetőséget kapjanak.

Ezeket a kapcsolatokat mindenkorban ápolni kell, hiszen életünket nagymértékben színesítik, kitágítják az iskola látóterét, új együttműködési lehetőségeket nyitnak.

### **3. Elvek, célok, fejlesztési elkötelezettségek**

Valamennyi középfokú és szakképzéssel foglalkozó intézménynek, így intézményünk is bonyolult feltételrendszernek kell megfelelnie. A nemzeti közneveléstől szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban köznevelési tv.), valamint a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény (továbbiakban szakképzési tv.) jelentősen átalakították a közoktatás és a szakképzés korábbi rendszerét. A változó jogszabályi előírásokhoz való alkalmazkodás jelentős többletköltséget ró az intézményekre.

Kiemelten fontos, hogy az oktatási rendszer magas színvonalon biztosítja *Az Emberi jogok Egyetemes Yilatkozata 2. ikkben*, A gazdasági, szociális és kulturális jogok nemzetközi egyezségökmánya 13. és 14. cikkekben, Az emberi jogok európai egyezménye 1. protokoll 2. ikkben, továbbá Egyezmény a nőkkel szembeni hátrányos megkülönböztetések (diszkrimináció) minden formájának felszámolásáról 10. ikkben, valamint Egyezmény a gyermek jogairól 28. és 29. cikkben foglalt művelődéshez való jogot, mint alapjogot.

Az Alaptörvény XI. és ezzel összhangban a köznevelési tv. biztosítja a magyar állampolgárok számára a művelődés jogát.

A köznevelési tv. I. § (1)-(2) bekezdések alapvetként rögzíti, köznevelési rendszer segítse elő a gyermekek, fiatalok harmonikus leiki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságai, érzelmű és akarati tulajdonságaiak, műveltségük életkorai sajátosságainak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös ( ), önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összecgyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat neveljen. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

A köznevelés közszolgálat, amely a felnövők vő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyszerűlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

Vezetői elkötelezettsémet a fentebb megfogalmazott irányelvök mentén építettem fel. A folyamatos megújulás és innováció, az intézmény egyéni arculatának kiállítása jelentheti a az intézmény régióban betöltött szerepének megerősítését.

Az oktatás innovációja különös jelentőséggel bír, hiszen nemcsak az oktatásban közvetlenül résztvevőkre – gyerekek, szülők, pedagógusok – van hatással, hanem az egész nemzet jövőjét befolyásolja.

Az előzőekből kitűnik, hogy a helyzetelemzés kulcsfontosságú a vezetői program kialakításában, ennek szellemében igyekszem az iskola jelenlegi helyzetéről a lényeges információkat összegyűjteni. Az elemzésből kitűnik, hogy az iskola 68 éves múltja a szakmai képzés köré épült, és a képzési struktúra munkaerő piaci igényekhez történő átalakítása biztosítani tudja a fennmaradásunkat.

*Elenedhetetlennek tartom, hogy az iskola közössége értse és támogassa a változásokat, amit a pedagógus társadalom néha félve fogad. Az eddigi eredményeink komoly csapatmunkára épültek, ez a jövőben sem lehet másként.*

Az intézményvezető szerepc- és feladatakor nem jelentheti pusztán a pénzeszközök, források felosztását, a működés szervezését, sokkal inkább integrálnia kell a pedagógus, a pszichológus, a menedzser, a szociálisan érzékeny vezető valamennyi képességet. Az gondolom az iskola menedzseléséhez elengedhetetlen a jó értelemben vett lobby tevékenység, valamint a jogszabályok naprakész ismrete.

Napjainkra tudomásul kell venni, hogy belföldi és adott esetben határon átnyúló (*cross-border*) verseny van az egyház- és magánintézmények és az állami finanszírozási oktatási intézmények, valamint az állami finanszírozású intézmények között is. Amely intézmény hosszútávon fenn kíván maradni, annak alkalmazkodnia kell a társadalom megfelelő oktatás iránti igényeihez. Különös tekintettel az adott foglalkozás munkacípiácon való keresletéhez.

Az iskolai célok minél hatékonyabb megvalósításához jó stratégiára van szükség, amely az alábbi kell, hogy legyen:

- A fenntartóval, az önkormányzatokkal való hatékony együttműködés.
- Az intézmény minden pedagógusának ismernie a vezető elvárásait, céljait
- Az intézmény valamennyi dolgozója azzal a megygyőződéssel kell végezze tevékenységét, hogy ezzel elősegíti, hogy az intézmény a régió egyik legjobb, legnépszerűbb szakmai központjává váljon, ehhez szükséges a megfelelő ösztönzés.
- A fenti otl elérése érdekében elengedhetetlen a megfelelő SWOT elemzés elkészítése, különös tekintettel az iskola megitélezést rontó negatív tendenciákra. Kiemelendő ezek közül a munkamorál, szabálykövetés, szélsőséges ötözködési szokások tanári és alkalmazotti megjelenés, belső kommunikáció.

- A szakmai képzés mellett területi kívánom a közismereti oktatási színvonalát, melynek alapja a hatékonyabb tanórai tervezés és szaktanári felkészülés.
- Elkötelezetten képviselni a kereszteny konzervatív értékrendet, de toleranciát tanúsítok más világnézetű, és értékrendű partner iránt, aki előre viszi közös ügyeinket.
- A nemzetudatos gondolkodás erősítése, a nemzeti és iskolai jelképeink iránti tiszttel megtartatása.
- A régiókban lévő konkurens iskolák erősségeit és gyengeségeit megismerni, együttműködni a bőiskolázás terén, szövetségeseket keresni.
- Fontosnak tartom, hogy a szülői, valamint, a szükebb környezet visszajelzései bőcpüljenek a működésünkbe, s ez ellenőrizhető legyen.
- A duális szakképzés alapjainak sikeres terakása fogja meghatározni képzésünk színvonalát, ezért a szakmai kamarák, cégek, partnervállalkozások képviselőivel azonnali személyes tárgyalásokat kell kezdeni.
- Nyelvtanárként a kompetencia átfapú, kommunikatív idegen nyelvoktatásra helyezem a hangsúlyt. A munkaerő szabad áramlása elengedhetetlené teszi, hogy az iskolánkat elhagyó növendékek használható általános és szaknyelvi tudással bírjanak.
- Vissza kell fordítani aránytalanságot a német és angol nyelvet tanulni szándékozók létszámára vonatkozóan. Ez motiváció és cígyzetelés kérdése csupán!
- Az egészséges életmódra nevelés törén a prevencióra kívánom helyezni a hangsúlyt, természetesen intenzívebben fel kell lépni a szennedélybetegségek, az iskolai rendbontás visszasorítása érdekében.
- Az intézmény összes „polgárának” kötelessége a környezetének rendben tartása, a tárgyi eszközök, tantermek állagának megőrzése. Örvendetes lenne, ha magunkénak érezhetnénk az iskolánkat, nemcsak egy munkahelynek.

### 3.1. A szakmai képzés

A helyzetelemzésben bemutatott és eredményesen működő képzési struktúra fenntartása alapvető célkitűzésem. A hosszú távú stratégia célok kialakítása során fontosnak tartom a *nu-ruha*-készítő szakmacsoport fenntartását, illetőleg, a munkaerőpiac- és a régió igénye alapján annak továbbfejlesztését, a ruhaipari technikus szakma vonatkozásában. Természetesen ennek humánerőforrás igénye is van, de a szakmai szűrkeállomány bővítése és a leánytanulók bőiskolázása vonatkozásában intézményünknek központi szerepe lehet.

A fenti elkezelésben elatámasztani látható, hogy jól kezelt központi szakemberekkel nagy szüksége van a gazdaságunknak. A szakoktatás rendszerének átalakítása, a dualis szakképzésre való átteres megköveteli, hogy már a szakiskola 9. évfolyamán megkezdődjön egy komoly szakmai alapozás. Ehhez tanműhelyeink hatékony működésére, az eszköz- és anyagellátottság zavartalan biztosítására, valamint a szaktanári- és szakoktatói testület sokkal eredmény centrikusabb oktató tevékenységére van szükség.

A szakköri foglalkozások különösen alkalmasak arra, hogy a többlettudásra vágyók kielégítsék igényüket. Sajnos ezek ugyan anyagiigényesek a szakmai területen, de hozzájuk legalább annyira jelentős. A jövőben szeretném, ha az intézményen belül alkotó, innovációs pályázatokat iránk ki a diákok részére.

Elengedhetetlen, hogy növendékeink szintvizsgáinak eredményei tükrözzenek a változást, mert csak ebben az esetben lesz „kcreslet” a Királyos tanulók iránt. Gyenge szakmai alapozás esetén, nehéz lesz a partneri elégedettséget fenntartani. A szakmai képzésben törekedni kell a szakmai elmélet és gyakorlat hatékonyabb összhangjának megteremtésére.

A végzett tanulóinknak tanfolyamot lelietne szervezni az időközben kefetkezett új szakmai ismeretek átadására.

Folyamatosan működtetni kell a belső minőségellenőrzési, önellenőrzési rendszert, a képzés színvonalának megőrzése érdekében.

Intézményünk tagja a Naszály –Galga Nonprofit Kiemelkedően Közhasznú Kft-nek, amely Társaság tulajdonosai a szakképzéstől szóló szakképzési törvény 92/A § (9) bekezdése értelmében döntötték arról, hogy nem tudják vállalni a gazdasági társaság fenntartásával együtt járó költségeket (2013.03.27-i taggyűlés 3/2013.(01-28.) számú határozat), és végezettsággal jogutód nélkül megszüntetik azt. 2013. április 1. napjától kezdődő hatállyal a szakmai irányítást a Klebelsberg Intézményirányító Központ vette át.

A tulajdonosokkal és a KLIK Ceglédi Tankerületével történő egyeztető tárgyalások folyamán el kell érni, hogy az EU-s normáknak megfelelően felújított központi képzőhely épülete, valamint az eddig is használt eszközök, berendezési tárgyak az intézményhez (vissza) kerüljenek. A jogszabályi kötöttség alapján a szakképzési hozzájárulásból, decentralizált pályázatból, EU-s forrásból beszerzett cszközökre fennáll az 5 éves fenntartási kötelezettség.

A tanműhelyi képzési bázis bővítésének megoldására a KAEV csarnok fokozatos felújításában látom. 2012-től önerőből elindult a csarnok állaganak statikai felmérése és a hátsó épületrészben a tanulók közreműködésével folyamatban van a gépjármű-vizsgatársi központ kialakítása. A fenti beruházás forrását vagy a pályázati lehetőségek, vagy a régiós szakképző központ kialakításához köthető állami támogatások biztosíthatják. Egy biztos, az-

épület ilyen állapotban nem maradhat, mivel látványa nem illik bele a környezeti nevelésről alkotott elveink sorába.

Ösztönözni kívánom a saját bevételi források megteremtését, számos szakmacsoportban képesek vagyunk a versenyképes munkavégzésre, mivel megfelelő műhelyparkunk van. Ennek egyik feltétele az intézményi marketing tevékenység színvonalának emelése Vác városában és a régióban egyaránt. Hiszem, hogy legjobb „reklámunk” a növendékeink teljesítménye, munkavégzése.

Bővíteni szükséges a vállalatokkal, vállalkozásokkal való partneri kapcsolatot, nyomatékkal Vác városa vonatkozásában. Ezen a területen kiváló szakember kollégáimra és önkormányzati képviselői szakmai kapcsolataimra kívánok támaszkodni.

A Köznevelési törvény módosította a szakközépiskolai képzés profilját, a beiskolázás ágazatonként történik és megjelenik a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás, és a kötelező szakmai érettségi. A feladatellátás során ezeket a változásokat integrálni kell a működésbe.

### 3.2. KÖZISMERETI KÉPZÉS

A szakközép- és szakiskolai képzés nem képehet egyoldalú szakembereket. Elengedhetetlen, hogy a közismereti tantárgyak oktatásának rangját jobban erősítsük, hiszen a Pedagógiai Programunkban sokoldalú, művelt fiatalok kibocsátását vállaltuk fel.

A közismereti képzésben kettős célt tűztem magam elé. Egyik a szövegértési, számolási kompetenciák jelentős fejlesztése, a másik a hatékony kommunikációra épülő szakmai és hétköznapi idegen nyelv oktatási színvonalának emelése. Ennek érdekében kiemelten kezelendő az érettségi tantárgyak oktatása, az érettségihez való felkészítés, a képzés feltételeinek javítása.

Az természettudományos gondolkodás erősítése, az alapvető tantárgyi tudás megszerzésének hosszú távú stratégiákat kell, hogy képezze. Ez a műveltségi terület többcélú, magában foglalja a környezeti, az egészséges életmódra nevelést és alapot biztosít a szakmai képzéshez.

Üdvözölendő, a heti öt órás testnevelés és a tantárgyból érettségit tevő fiatalok számának emelkedése. A színvonalas oktatás fenntartását azonban veszélyezteti a tárgyi feltételek elégelensége. Meg kell teremteni a forrást az elhasználódott eszközök cseréjére, továbbá szükséges egy testnevelő álláshely azonnali betöltekése.

Vác a kultúra és a sport magyar városa, a vízi sportok nagy hagyománnal bírnak. Javaslok, hogy tanulóink nyerjenek bennszintű előnyt ezekbe a sportágakba, működjünk együtt a

varosi sportvezetővel, edzőivel, vonjukból okos, attestevelel, orák lebonyolításával. Kiváló példa erre Gárdos városa, ahol a fejlesztési projekt eredményesen működik. Szereznem meg hívni az intézménybe a projektben résztvevő kollégákat és a projekt menedzserét, hogy bemutassák tevékenységükét.

Fiaiunk egy része közömbös a művésztekés az irodalom iránt, mert az alapfokú oktatás során és a családjai *ban sem kaptak meg azt* a motivációt, amely értékrendjükbe pozitívan beépülhetett volna. A tanórói oktatás keretében támogatni kívánom a rendhagyó irodalom órák tartását, az együttműködést a Váci Szimfonikus Zenekarral, a váci születésű iszt-díjas zongoraművesszel, Bogányi Gergellyel. Ók hitelesen közvetítik a kultúra egy-egy szeletét a diákok felé.

Törekedni kell arra, hogy kineveljünk olyan tehetséges tanulókat, akik képviselhetik iskolánkat a tanulmányi versenyeken, kulturális rendezvényeken. Lehetőség esetén, városi, megyei versenyek rendezését is bátran elvállalhatjuk, ezt a korábbi években rendszerezzen megítettük.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2013. szeptember 1-jén hatályba lépő 14.§ (7) bekezdése szerint a Köznevelési Hídprogramokban közreműködő intézményeket az állami intézményfenntartó központ jelöli ki. Sajnos iskolánk ezt a lehetőséget nem kapta meg, amennyiben az elkövetkezendő években tovább folytatódik a program, meg kell szerezni a részvételi jogot a lebonyolításra.

### **3.3. Neveléssel kapcsolatos vezetői célkitűzések, törekvések**

*"A nevelés nem csak elveken és okos takikán műlik, mert elsősorban a lényükkel nevelünk. A nevelés titkos metakommunikáció. Ami jó, henned és tiszta, és ami rossz és koszos, továbbadod. A gyerek remegi felelmeidet, aggódja az aggodalmaidat – de éli a nyugalmadat és derűdet is - ha valódi."*

(Müller Péter)

Ilobdítált világunkban, az iskolai nevelésre sokkal aagyobb gondot kell fordítani, hiszen naponta tapasztaljuk a helyes értékrend torzulását, a törökő családi háttér hiányát és a munka tiszteletének csökkenését, a nem megfelelő kommunikációt.

A tantestüleünkben meghatározó cgyeniségek vannak, aki elkötelezettek a konzervatív értékrend, a hiteles és afázatos nevelés mellett. A kollégák színvonalas munkaja nem, képzeli ki őket a vélemények cscréje, ütköztesc nélkül. Mindig is szabad teret adjam a felelősségteljes és összinc megnyilatkozásoknak, megválasztásom esetén, ezt az irányt továbbra is képviselni kívánom.

Azt gondolom, a pedagógus személyisége, megjelenése, kommunikációja *mintha* a növendékek számára. Nem tudom elfogadni az etikátlan magatartást, az igényteleniséget. Ha a tanulóktól elvárunk, hogy tiszteljenek, akkor a katedra másik oldaláról is alapvetően így kell viselkedni.

A tanulónak éreznie kell, hogy a tanár hisz a tantárgyában, hisz abban, amit tanít. Lelkesedésével képes legyen magával ragadni a tanulókat. Szeretném, ha iskolánkból olyan kötelességtudó tanulók kerülnének ki, akik vállalják tetteiket és ezek következményeit. Legyenek képesek felmérni képességeiket, lehetőségeiket és tegyenek minden azért, hogy maximálisan kiaknázzák ezeket. Képesek legyenek megelíni, elviselni és feldolgozni a sikert és a kudarcot egyaránt. Iskolánkban ennek a modellnek komoly szerepe van, hiszen sok az alulmotivált, inger- és szeretethiányos környezetből érkező növendék.

Szeretném elérni, hogy a tudásnak tisztelete legyen a „Királyban”, megjelenésükben tanulóink kerüljék az extrémitást, s jól működő közösségen átívelhetően közelítsék megunkat. Az intézményi és nemzetü jelképek tisztelete, az iskolai egyenruha viselésének természetessége (ünnepi alkalmakon) minden „Királyosnak” kötelessége. Az egységes elvárások, és eljárások minden bizonnal sikerte viszik elköpzelésemet.

A sikeres neveléshez a szülői ház támogatása elengedhetetlen. Amikor a szülő iskolát választ, a gyermekénél jó iskolát szeretne; tehát bízik bennünk. Ezzel a bizalommal nem szabad vissza élni. Változtatni akarok azon a szemléletben, amikor is a tanár a negatívumokkal kezdi a szülői értekezletet, szidja a növendékeket. Ez a megnyilvánulás rombolja az intézmény arculatát, s a létszám csökkenéshez is vezethet! A szülő joggal várja el, hogy gyermeké gyarapodjon az iskolában, készüljön fel az érettségi-vagy szakmai vizsgára.

Kiemelten kezclendő a tanulási nehézségekkel, személyiségzavarokkal küszködő és a cigány származású fiatalok integrációja. A fejlesztő pedagógusunk mellé (aki igen hatékonyan végezi feladatát) igény jelentkezik egy iskolai pszichológus iránt, aki helyben, szükség esetén gyorsan elérhető. Tovább kívánom folytatni azt az irányt, amely szakmai "workshop"-n foglalkozik a cigány tanulók fejlesztésének módszereivel, a cigány szokásjog iskolai kezelésével. Együtt szeretném működni, a beiskolázási terület cigány kisebbségi önkormányzataival a kölesőnös információáramlás kiépítése irányában.

A fenti elköpzelések megvalósítása az osztályfőnökkkel való szilárd együttműködésen szeretném, ha alapulna. A nevelőtestület többsége osztályfőnök is egyben, tehát a nevelés kulcsszereplői. Az osztályfőnöki munka segítése érdekében tervszerűbben kell igénybe venni az ifjúságvédelmi felelős, az iskolaorvos, a védőnő munkáját, szükség esetén külső szakértőt *kell bevonni*.

„Az színhazlatogatások” tanulmányi kirándulások támogatásak kiválasztva nevezésű alkalmak amelyek maradandó élményeket, tudási közvetítének és közössége építő erejük kimagasló. A fiatal kollégák lelkcsedésére alapozva ösztönözni fogom a „Határtalanul” pályázati programon való részvételt, a célnyelvi országokba történő tanulmányi utak szervezését, a már meglévő testvériskolai hálózat bővítését. Különös tekintettel a határon túli magyarok területek megismertetését tűzem ki célul.

Szívügyemnek érzem az iskolai énekkar támogatását és egy állandó szinjátszó kör létrehozását. Fiataljaink tehetségeik, szívesen tesznek, ha látták az értelmes célt és a lelkes vezetőt. Az iskolai rendezvények a közösségi élet színterei és az intézményi arculat meghatározói.

### 3.4. Az intézményi infrastruktúra fejlesztési irányai

- Az állagmegővás, osztálytermek rendjének fenntartása, a tanterem felelős következetes betartása.
- A B épülettisztító meszelésc, nyilászárók javítása
- Az elhasználódott, iskola bútorok cseréje.
- Nyelvi labor kialakítása a „B” épülethen.
- minden szakterület rendelkezzen interaktív táblával és a hozzá tartozó technikai háttérrel és ez tanteremben telepített.
- Az informatikai tantermek karbantartása, a „B” épület színes nyomtatójának és egy fénymásolónak az üzembe helyezése.
- A parkoló területek gondozása, igényes rendezett iskolaudvar kialakítása
- A szaktárgyak tanításához kapcsolódó (idegen nyelv) I –s eszközök beszerzése
- Sportszerek csereje, a tornacsarnok öltözőinek rendbetétele
- Hosszú távon az intézmény fűbejáratanak átépítése, a tanulói beléptető rendszer létrehozása, akadálymentesítés megvalósítása
- A KAEV csarnok beruházás megindítása, a tulajdonviszony rendezése
- A terfigyelő kamera rendszer kiepítése
- A kézikönyvtár bővítése
- Önnaló DÖK irodahelység biztosítása a fiataloknak

Tudomásom van arról, hogy az Európai Unió és az Új Magyarország Fejlesztési Program számos olyan pályázati lehetőséget kínál, ami nemcsak a fejti problémákat oldaná meg magas szinten, hanem olyan fejlesztési lehetőségeket biztosítana, ami az iskola szellemi örökséget méltó módon ötvözne a XXI. századi infrastrukturális elvárasával, lehetőségeivel:

Intézményvezetőkénél szeretném bevezetni azt a proaktív látásmódot, ami a pályázati lehetőségek – eddig nem kiaknázott – maximális kihasználtságát biztosítaná. (TÁMOP, KEOP, TÍOP, pályázatok).

Tisztában vagyok az intézményi költségvetés főszámaiival, de azt gondolom, amikor hosszú távú stratégiai célképzeléseimet vázolom fel, meg kell szabni a fejlesztendő területeket és a megvalósításért dolgozni pedig, a mindenkor vezető felelőssége.

### 3.5. A humánerőforrás

A helyzetelemzésben bemutatott létszám adatok mutatják, hogy néhány szakterületen nincsen elegendő szakemberünk. Az álláshelyek meghirdetése megtörtént, az interjúk során törekedni kell a pályázók körültekintő kiválasztására, ha lehetőség van a próbatanítás is történjen meg.

Támogatom a friss diplomások alkalmazását, folytatni kell a „fiatalitást”.

Összönözni kívánom kollegáimat a folyamatos módszertani és szakmai önmegújulásra.

Továbbra is részt veszünk – lehetségeink szerinti számban – a különböző továbbképzéseken, tanfolyamokon. A szaktárgyi munkaközösségek jól működnek kíváncsolás, hogy szerepük megmaradjon, erősödjön, és legyenek a jövőben is a tantárgyi műhelymunka színterei.

A technikai személyzet hatékonyabb működéséhez átcsoportosítást fálok szükségesnek, valamint egy sokkal rugalmasabb karbantartói csoport felállítását, akik rendelkeznek a megfelelő feltételekkel a gyors javítási munkák elvégzéséhez.

### 3.6. Minőségbiztosítás, mérés-értékelés

Az iskola működésében a minőség azt jelenti, hogy a nevelés-oktatás, gazdálkodás a tervezett folyamatoknak megfelelően, a jogszabály – és intézményi működést alapvetően meghatározó dokumentumok irányelvéinek maximális betartása mellett történik.

Az iskola is szereplője a piaci mechanizmusoknak, amikor is verseny van a tanulókért, az iskolák színvonalaért, a több anyagi forrásért, a piacképes képzési struktúrák kialakításáért, a támogatókért.

Ezért marketig tevékenységünknek iskolánk népszerűsítésére nagyon oda kell figyelni. Nem elég megjelenni a pályaválasztási szülei értekezleteken, kiállításon, be kell „mennünk” az általános iskolák végzéseinek köztudatába. Hogyan? Meg kell hívni az érdeklődőket az intézmény egy-egy kiemelt szakmai programjára, a helyi sajtóban, az Elektro Signál televízióban, gyakorlatban kell a megjelenésünket és természetesen a személyes képviseletünk

erősítse minden jelentős régiós városi tankérületi rendezvényt. A legjobb reklám a diákoknak, aki közvetítik saját autentikus élményeit a nyilvánosság felé.

*Elvi kérdés számomra a város keresztfény felekezeteivel való szoros együttműködés.*

A piacképes képzési struktúránk, szellemi tökénk a minőség biztosítárai. Az intézményi minőségbiztosítási program számos célkitűzése csak a célkitűzés szintjén maradt. Folyamatos a pedagógusok minőségi értékelése, am a minőségi bérpötlék felosztásának irányelvai nem minden vezetési szinten kerülnek véleményeztetésre (munkaközösséggel). Hiányzik a folytonosság a tanulói és szülői, partneri, valamint a pályakövetől elgedettség mérése vonatkozásában is. Érdemes célni a visszajelzéseket, a hasonlóan sikeres szakképzést folytató intézményekről, tanulhatunk és mi is taníthatunk másokat.

Az intézményi honlap naprakész, felhasználóbarát és látványos felülete az iskola másik legjobb reklámja. Precíz üzemeltetése minden vezető számára alapvető fontosságú, hasonlóan a pontos adminisztrativ feladatok elvégzéséhez.

A „Király „múltja a jelen záloga, sikereink igazolják, hogy az iskolában a minőségi munkavégzést a legtöbb kollégá meghatározónak tartja.

Az intézményben folyó valamennyi tevékenységet méni és értékelni kell, mert csak így lehet átlátni a rendszer működésének erősségeit és hiányosságait. Az ellenőrzés tapasztalatait, a típusos problémákat minden esetben a tantestület vagy az alkalmazotti közösség előtt kívánom feltárnival. Úgy gondolom, hogy a jó munka erkölcsi, anyagi elismerése a jól dolgozó munkatársakat újabb kihívások vállalását jelenti.

### **3.7. Vezetési terv**

**Alapvető vezetési elveim meghatározói a demokratikus döntés hozatali mechanizmus, hitelesség, gyermek-centrikusság és a nyugodt munkahelyi légkör.**

Az intézmény igazgatójának az alábbi stratégiai irányok mentén kell terveznie: hatékony kommunikáció, erőforrások, támogatások, kapcsolatrendszerök bővítése.

Az eredményes munka feltétele, hogy a partnerek kellően tájékozottak legyenek, naprakész információkkal bíjanak. Az információátadásnak oly helyzet- és feladat specifikusnak kell lennie.

Az erőforrásokra vonatkozóan hiszem, hogy a működtetés és fenntartás egy szoros gazdálkodás mellett biztosítatható, s fejlesztési pénzeszközökkhöz a sikeres pályázatok révén juthatunk el.

A legtöbb tartalék a humán erőforrásban rejlik, melynek lényeges eleme a vezető személyzeti munkája. minden olyan kollégával együtt kívánok dolgozni, aki:

- motivált a változások irányában,
- az iskolát alkotóműhelynek tekinti,
- elkötelezetten a tanulók fejlesztése és saját fejlődése iránt.

Mikor leszek jó vezető? Abban az esetben, ha:

- humánus és megközelíthető vagyok minden helyzetben.
- lényeg- és helyzetfelismerő képességeim segítségével pontosan meg tudom határozni, mikor és hogyan lépjünk.
- vezetői érzékenységem mindig, konkrét, valóságos adatokkal párosul.
- empatikus vagyok, azt nyújtom a munkatársaimnak, amire szükségük van és nem azt, amire vágnak.
- vállalom és kiaknázom egyediségemet, erénycimet
- egyéni arculatomat tulajdonságaim és tetteim határozzák meg.
- magas színvonalú a szakértem, a képzőérőm és lojalitásom.

Munkám csak akkor lehet eredményes, ha a értékek és feladatok mentén történik a nevelés-oktatás valamennyi szereplójének bevonásával!

*„Ha nem becsülök meg az embereket, ők sem becsülnek meg téged, de jó vezetőnek, a kevésbeszédűnek, munkája végeztével, ha célfát elérte, így szólnak majd: Ez közös munka volt.”*

(Lao Csú)

Úgy vélem 30 éves középiskolai pedagógiai tapasztalatom, szakmai és embert kompetenciáim alkalmassá teszik arra, hogy a Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium méltó vetetője legyek. Feladatom teljesítése során a növendékek nevelése iránti felelősség és az intézmény pozitív jövőképe fogja meghatározni döntéseimet.

Terveim maradéktalan megvalósításához kérem minden a fenntartó minden pedig tanártársaimnak, munkatársaimnak és a diákjaimnak támogatását. Ennek reményében készítettem el vezetői programomat és nyújtom be pályázatomat az intézményvezető megbízásra.

# Oneletrajz



## 1. Személyi adatok

Vezetéknév/Utónév: **Katonáné Doman Erika**

Születési név: **Doman Erika**

Anyja neve: **Bobály Terézia**

Neme: **nő**

Születési hely, idő: **Balassagyarmat, 1961. szeptember 6.**

Családi állapot: **házas**

Állampolgárság: **magyar**

Állandó lelkció: **2600 Vác, Szüret utca 5.**

Ideiglenes lakcím (tartózkodási hely):

Telefonszám(ok): **+36309973271**

Fax:

E-mail: **domanerika@jrnitel.hu**

Honlap:

## 2. Betöltött/betölteni kívánt beosztás, munkakör, foglalkozási terület

Milyen munkakörben, illetve foglalkozási területen dolgozik/kíván dolgozni: **Intézményvezető**

## 3. Szakmai tapasztalat

( minden betöltött állás feltüntetése a legutóbbiól kezdve, és visszafelé haladva, a jelenleg betöltött állást is beleértve)

Időtartam: **1996-jelenleg**

Foglalkozás/beosztás: **Angol és történelem szakos tanár**

Főbb tevékenységek és feladatai:

A munkáltató neve és címe: **Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium 2600  
Vác, Naszály út 8.**

Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszűnések/megszűntetések jogcímé:

Időtartam: **1983-1996**

Foglalkozás/beosztás: **Orosz és történelem szakos tanár**

Főbb tevékenységek és feladatai:

A munkáltató neve és címe: **Liptay Béla Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium 3170  
Szécsény, Haynald Lajos utca 11**

Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszűnések/megszűntetések jogcímé:

Lakóhely megváltoztatása miatt történő rendes felmondás

## 4. Tanulmányok

( minden végzettség és képesítés, a legutóbbiól kezdve, és visszafelé haladva)

Iskolarendszerű képzés esetén

Időtartam: **2010 (halaszott félév) -2013**

Végzettség: **Angol középiskolai nyelvtanár**

Oktatási intézmény neve: **Eötvös Loránd Tudományegyetem**

Kar megnévezése (egyetem vagy főiskola esetén): **Bölcsészettudományi Kar**

Tagozat meghatározás (nappali, esti, levelező): **levelező**

Diploma minősítése (egyetem vagy főiskola esetén):

A diplomamunka téma, a szakdolgozat címe, Tanári szakdolgozat: Portfólió, minősítése: jeles minősítése (egyetem vagy főiskola esetén):

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsjájított szakmai tudás összefoglalása):

Időtartam: 2008-2009

Végzettség: Közoktatási vezető és Pedagógus

Oktatási intézmény neve: Budapesti Műszaki és Gazdaság tudományi Egyetem

Kar megnevezése (egyetem vagy főiskola esetén): Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Tagozat megjelölése (nappali, esti, levelező): Levelező

Diploma minősítése (egyetem vagy főiskola esetén): Jeles

A diplomamunka téma, a szakdolgozat címe, minősítése (egyetem vagy főiskola esetén):

Konfliktuskezelés intézményben, minősítése: jeles

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsjájított szakmai tudás összefoglalása):

Időtartam: 2000-2004

Végzettség: Angol szakos nyelvtanár

Oktatási intézmény neve: Eötvös Loránd Tudományegyetem

Kar megnevezése (egyetem vagy főiskola esetén): Tanárképző Főiskolai Kar és Bölcsészettudományi Kar

Tagozat megjelölése (nappali, esti, levelező): esti

Diploma minősítése (egyetem vagy főiskola esetén): jó

A diplomamunka téma, a szakdolgozat címe, minősítése (egyetem vagy főiskola esetén):

Women In Late Medieval England, minősítése: jeles

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsjájított szakmai tudás összefoglalása):

Időtartam: 1979-1983

Végzettség: Történelem és orosz szakos általános iskolai tanár

Oktatási intézmény neve: volt Ha Si Mint (Eszterházy Károly) Főiskola

Tagozat megjelölése (nappali, esti, levelező): nappali

Diploma minősítése (egyetem vagy főiskola esetén): jó

A diplomamunka téma, a szakdolgozat címe, minősítése (egyetem vagy főiskola esetén):

Egerszalók és Egerszálát birtokviszonyainak összehasonlító

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsjájított szakmai tudás összefoglalása):

Iskolarendszeren kívüli képzés esetén:

Időtartam: 2009

Képesítés megnevezése: Kompetencia alapú középiskolai nyelvtanítás kiállítása

Az oktatást/képzést nyújtó intézmény neve: Comunitment Zrt.

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsjájított szakmai tudás összefoglalása):

Időtartam: 2005

Képesítés megnevezése: Emelt szintű érettségi vizsgára felkészítés

Az oktatást/képzést nyújtó intézmény neve: Educatio Társadalmi Szolgáltató Non-profit Kft.

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsjájított szakmai tudás összefoglalása):

Időtartam: 2003

Képesítés megnevezése: "Mitra" Projekt Fejlesztő Tréning

Az oktatást/képzést nyújtó intézmény neve: Tempus Közalapítvány

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsjájított szakmai tudás összefoglalása):

Időtartam: 1990-1991

Képesítés megtérítés: Angol Tanárképzés

Az oktatást/kepzettséget nyújtó intézmény neve: Nemzetközi Tanárképző és Fejlesztő Központ

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés során tanult fontosabb tantárgyok vagy az osztálytól 300 órás tanárképző kurzus szakmai tudás összefoglalása):

## 5. Készségek és kompetenciák

### Nyelvismeret (önértékelés)

(Kérjük, az Europass önértékelési rendszere szerint adjon meg a nyelvismeret szintjét.)

Nyelv	Szövegértés		Beszéd		Írás
	Hallás ötöni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszél	
angol	C2	C2	C2	C2	C2
orosz	B2	C1	B2	B2	B2

### Nyelvismeret (okmánnyal igazolt)

Nyelv	Nyelvvizsga típusa	Nyelvvizsga faka
angol	Általános - C típusú (komplex)	terfok (C2 szintű)
orosz	Általános - C típusú (komplex)	ötökű (C1 szintű)

### Szervezési készségek és kompetenciák

(pl. munkatársak, projektek koordinációja, adminisztrációja - kérjük jelölje X-szel)

	vezető	koordinátor	tag	adminisztrátor	pénzügyi referens
projekt					
egyéb	X				

Részletes leírás: Tanulmányi utak szervezése az Egyesült Királyság területére. Vártécső (Kárpátalja) testvérvárosi kapcsolat és együttműködési projekt kidolgozása.

### Számitógép-felhasználói készségek és kompetenciák

Felhasználói szintű ismeretek (pl. szövegszerkesztés, táblázatkezelés, adatháztisztítás, internet) vagy szövegszerkesztés, táblázatkezelés, internet

magasabb szintű készségek (pl. programozás):

Egyéb készségek és kompetenciák  
(amelyek a korábbi címszöveknél nem szerepelnek, pl. hobbi, sport, stb.):  
szövegtanulás, tanulási folyamat szervezése; egész életen át tartó tanulás - önművelés; szakmai együttműködési; csoporfejlesztés; közösségi értékek; bátfényű kommunikáció; inter és multikulturalizmus;

hobbi: turizmus, olvasás, zenehallgatás, kertészkedés

Járművezetői engedély:

Jogosítvány, járműkategória: B,

## 6. Kiegészítő információk

(kitöltése nem kötelező)

Tagság gazdasági társaságban:

Társaság megnevezése:

Tagság kezdete:

Tagság vége:

Tisztség megnevezése:

Tagság egyéb szervezetben:

(egyéb gazdálkodó szervezetben, társadalmi vagy civil szervezetben, köztestületben, elölítényben, kuratóriumában)

Szervezet megnevezése: Magyar Katolikus Egyház; Cursillo Közösség

Tagság kezdete: 1961; 2009

Tagság vége:

Tisztség megnevezése: hívő; tag

Delegrátság közigazgatási szakmai  
szervezetekben, testületekben

(pl. tanácsadó, koordinációs testületek, kormány- és  
Szervezet, testület megnevezése: Vác Város Önkormányzata

Delegáló megnevezése:

Tagság kezdete: 2010.

Tagság vége:

Egyéni Önkormányzati Képviselő (Vác, 8. számú VK.).

Tisztség megnevezése: Egészségügyi és Szociális Bizottság, valamint Városfejlesztési és  
Környezetvédelmi Bizottság tagja

#### Tudományos publikációk, kutatások

Tudományos publikációk, kutatások címe, témaja:

#### Tudományos fokozat

Tudományos fokozat típusa:

Tudományos fokozat minősítése:

Tudományos fokozat tárgya:

#### Jelenlegi tanulmányok

Jelenlegi tanulmányok megnevezése:

Intézmény megnevezése:

Kar megnevezése:

Szak megnevezése:

Képzési idő (intézmény által ajánlott):

Aktuális évfolyam:

#### Tanulmányi szerződésre vonatkozó adatok

Szerződést kötő szerv megnevezése:

Szerződéskötés ideje:

#### Kitüntetésre vonatkozó adatok

Kitüntetés megnevezése:

Kitüntetés ideje:

#### Folyamatban lévő releváns eljárásokra (pl.

fegyelmi) vonatkozó adatok

Eljárás típusa:

Eljáró neve:

Eljárás oka:

#### Egyéb információk

Tagság bőkosztársaságban:

Társaság megnevezése:

1990 előtt volt-e tagja erőszakszervezetnek:

Erőszakszervezet megnevezése:

Saját háztartásában nevelt vagy gondozott gyermekel

száma: 2 nagykorú gyermek

Az önéletrajz kitöltsének időpontja: Vác, 2013. Június 27.

Pályázat a  
Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium  
intézményvezetői munkakörére  
**186-19/2013/KIK/120**

A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások:

1. Az intézmény vezetésére vonatkozó program
2. Nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához
3. Nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul személyes adatainak pályázattal összefüggő kezeléséhez
4. Szaktudai önéletrajz
5. Hatósági erkölcsi bizonyítvány
6. Munkáltató igazolása a pályázó legalább 5 éves szakmai gyakorlatáról
7. Személyes dokumentumok másolata
8. Támogatói nyilatkozatok (2 db)
9. Felsőfokú végzettséget igazoló bizonyítványok másolata (4 db)
10. Egyéb végzettséget igazoló dokumentumok, bizonyítványok másolata (9 db)

Szödliget, 2013. július 5.

## **Pályázat**

**Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium**

**Intézményvezető**

**beosztás ellátására**

**Készítette:**

**Dudás Tibor**

**Sződliget, 2013.**

## Tartalom

<b>Bevezetés</b>	3
<b>Az intézmény bemutatása</b>	4
Jelenlegi képzési profilok	4
Beiskolázási körzet	5
A tanulók bemutatása	6
Beimeneti mérés	8
10. évfolyamos kompetenciamérés	8
Szakmai és érettségi vizsgák eredményei	9
Elhelyezkedési, továbbtanulási lehetőségek	11
A pedagógusok, dolgozók összetétele	11
A munkaerő gázdálkodás és gázdálkodási adatok	13
Az iskola infrastruktúrája, tárgyi feltételei	13
Az iskola kapcsolattrendszere	15
Szakmai szervezetek	16
Külső képzőhelyek, vállalatok	16
SWOT-analízis	17
<b>Intézményvezetői célok meghatározása</b>	18
A jogszabályi változások, amelyek rövidtávon érintik iskolánkat	18
A duális hároméves szakképzés bevezetése	18
Az érettségire épülő ágazati szakképzés bevezetése	19
A pedagógus életpálya-modell bevezetése	20
Új helyi tantervezek alkalmazása	20
Tanulói támogatórendszer létrehozása	21
Tanulói nyomkövető rendszer kiépítése	21
Az iskola marketing tevékenységének javítása	21
Külföldi kapcsolatok kiépítése, kiterjesztése	22
Az intézmény infrastrukturálának fejlesztése	22
Javaslat a diákok köllegiumi elhelyezésére	23
A TISZK épülete és az iskola kapcsolata	23
Tárgyi feltételrendszer javítása	23
Intézményi integráció	24
<b>Összefoglaló</b>	24

- A szakmai képzés mellett erősíteni kívánom a közisméretű oktatás színvonalát, melynek alapja a halékonyabb tanórai tervezés és szaktanári felkészülés.
- Elkötelezetten képviselem a keresztsény konzervatív értékrendet, de toleranciát tanúsítok más világネzetű, és értékrendű partner iránt, aki előre viszi közös ügyeinket.
- A nemzettudatos gondolkodás erősítése, a nemzeti és iskolai jelképeink iránti tiszta megítéltetése.
- A régiókban lévő konkurens iskolák erősségeit és gyengeségeit megismerni, együttműködni a beiskolázás terén, szövetségeseket keresni.
- Fontosnak tartom, hogy a szülői, valamint, a szükebb környezet visszajelzései beépüljenek a működésünkbe, s ez ellenőrizhető legyen.
- A duális szakképzés alapjainak sikeres lerakása fogja meghatározni képzésünk színvonalát, ezért a szakmai kamaraik, cégek, partnervállalkozások képviselőivel azonnali számályes tárgyalásokat kell kezdeni.
- Nyelvtanárként a kompetencia álpú, kommunikatív idegen nyelvoktatásra helyezem a hangsúlyt. A munkaerő szabad áramlása elengedhetetlennek teszi, hogy az iskolánkat elhagyó növendékek használható általános és szaknyelvi tudással bárjanak.
- Vissza kell fordítani aránytalanságot a német és angol nyelvet tanulni szándékozók létszámara vonatkozóan. Ez motiváció és egyeztetés kérdése csupán!
- Az egészséges életmódra nevelés terén a prevencióra kívánom helyezni a hangsúlyt, természetesen intenzívebben fel kell lépni a szenvedélybetegségek, az iskolai rendbontás visszasorítása érdekében.
- Az intézmény összes „potgáranak” kötelessége a környezetnek rendben tartása, a tárgyi eszközök, tantermek állaganak megőrzése. Órvendetes lenné, ha magunknak érezhetnénk az iskolánkat, nemcsak egy munkahelynek.

### **3.1. A szakmai képzés**

A helyzetcímzésben bemutatott és eredményesen működő képzési struktúra fenntartása alapvető célkitűzésem. A hosszú távú stratégia célok kialakítása során fontosnak tartom a női-ruha-készítő szakmacsoport fenntartását, illetőleg, a munkaerőpiac- és a régió igénye alapján annak továbbfejlesztését, a ruhaipari technikus szakma vonatkozásában. Természetesen ennek humánerőforrás igénye is van, de a szakmai szürkcállomány bővítése és a leánytanulók beiskolázása vonatkozásában intézményünknek központi szerepe lehet:

A fejlett elkepzésben alapvető tanü lászik, hogy jól képzett középfokú szakemberekre nagy szüksége van a gazdaságunknak. A szakoktatás rendszerének átalakítása, a duális szakképzésre való átterés megköveteli, hogy már a szakiskola 9. évfolyamán megkezdődjön egy komoly szakmai alapozás. Ehhez tanműhelyeink hatékony működésére, az eszköz- és anyagellátottság zavartalan biztosítására, valamint a szaktanári- és szakoktatói testület sokkal eredmény centrikusabb oktató tevékenységére van szükség.

A szakkori foglalkozások különösen alkalmasak arra, hogy a többlettudásra vágyók kielégítsék igényüket. Sajnos ezek nagyon anyagigényesek a szakmai területen, de hozzáük legalább annyira jelentős. A jövőben szeretném, ha az intézményen befül alkotó, innovációs pályázatokat írnánk ki a diákok részére.

Elenedhetetlen, hogy növendékeink színtiszgáinak eredményei tükrözék a változást, mert csak ebben az esetben lesz „kereslet” a Királyos tanulók iránt. Gyenge szakmai alapozás esetén, nehéz lesz a partneri elégédeottséget feruntartani. A szakmai képzésben törekedni kell a szakmai elmélet és gyakorlat hatékonyabb összhangjának megteremtésére.

A végzett tanulóinknak tanfolyamot lehetne szervezni az időközben keletkezett új szakmai ismeretek átadására.

Folyamatosan működtetni kell a belső minőségellenőrzési, önellenzési rendszert, a képzés színvonalának megőrzése érdekében.

Intézményünk tagja a Naszály –Galga Nonprofit Kiemelkedően Közhasznú Kft-nek, amely Társaság tulajdonosai a szakképzésről szóló szakképzési törvény 92/A § (9) bekezdése értelmében döntötték arról, hogy nem tudják vállalni a gazdasági társaság fenntartásával együtt járó költségeket (2013.03.27-i taggyűlés 3/2013.(01-28.) számú határozat) és végelszámolással jogutód nélkül megszüntetik azt. 2013. április 1. napjától kezdődő hatállyal a szakmai irányítást a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vette át.

A tulajdonosokkal és a KLIK Ceglédi Tankrületével történő egyeztető tárgyalások folyamán el kell érni, hogy az EU-s normáknak megfelelően felújított központi képzőhely épülete, valamint az eddig is használt eszközök, berendezési tárgyak az intézményhez (vissza) kerüljenek. A jogszabályi kötöttség alapján a szakképzési hozzájárulásból decentralizált pályázatból, EU-s forrásból beszerzett eszközökre fennáll az 5 éves fenntartási kötelezettség.

A tanműhelyi képzési bázis bővítésének megoldását a KAEV csarnok fokozatos felújításában látom. 2012-től önerőből elindult a csarnok állaganak statikai felmérése és a hátsó épületréssben a tanulók közreműködésével folyamatban van a gépjármű-vizsgáztatási központ kialakítása. A fenti beruházás forrását vagy a pályázati lehetőségek vagy a régiós szakképző központ kialakításához köthető állami támogatások biztosíthatják. Egy biztos, az

épület ilyen állapotban nem maradhat, mert látványa nem illik bele a környezeti nevelestről alkotott elvünk sorába.

Ösztönözni kívánom a saját bevételei források megteremtését, számos szakmacsoportban képesek vagyunk a versenyképes munkavégzésre, mivel megfelelő műhelyparkunk van. Ennek egyik feltétele az intézményi marketing tevékenység színvonalának emelése Vác városában és a régióban egyaránt. Hiszem, hogy legjobb „raklámunk” a növendékeink teljesítménye, munkavégzése.

Bövíteni szükséges a vállalatokkal, vállalkozásokkal való partneri kapcsolatot, nyomatékkal Vác városa vonatkozásában. Ezen a területen kiváló szakemberek kollégáimra és önkormányzati képviselői szakmai kapcsolataimra kívánok támaszkodni.

A Köznevelési törvény módosította a szakközépiskolai képzés profilját, a beiskolázás ágazatonként történik és megjelenik a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás, és a kötelező szakmai érettségi. A feladatellátás során ezeket a változásokat integrálni kell a működésből.

### 3.2. Közismereti képzés

A szakközép- és szakiskolai képzés nem képehet egyoldalú szakembereket. Elengedhetetlen, hogy a közismereti tantárgyak oktatásának rangját jobban erősítsük, hiszen a Pedagógiai Programunkban sokoldalú, művelt fiatalok kibocsátását vállaltuk fel.

A közismereti képzésben kettős célt tűztem magam elé. Egyik a szövegértési, számolási kompetenciák jelentős fejlesztése, a másik a hatékony kommunikációra épülő szakmai és hétköznapi idegen nyelv oktatási színvonalának emelése. Ennek érdekében kiemelten kuczélendő az érettségi tantárgyak oktatása, az érettségre való felkészítés, a képzés feltételeinek javítása.

Az természettudományos gondolkodás erősítése, az alapvető tantárgyi tudás megszerzése hosszú távú stratégiákat kell, hogy képezze. Ez a műveltségi terület többcélú, magában foglalja a környezeti, az egészséges életmódra nevelést és alapot biztosít a szakmai képzéshez.

Üdvözölendő, a heti öt órás testnevelés és a tantárgyból érettségit fevő fiatalok számának csökkenése. A színvonalas oktatás fenntartását azonban veszélyezteti a tárgyi feltételek elégelensége. Meg kell teremteni a forrást az elhasználódott eszközök cseréjére, továbbá szükséges egy testnevelő álláshely azonnali betöljtése.

Vác a kultúra és a sport magyar városa, a vízi sportok nagy hagyománnal bírnak. Javaslok, hogy tanulóink nyerjenek bennpillantást ezekbe a sportágakba, működjünk együtt a

varos sportvezetőivel szövegesen vonjuk be öket a fesztiválesorának lebonyolításába. Kiváló példa erre Gödöllő városa, ahol a fenti projekt eredményesen működik. Szeretném meghívni az intézménybe a projektben résztvevő kollégákat és a projekt menedzserét, hogy bemutassák tevékenységüket.

Fiai jaink egy része közömbös a művészeti az irodalom iránt, mert az alapfokú oktatás során és a családjukban sem kapták meg azt a motivációt, amely értékrendjükhez pozitívan beépülhetett volna. A tanórai oktatás keretében támogatni kívánom a rendhagyó irodalom órák tartását, az együttműködést a Váci Szimfonikus Zenekarral, a váci születésű iszt-díjas zongoraművesszel, Bogányi Gergellyel, ök hitelesen közvetítik a kultúra egy-egy szeletét a diákok felé.

Törekedni kell arra, hogy kineveljünk olyan tehetséges tanulókat, akik képviselhetik iskolánkat a tanulmányi versenyeken, kulturális rendezvényeken. Lehetőség esetén, városi, megyei versenyek rendezését is bátran elvállalhatjuk, ezt a korábbi években rendszeresen megtettük.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2013. szeptember 1-jén hatályba lépő 14. § (7) bekezdése szerint a Köznevelési Hídprogramokban közreműködő intézményeket az állami intézményfenntartó központ jelöli ki. Sajnos iskolánk ezt a lehetőséget nem kapta meg, amennyiben az elkövetkezendő években tovább folytatódik a program, meg kell szerezni a részvételi jogot a febonyolításra.

### **3.3. Neveléssel kapcsolatos vezetői célkitűzések, törekvések**

*"A nevelés nem csak elveken és okos taktikán mulik, mert elsősorban a lényünkkel nevelünk. A nevelés titkos metakommunikáció. Ami jó benned és tiszta, és ami rossz és koszos, továbbadod. A gyerek remegi fejelmeidet, aggódja az aggodalmaidat - de éli a nyugalmadat és derüdet is - ha valódi."*

(Müller Péter)

Igazolt, világunkban az iskolai nevelésre sokkal nagyobb gondot kell fordítani hiszen naponta tapasztaljuk a helyes értékrend torzulását, a török családi háttér hiányát és a munka tiszteletének csökkenését, a nem megfelelő kommunikációt.

A tantestületünkben meghatározó egyéniségek vannak, aki előtelezettek a konzervatív értékrend, a hiteles és alázatos nevelés mellett. A kollégák színvonalas munkája nem, képzeli a cél a vélemények cseréje, titkötetése nélkül. Mindig is szabad teret adtam a felelősségteljes és öszinte megnyilatkozásoknak, megválasztásom csetén, ezt az irányt továbbra is képviselni kívánom.

Azt gondolom, a pedagógus személyisége, megjelenése, kommunikációja mint a növendékek számára. Nem tudom elfogadni az etikátlan magatartást, az igénytelenséget. Ha a tanulóktól elvárjuk, hogy tisztelegenek, akkor a katedra másik oldaláról is alapvetően így kell viselkedni.

A tanulónak éreznie kell, hogy a tanár hisz a tantárgyában, hisz abban, amit tanít. Lelkesedésével képes legyen magával ragadni a tanulókat. Szeretném, ha iskolánkból olyan kötelességtudó tanulók kerülhénék ki, akik vállalják tetteiket és ezek következményeit. Legyenek képesek felmérni képességeiket, lehetőségeiket és tegyenek minden azért, hogy maximálisan kiaknázzák ezeket. Képesek legyenek megelni, elviselni és feldolgozni a sikert és a kudarcot egyaránt. Iskolánkban ennek a modellnek komoly szerepe van, hiszen sok az alulmotivált, inger- és szeretethűnyos körmüzetből érkező növendék.

Szeretném elérni, hogy a tudásnak tiszteleté legyen a „Királyban”, mégjelenésükben tanulóink kerüljék az extrémítást, s jól működő közösségen érezzék magukat. Az intézményi és nemzeti jelképek tisztelete, az iskolai egyenruha viselésének természetessége (ünnepi alkalmakon) minden „Királyosnak” kötelessége. Az egységes elvárások, és eljárások minden bizonnal sikerte viszik elköpzelésemet.

A sikeres neveléshez a szülői ház támogatása elengedhetetlen. Amikor a szülő iskolát választ, a gyermeknek jó iskolát szerezne, tehát bizik benünk. Ezzel a bizalommal nem szabad vissza elni. Változtatni akarok azon a személyében, amikor is a tanár a negatívumokkal kezdi a szülői értekezletet, szidja a növendékeket. Ez a megnyilvánulás römbölje az intézmény arculatát, s a létszám csökkenéshez is vezethet! A szülő joggal várja el, hogy gyermeké gyarapodjon az iskolában, készüljön fel az érettségi- vagy szakmai vizsgáakra.

Kiemelten kezelendő a tanulási nehézségekkel, személyiségzavarokkal küszködő és a cigány származású fiatalok integrációja. A fejlesztő pedagógusunk mellé (aki igen hatékonyan végzi feladatát) igény jelentkezik egy iskolai pszichológus iránt, aki helyben, szükség esetén gyorsan elérhető. Tovább kívánom folytatni azt az irányt, amely szakmai „workshop”-n fogalkozik a cigány tanulók fejlesztésének módszereivel, a cigány szokásjog iskolai kezelésével. Együtt szeretném működni, a beiskolázási terület cigány kisebbségi önkormányzataival a kölcsönös információáramlás kiépítése irányában.

A fenti elköpzelések megvalósítása az osztályfőnökkkel való szilárd együttműködésen szeretném, ha alapulna. A nevelőtestület többsége osztályfőnök is egyben, tehát a nevelés kulcsszereplői. Az osztályfőnöki munka segítése érdekében tervszerűbben kell igénybe venni az ifjúságvédelmi felelős, az iskolaorvos, a védőnő munkáját, szükség esetén külső szakértőt. *kell bevonni*.

A színházlátogatások, tanulmányi kirándulások ugyancsak kiváló lehetőségi alkalmak, amelyek maradandó élményeket, tudást közvetítenek és közösségegítő erejük kimagasló. A fiatal kollégák felkészülésére alapozva ösztönözni fogom a „Iratártalanul” pályázati programon való részvételt, a célnyelvi országokba történő tanulmányi utak szervezését, a már meglévő testvériskolai hálózat bővítését. Különös tekintettel a határon túli magyarlakta területek megismertetését tüztem ki célul.

Szívügyemnek érzem az iskolai énekkar támogatását és egy állandó szinjátszó kör létrehozását. Fiataljaink többségesek, szívesen tesznek, ha látják az értelmes célt és a lelkes vezetőt. Az iskolai rendezvények a közösségi élet színterei és az intézményi arculat meghatározói.

### 3.4. Az intézményi infrastruktúra fejlesztési irányai

- Az állammegővás, osztálytermek rendjének fenntartása, a tanterem felelős következetes betartása.
- A B épületisztító meszelése, nyilászárók javítása
- Az elhasználódott, iskola bútorok cseréje
- Nyelvi labor kialakítása a „B” épületben
- minden szakterület rendelkezzen interaktív táblával és a hozzá tartozó technikai háttérrel és ez tanteremben telepített.
- Az informatikai tantermek karbantartása, a „B” épület színes nyomtatójának és egy fénymásolónak az üzembe helyezése
- A parkoló területek gondozása, igényes rendezetti iskolaudvar kialakítása
- A szaktárgyak tanításához kapcsolódó (idegen nyelv) / -s eszközök beszerzése
- Sportszerek cseréje, a tornacsarnok öltözöinek rendbetétje
- Hosszú távon az intézmény főbejáratának átépítése, a tanulói beléptető rendszer létrehozása, akadálymentesítés megvalósítása
- A KAEV csarnok beruházás megindítása, a tulajdonviszony rendezése
- A térfigyelő kamera rendszer kiépítése
- A kézikönyvtár bővítése
- Önalió DOK irodahelység biztosítása a fiataloknak

Tudomásom van arról, hogy az Európai Unió és az Új Magyarország Fejlesztési Program számos olyan pályázati lehetőséget kínál, ami nemcsak a fenti problémákat oldaná meg magas szinten, hanem olyan fejlesztési lehetőségeket biztosítana, ami az iskola szellemi örökségét méltó módon ötvözne a XXI. századi infrastrukturális elvárásával, lehetőségeivel.

~~Intézményvezetőként szeretném bevezetni azt a proaktív látásmódot, ami a pályázati lehetőségek – eddig nem kiaknázott – maximális kihasználtságát biztosítana. (TÁMOP, KEOP, TIOP, pályázatok).~~

Tisztában vagyok az intézményi költségvetés főszámaival, de azt gondolom, amikor hosszú távú stratégiai elkötelezettséimet vázolom fel, meg kell szabni a fejlesztendő területeket és a megvalósításért dolgozni pedig, a mindenkor vezető felelőssége.

### 3.5.A humánerőforrás

A helyzetelemzésben bemutatott létszám adatok mutatják, hogy néhány szakterületen nincsen elegendő szakemberünk. Az álláshelyek meghirdetése megtörtént, az interjük során törekedni kell a pályázók körültekintő kiválasztására, ha lehetőség van a próbatanítás is történjen meg.

Támogatom a friss diplomások alkalmazását, folytatni kell a „fiatalitást”.

Ösztönözni kívánoim kollégáimat a folyamatos módszertani és szakmai önmegújulásra.

Továbbra is részt veszünk – lehetőségeink szerinti számban – a különböző továbbképzésekben, tanfolyamokon. A szaktárgyi munkaközösségek jól működnek kívánatos, hogy szerepük megmaradjon, erősödjön, és legyenek a jövőben is a tantárgyi műhelymunka színterei.

A technikai személyzet hatékonyabb működéséhez átesortosítást látok szükségesnek, valamint egy sokkal rugalmasabb karbantartói csoport felállítását, akik rendelkeznek a megfelelő feltételekkel a gyors javítási munkák elvégzéséhez.

### 3.6. Minőségbiztosítás, mérés-értékelés

Az iskola működésében a minőség azt jelenti, hogy a nevelés-oktatás, gazzalakodás a tervezett folyamatoknak megfelelően, a jogszabályi – és intézményi működést alapvetően meghatározó dokumentumok irányelvéinek maximális betartása mellett történik.

Az iskola is szereplője a piaci mechanizmusoknak, amikor is verseny van a tanulókért, az iskolák színvonaláért, a több anyagi forrásért, a piacképes képzési struktúrák kialakításáért, a támogatókért.

Ezért marketig tevékenységünknek iskolánk népszerűsítésére nagyon oda kell figyelni. Nem elég megjelenni a pályaválasztási szülői értekezleteken, kiállításon, be kell „mennünk” az általános iskolák végzőseinek köztudatába. Hogyan? Meg kell hívni az érdeklődőket az intézmény egy-egy kiemelt szakmai programjára, a helyi sajtóban, az Elektro-Signál televízióban, gyakorítani kell a megjelenésünket és természetesen a személyes képviseletünk.

erőssége minden jelentős régiós városi tankérüléci rendezvényen. Az legjobb reklám a diákoknak, akik közvetítik saját, autentikus élményeit a nyilvánosság felé.

*Elvi kérdés számomra a város kereszteny felekezeteivel való szoros együttműködés.*

A piacképes képzési struktúránk, szellemi tökénk a minőség biztosítéka. Az intézményi minőségbiztosítási program számos célkitűzése csak a célcírtás szintjén maradt. Folyamatos a pedagógusok minőségi értékelése, am a minőségi bérpötlék felosztásának irányelvei nem minden vezetési szinten kerülnek véleményeztetésre (munkaközösségg). Hiányzik a folytonosság a tanulói és szülői, partnéri, valamint a pályakövetői elégedettség mérése vonatkozásában is. Érdemes elemezni a visszajelzéseket, a hasonlóan sikeres szakképzést folytató intézményekről, tanulhatunk és mi is taníthatunk másokat.

Az intézményi honlap naprakész, felhasználóbarát és látványos felülete az iskola másik legjobb reklámja. Précíz üzemeltetése minden vezető számára alapvető fontosságú, hasonlóan a pontos adminisztratív feladatok elvégzéséhez.

A „Király „múltja a jelen záloga, sikereink igazolják, hogy az iskolában a minőségi munkavégzést a legtöbb kolléga meghatározónak tartja.

Az intézményben folyó valamennyi tevékenységet mérni és értékelni kell, mert csak így lehet átlátni a rendszer működésének erősségeit és hiányosságait. Az ellenőrzés tapasztalatait, a tipos problémákat minden esetben a tantestület vagy az alkalmazott körösség előtt kívánom feltárnival. Úgy gondolom, hogy a jó munka erkölcsi, anyagi elismerése a jól dolgozó munkatársakat újabb kihívások vállalását jelenti.

### **3.7. Vezetési terv**

Alapvető vezetési elveim meghatározói a demokratikus döntés hozatali mechanizmus, hitelesség, gyermek-centrikusság és a nyugodt munkahelyi létkör.

Az intézmény igazgatójának az alábbi stratégiai irányok mentén kell terveznie: hatékony kommunikáció, erőforrások, támogatások, kapcsolatrendszerek bővítése.

Az eredményes munka feltétele, hogy a partnerek kellően tájékozottak legyenek, naprakész információkkal birjanak. Az információátadásnak cél-, helyzet- és feladat specifikusnak kell lennie.

Az erőforrásokra vonatkozóan hiszem, hogy a működtetés és fenntartás egy szoros gazdálkodás mellett biztosítható, s fejlesztési pénzeszközökhez a sikeres pályázatok révén juthatunk el.

A legtöbb tartalék a humán erőforrásban rejlik, melynek lényeges eleme a vezető személyzeti munkája. minden olyan kollegával együtt kívánok dolgozni, aki:

- motivált a változások irányában,
- az iskolát alkotóműhelynek tekinti,
- elkötelezettsége a tanulók fejlesztése és saját fejlődése iránt.

Mikor leszek jó vezető? Abban az esetben, ha:

- humánus és megközelíthető vagyok minden helyzetben.
- lényeg- és helyzettelismerő képességem segítségével pontosan meg tudom határozni, mikor és hogyan lépjünk.
- vezetői érzékenységem minden, konkrét, valóság hű adatokkal párosul.
- empatikus vagyok, azt nyújtom a munkatársaimnak, amire szükségük van és nem azt, amire vágynak.
- vállalom és kiaknázom egyediségemet, erényeimet
- egyéni arculatomat tulajdonságaim és tetteim határozzák meg.
- magas színvonalú a szakértelem, a képzőférőm és lojalitásom.

Munkám csak akkor lehet eredményes, ha a célok és feladatok mentén történik a nevelés-oktatás valamennyi szereplőjének bónuszával!

*„Ha nem becsülök meg az embereket, ők sem becsülnek meg téged, de jó vezetőnek, a kevésbeszélőnek, munkája végezével, ha célját elérte, így szólnak majd: Ez közös munka volt.”*

(Lao Csú)

Úgy vélem 30 éves középiskolai pedagógiai tapasztalatom, szakmai és emberi kompetenciáim alkalmassá tesznek arra, hogy a Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium méltó vetetője legyek. Feladatom teljesítése során a növendékek nevelése iránti felelősség és az intézmény pozitív jövőképe fogja meghatározni döntéseimet.

Terveim maradéktalan megvalósításához kérem minden a fenntartó minden pedig tanártársaimnak, munkatársaimnak és a diákjaimnak támogatását. Eunek reményében készítettem el vezetői programomat és nyújtom be pályázatomat az intézményvezetői megbízára

# Önéletrajz



## 1. Személyi adatok

Vezetéknév/Utónév: **Katonáné Doman Erika**  
Születési név: **Doman Erika**  
Anyja neve: **Bobaly Terézia**  
Neme: nő  
Születési hely, idő: **Balassagyarmat, 1961. széptember 6.**  
Családi állapot: **házas**  
Állampolgárság: **magyar**  
Állandó lakhely: **2600 Vác, Szíret utca 5.**

Ideiglenes lakhely (tarlózkodási hely):

Telefonszám(ok): **+36309973271**

Fax:

E-mail: **domanerika@invitel.hu**

Honlap:

## 2. Betöltött/betölteni kívánt beosztás, munkakör, foglalkozási terület

Milyen munkakörben, illetve foglalkozási területen dolgozik/kíván dolgozni: **Intézményvezető**

**3. Szakmai tapasztalat**  
( minden betöltött állás feltüntetése a legutóbbtól kezdve, és visszafelé haladva, a jelenleg betöltött állást is beleérte)

Időtartam: **1996-jelenteg**

Foglalkozás/beosztás: **Angol és történelem szakos tanár**

Főbb tevékenységek és feladatai:

A munkáltató neve és címe: **Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium 2600 Vác, Naszály út 8.**

Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszünesénék/megszüntetésének jogcímé:

Időtartam: **1983-1996**

Foglalkozás/beosztás: **Orosz és történelem szakos tanár**

Főbb tevékenységek és feladatai:

A munkáltató neve és címe: **Liptay Béla Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium 3170 Szécsény, Haynald Lajos utca 11**

Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszünesénék/megszüntetésének jogcímé:

Lakóhely megváltoztatása miatt történő rendes felmondás

**4. Tanulmányok**  
( minden végzettség és képesítés, a legutóbbtól kezdve, és visszafelé haladva)

**Iskolarendszerű képzés esetén**

Időtartam: **2010 (halasztott félév) -2013**

Végzettség: **Angol középiskolai nyelvtanár**

Oktatási intézmény neve: **Eötvös Loránd Tudományegyetem**

Kár megnevezése (egyetem vagy főiskola esetén): **Bölcsezsettudományi Kar**

Tagozat megjelölése (nappali, esti, levelező): **levelező**

Diploma minősítése (egyetem vagy főiskola esetén):

A diplomamunka tárgya, a szakdolgozat címe, Tanári szakdolgozat: Portfólió, minősítése: jeles

minősítése (egyetem vagy főiskola esetén):

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés

során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsajtott

szakmai tudás összefoglalása):

Időtartam: 2008-2009

Végzettség: Közoktatási vezető és Pédagógus

Oktatási intézmény neve: Budapesti Műszaki és Gazdaság tudományi Egyetem

Kar megnevezése (egyetem vagy főiskola esetén): Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Tagozat megjelölése (nappali, esti, levelező): Levelező

Diploma minősítése (egyetem vagy főiskola esetén): Jeles

A diplomamunka tárgya, a szakdolgozat címe,

minősítése (egyetem vagy főiskola esetén):

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés

során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsajtott

szakmai tudás összefoglalása):

Konfliktuskezelés intézményben, minősítése: jeles

Időtartam: 2000-2004

Végzettség: Angol szakos nyelvtanár

Oktatási intézmény neve: Eötvös Loránd Tudományegyetem

Kar megnevezése (egyetem vagy főiskola esetén): Tanárképző Főiskolai Kar és Bölcsészettudományi Kar

Tagozat megjelölése (nappali, esti, levelező): esti

Diploma minősítése (egyetem vagy főiskola esetén): jó

A diplomamunka tárgya, a szakdolgozat címe,

minősítése (egyetem vagy főiskola esetén):

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés

során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsajtott

szakmai tudás összefoglalása):

Women in Late Medieval England, minősítése: jeles

Időtartam: 1979-1983

Végzettség: Történelem és orosz szakos általános iskolai tanár

Oktatási intézmény neve: volt Ho Si Minh (Eszterházy Károly) Főiskola

Tagozat megjelölése (nappali, esti, levelező): nappali

Diploma minősítése (egyetem vagy főiskola esetén): jó

A diplomamunka tárgya, a szakdolgozat címe, Egerszalók és Egerszálát birtokviszonyainak összehasonlító

minősítése (egyetem vagy főiskola esetén): elemzése, minősítése: jeles

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés

során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsajtott

szakmai tudás összefoglalása):

Iskolarendszeren kívüli képzés esetén:

Időtartam: 2009

Képesítés megnevezése: Kompetencia alapú középiskolai nyelvtanítás kiakadálya

Az oktatást/képzést nyújtó intézmény néve: Commitment Zrt.

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés

során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsajtott

szakmai tudás összefoglalása):

Időtartam: 2005

Képesítés megnevezése: Emelt szintű érettségi vizsgára felkészítés

Az oktatást/képzést nyújtó intézmény neve: Educatio Társadalmi Szolgáltató Non-profit Kft.

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés

során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsajtott

szakmai tudás összefoglalása):

Időtartam: 2003

Képesítés megnevezése: "Mitra" Projekt Fejlesztő Tréning

Az oktatást/képzést nyújtó intézmény neve: Tempus Közalapítvány

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés

során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsajtott

szakmai tudás összefoglalása):

## 5. Készségek és kompetenciák

### Nyelvismérlet (önértékelés)

(Kérjük, az Europass önértékelési rendszere szerint adja meg a nyelvismérlet szintjét.)

Nyelv	Szövegértés		Beszéd		Írás
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
angol	C2	C2	C2	C2	C2
orosz	B2	C1	B2	B2	B2

### Nyelvismérlet (okmányos igazolt)

Nyelv	Nyelvvizsga típusa	Nyelvvizsga foka
angol	Általános - C típusú (komplex)	terfok (C2 szintű)
orosz	- Általános - C típusú (komplex)	örfokú (C1 szintű)

### Szervezeti készségek és kompetenciák

(pl. munkatársak, projektek koordinációja, adminisztrációja - kérjük jelölje X-szel)

	vezető	koordinátor	tag	adminisztrátor	pénzügyi referens
projekt					
egyes	X				

Részletes leírás: Tanulmányi utak szervezése az Egyesült Királyság területére, Váctécső (Kárpátalja) testvérvárosi kapcsolat és együttműködési projekt kidolgozása.

### Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák

Felhasználói szintű ismeretek (pl. szövegszerkesztés, táblázatkezelés, adatbázis-kezelés, internet) vagy magasabb szintű készségek (pl. programozás):

szövegszerkesztés, táblázatkezelés, internet

hobby: türkizás, olvasás, zenhallgatás, kertészkedés

### Járművezetői engedély

Jogosítvány, járműkategória: B

## 6. Kiegészítő információk

(Kitöltése nem kötelező)

### Tagság gazdasági társaságban

Társaság megnevezése:

Tagság kezdete:

Tagság vége:

Tisztség megnevezése:

### Tagság egyéb szervezében

(egyéb gazdálkodó szervezetben, társadalimi vagy civiltársi szervezetben, köztestületben, alapítványban, kuratóriumában)

Szervezet megnevezése: **Nagyar Katolikus Egyház; Cursillo közösség**

Tagság kezdete: **1961; 2009**

Tagság vége:

Tisztség megnevezése: **titkár; tag**

**Delegátság közigazgatási szakmai  
szervezetekben, testületeken**

(pl. tanácsadó, koordinációs testületek, kormány- és  
Szervezet, testület megnevezése: **Vác Város Önkormányzata**

Delegáló megnevezése:

Tagság kezdete: **2010.**

Tagság vége:

Egyéni Önkormányzati Képviselő (Vác, 8. számú VK.)

Tisztség megnevezése: **Egészségügyi és Szociális Bizottság, valamint Városfejlesztési- és  
Környezetvédelmi Bizottság tagja**

**Tudományos publikációk, kutatások**  
Tudományos publikációk, kutatások címe, témája:

**Tudományos fókusz**

Tudományos fókusz típusa:

Tudományos fókusz minősítése:

Tudományos fókusz tárgya:

**Jelenlegi tanulmányok**

Jelenlegi tanulmányok megnevezése:

Intézmény megnevezése:

Kar megnevezés:

Szak megnevezése:

Képzési idő (intézmény által ajánlott):

Aktuális évfolyam:

**Tanulmányi szerződésre vonatkozó adatok**

Szerződést kötő szerv megnevezése:

Szerződéskötés ideje:

**Kitüntetésre vonatkozó adatok**

Kitüntetés megnevezése:

Kitüntetés ideje:

**Folyamatban lévő releváns eljárásokra (pl.**

**fegyelmi) vonatkozó adatok**

Eljárás típusa:

Eljáró neve:

Eljárás oka:

**Egyéb információk**

Tagság titkos társaságban:

Társaság megnevezése:

1990 előtt volt-e tagja erőszakszervezetnek:

Erőszakszervezet megnevezése:

Saját háztartásában nevelt vagy gondozott gyermeket **2 nagykorú gyermek**  
száma:

Az önéletrajz kitöltésének időpontja: **Vác, 2013. június 27.**

Pályázat az  
Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium  
intézményvezetői munkakörére  
**186-19/2013/KIK/120**

A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások:

1. Az intézmény vezetésére vonatkozó program
2. Nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához
3. Nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul személyes adatainak pályázattal összefüggő kezeléséhez
4. Szakmai önéletrajz
5. Hatósági erkölcsi bizonyítvány
6. Munkáltató igazolása a pályázó legalább 5 éves szakmai gyakorlatáról
7. Személyes dokumentumok másolata
8. Támogatói nyilatkozatok (2 db)
9. Felsőfokú végzettséget igazoló bizonyítványok másolata (4 db)
10. Egyéb végzettséget igazoló dokumentumok, bizonyítványok másolata (9 db).

Szödliget, 2013. július 5.

## **Pályázat**

**Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium**  
**Intézményvezető**  
**beosztás ellátására**

**Készítette:**

**Dudás Tibor**

**Sződliget, 2013.**

# Tartalom

<b>Bevezetés</b>	3
<b>Az intézmény bemutatása</b>	4
Jelenlegi képzési profilok	4
Beiskolázási körzet	5
A tanulók bemutatása	6
Bemeneti mérés	8
10. évfolyamos kompetenciámérés	8
Szakmai és érettségi vizsgák eredményei	9
Elhelyezkedési, továbbtanulási lehetőségek	11
A pedagógusok, dolgozók összetétele	11
A munkaerő gazdálkodás és gazdálkodási adatok	13
Az iskola infrastruktúrája, tárgyi feltételei	13
Az iskola kapcsolatréndszere	15
Szakmai szervezetek	16
Különböző képzőhelyek, vállalatok	16
SWOT-analízis	17
<b>Intézményvezetői célok meghatározása</b>	18
A jogszabályi változások, amelyek rövidtávon érintik iskolánkat	18
A duális hároméves szakképzés bevezetése	18
Az érettségire épülő ágazati szakképzés bevezetése	19
A pedagógus életpálya-modell bevezetése	20
Új helyi tantervezek alkalmazása	20
Tanulói támogatorendszer létrehozása	21
Tanulói nyomkövető rendszer kiépítése	21
Az iskola marketing tevékenységének javítása	21
Külföldi kapcsolatok kiépítése, kiterjesztése	22
Az intézmény infrastruktúrájának fejlesztése	22
Javaslat a diákok kollégiumi elhelyezéséről	23
A TISZK épülete és az iskola kapcsolata	23
Tárgyi feltételrendszer javítása	23
Intézményi integráció	24
<b>Osszefoglaló</b>	24

## Bevezetés

*„Így vagy úgy valamennyien szolgálunk, és ha kívívjuk,  
hogy igaz szívvél véshessék fel a sírkövünkre,  
hogy ezt hűséggel tettük,  
akkor mászt már nem is kell hozzátenniük.”*

Lucy Maud Montgomery

A Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium igazgatói álláshelyére kiírt pályázatra készítettem a helyzetelemzést tartalmazó vezetői programomat.

Az utóbbi években az oktatási rendszer, de kiváltképp a szakképzés jelentős változásokon ment keresztül. Ehhez társul az intézmény többszöri fenntartó váltása, amely a minden nap működésben kisebb-nagyobb zökkénőket okozott. Ezen körülmények között nem könnyű feladat intézményvezetőnek lenni, azonban nagyon szép kihívás.

Az intézmény sikeres működtetése ebben a változó környezetben soknak az összszehangolt munkáján múlik. Ebben partnerek az iskola dolgozói és az új fenntartónk, a Klebelsherg Intézményfenntartó Központ Ceglédi Tankerülete is, ahol mindenben segíti munkánkat.

Eredetileg váci származású vagyok, diáksammett is itt töltöttem. Nosztalgiaival emlékszem vissza arra az időre, amikor középiskolás éveimben nap mint nap elhaladtam az akkori „Kilián” mellett. Ebben az időben készült az iskola kerítése és a főépület homlokzatának felújítása. Érdeklődve szemléltettem a szakmunkás tanulókat, ahogyan szakoktatóik irányításával végezték munkájukat. Akkoriban még nem sejtettem, hogy a sorsom ennyire szorosan összefonódik majd az iskolával.

1994 augusztától vagyok tagja a tantestületnek, és 2000 szeptemberétől pedig az intézmény vezetésében veszek részt kisebb megszakításokkal. Ezek a kitérők értékes tapasztalatokkal gazdagították ismereteimet.

2013 januárjától meghízott igazgató lettem, amely az eddigiekhez képest több új feladatot jelentett számomra. Így megtapasztalhattam minyen felelősség ebben a pozícióban dolgozni.

Ismereteim szerint az oktatási intézmények alapvetően lomha rendszerek. Vannak olyan változások, amelyek gyorsan véghezvihetők benne, de a legtöbb időigényes folyamat.

Stabilitást, viszonylagos állandóságot igényelnek az iskolák, nyugodt körülményeket a neveléshez és az oktatáshoz. A környezetünk folyamatos változása mellett minden előlmondásosnak tűnik, a kettő között kell megtalálni a helyes kompromisszumot.

Ebben a munkában kívánom támogatni a tantestületet és az iskola többi dolgozóját.

## Az intézmény bemutatása

Intézményünket 1948-ban alapították Állami Öntőipariiskola néven. Hat osztályba kétfélé szakmában iskoláltak be: mintakészítő és vasontó. Az öntőipari szakmákban a tanterek elkészítése nagyrészt Király Endre nevéhez fűződik, aki később az iskola névadója lett.

Az elkövetkező években folyamatosan bővült az oktatott szakmák száma. Az 1968/1969-es tanévben már nyolc különböző szakmában összesen 931 tanulója volt az intézménynek. Ebből is látható, hogy évtizedek óta Pest megye meghatározó szakképző intézménye az iskolánk.

Az iskola több névváltozáson ment keresztül az idők folyamán, míg a ma használatos Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium lett.

A kilencvenes évek elejétől jelentős változás következett be az iskola életében: megkezdődött a szakközépiskolai oktatás.

Az első érettségitő osztályokat követően elindult a technikus képzés is.

2006 szeptemberétől a Dunakeszi Gárdonyi Géza Szakiskola beleolvadt a Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumba fenntartói döntés alapján. Ebben az időszakban több mint 1500 diákja volt az iskolának, és a tantestülete több mint 100 főből állt.

A 2012/2013-as tanévben a tanulólétszám 1157 fő volt.

## Jelenlegi képzési profilok

Szakközépiskolában szakmacsoportonként:

- építészet
- faipar
- közlekedés
- gépészet
- elektrotechnika-elektronika
- felnőttkötöttség keretéin belül érettségire való felkészítés nappali (isjúsági) és esti tagozaton

Érettségire épülő szakképzések:

- magasépítő technikus
- faipari technikus
- autószerelő
- autótechnikus
- szállítmányozási ügyintéző

Szakiskolában szakmacsoportonként:

- építészet
- faipar
- könnyűipar
- közlekedés
- gépészet
- elektrotechnika-elektronika

### Szakiskolai szakmák:

- kőműves és hidegburkoló
- festő, mázoló, tapétázó
- ács
- asztalos
- elektronikai műszerész
- villanyszerelő
- járműfényező
- karosszérialakatos
- gépi forgácsoló
- hegesztő
- központifűtés- és gázhálózat rendszerészterelő
- női szabó

Az Alapító okirat több szakmát tartalmaz, azonban évek óta a fent felsoroltakra mutatkozik a legtöbb igény. (Az Alapító okirat kivonata az 1. számú mellékletben található.)

A szakiskolai szakmák tekintetében igen jónak mondható a képzési profil, ugyanis a 2013/2014-es tanévre a Közép Magyarországi Régióra megállapított tíz hiányszakmából nyolcat oktatunk: ács, asztalos, elektronikai műszerész, gépi forgácsoló, hegesztő, kőműves és hidegburkoló, női szabó és villanyszerelő.

Az intézmény képzési struktúrája átgondolt, a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő. Az MFKB-s ajánlások szerint a jelenleg oktatott szakmák közül csupán az autószerelő „B” kategóriás (szinten tartandó), az összes többi „A” kategóriás (azaz fejlesztendő).

### Beiskolázási körzet

A 2012/2013-as tanévben tanulóink az alábbi megyékből jöttek:

- Pest megye: 80%
- Nograd megye: 18%
- Budapest: 1%
- Komárom-Esztergom, Bács-Kiskun, Zala megye: 1%

Ebből látható, hogy iskolánkba nagyrészt Pest és Nograd megyéből érkeznek a tanulók.

Azok számára, akiknek a minden nap utazás gondot jelent, kollégiumi férőhelyet is tud biztosítani az intézmény.

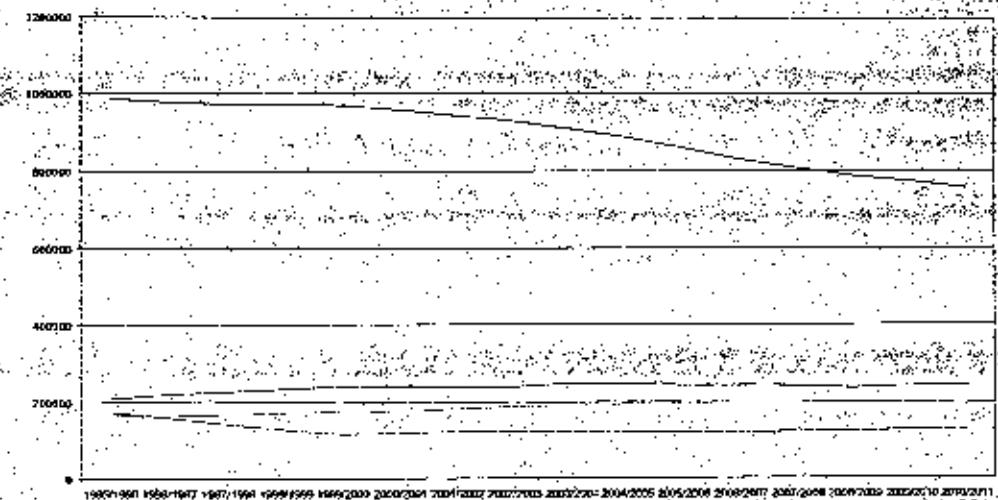
## A tanulók bemutatása

Az általános iskolából érkezők száma évek óta csökkenő tendenciát mutat, amelynek a mélypontja még nem érkezett meg. Ez várhatóan 2-3 év múlva következik be.

### Tanulók száma nappali oktatásban, nappali tagozaton, országos adatok<sup>1</sup>

	Általános iskola	Szakiskola	Szakközépiskola	Circolázió
1995/1996	987561	172599	208415	164237
1996/1997	976423	158407	220528	166989
1997/1998	973401	143911	227243	169107
1998/1999	973326	128203	234430	171769
1999/2000	969755	117038	241369	175492
2000/2001	957850	120330	239300	178500
2001/2002	944244	123951	238622	182267
2002/2003	930386	123341	239793	186508
2003/2004	909769	123457	247622	190447
2004/2005	887785	123403	245302	193366
2005/2006	859315	122162	244001	197217
2006/2007	828943	119637	243096	200292
2007/2008	809160	123192	242016	200026
2008/2009	788639	123865	236518	203602
2009/2010	773706	128674	242004	201208
2010/2011	756569	129421	240364	198700
Változás 1995 és 2011 között	-230992	-43178	+31949	+34497
	-24%	-25%	+15%	+21%

### Tanulók száma országosan nappali oktatáshoz, nappali tagozaton



Az általános iskolai tanulólétszám, a kedvezőtlen demográfiai folyamat miatt, nappali rendszerű oktatásban 17 ezerrel kevesebb, mint az előző évben, jelenleg 757 ezer fő.

<sup>1</sup> Forrás: Statisztikai tájékoztató - Oktatási évkönyv 2010/2011

Míg 1980-tól 1990-ig alig 2,6%-kal csökkent az alapfokú oktatásban a tanulólétszám, addig a következő évtized végére már további 15%-kal kevesebb diákkelt az iskolápadokban. A létszámcökkenés továbbra sem állt meg, 2001/2002 és 2010/2011 között közel 20%-os volt.<sup>72</sup>

Az országos tendenciához hasonlóan az összes váci középfokú intézmény csökkenő gyermeklétszámmal szembesül. Az évről évre megrendezésre kerülő pályaválasztási kiállításokon (Vác, Gödöllő városokban) az iskolák szinte versengenek az általános iskolát befejező diákokért. Először a gimnáziumi és szakközépiskolai férőhelyek töltődnek fel és utoljára maradnak a szakiskolai osztályok. Emiatt a szakiskolákba egyre gyengébb tanulmányi eredményű és kevesebb létszámu tanuló érkezik. Ez meglátszik a Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium beiskolázási adatain is.

A 2012/2013-as tanévben két osztállyal kevesebb tanuló iratkozott be az intézménybe, mint az előzőben, emiatt a tendencia miatt a pedagógusok létszáma is évről évre fokozatosan csökken.

Az iskola felmérései szerint a tanulók 9,7%-a hátrányos helyzetű, részletesen:

- hátrányos helyzetű: 29 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű: 3 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 45 fő részesül.
- SNI: 35 fő

Ezen kívül több tanuló tanulási nehézséggel, beilleszkedési problémákkal küzd. A felzárkóztatásuk elég nehéz volt, mivel az intézménynek nincs önálló fejlesztő pedagógusa, és már nem működik a TISZK, amely eddig a közösségi feladatakat ellátta.

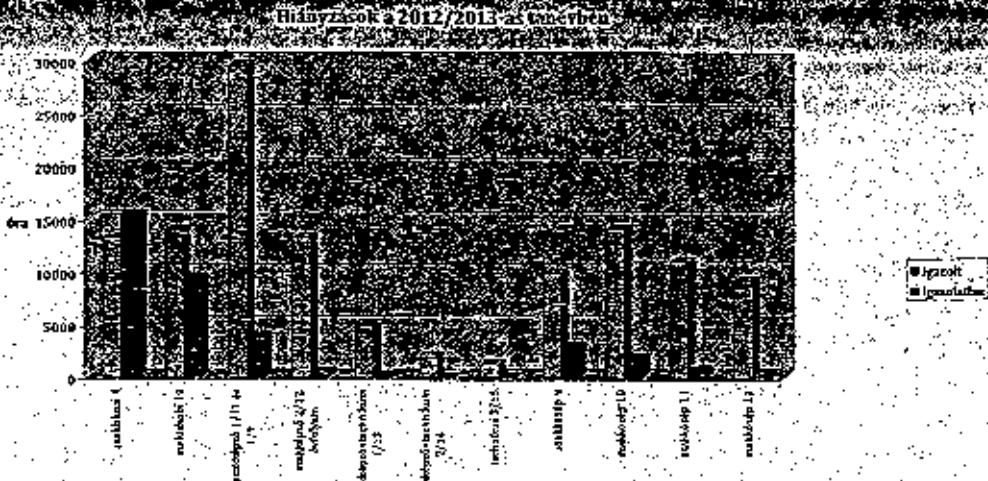
Emellett néhány diáknak tanulási problémájának bevizsgálását kezdeményezték a kollegák, amelynek eredményeképpen részképesség hiányosságok derültek ki: dyslexia, dysgraphia vagy dyscalculia.

A szociális problémák közül az alábbiak a legjellemzőbbek:

- szorult anyagi helyzet, ami főleg a munkanélküliségre vezethető vissza
- a tanulók több mint 50%-a csonka családban él, ez főleg a szakiskolai osztályokban tanulókra jellemző
- kábítószer használat, droglüggőség
- agresszió

Nagy gondot okoz a tanulók nagyarányú hiányzása, amely főként a 9-10. évfolyamokra jellemző. Tovább nehezítik a helyzetet a sokat hiányzó tanköteles korú tanulók, akiknek a rendszabályozása nagyon nehézkes. Több esetben hiába mennek ki a törvényben előírt figyelmeztető és felszólító levelek a szülőknél, még választ sem kap az iskola.

<sup>72</sup> Forrás: Statisztikai tájékoztató - Oktatási évkönyv 2010/2011



A hiányzások részletes kímutatása a 2. számú mellékletben található.  
A legszembetűnöbb adat az 1 főre vetített hiányzások száma: 148,5 óra.

### Bemeneti mérés

Minden tanév elején a 9. osztályt megkezdő tanulókat felmérik matematikából, magyar nyelv és irodalomból, idegen nyelvből, történelemből és informatikából.

Ezen adatok azért nagyon fontosak, mert ezek ismeretében tantárgyanként a kollégák igyekeznek egy szintre hozni a diákokat, illetve a csoportbontásban tanított tárgyak esetében a besorolást segítik elő.

Emellett a 10. évfolyamban a kompetencia mérés eredményével összevetve tudjuk viszonyítani a hozzáadott pedagógiai munkát.

Alapvető problémák: számolási készség hiánya, szövegértési és helyesírási nehézségek.

Ezek hiányában a tanulási nehézségek tovább gyűrűznek a többi tantárgyra is, az ismeretek sokkal nehezebben sajtíthatók el.

### 10. évfolyamos kompetenciamérés

A kompetenciamérés eredményei 2012/2013-ban<sup>3</sup>

#### Az intézmény letszámadatai

Évfolyam szereplők	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben
10	Szakközépiskola	88	74
10	Szakiskola	147	109

<sup>3</sup> Forrás: Oktatási Hivatal, Közoktatási Mérési Értékelési Osztály: FIT-jelentés 2012/a Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium 10. évfolyamáról.

### Átlageredmények a szakiskolában

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény	
		szakiskolánkban	országosan
Matematika	10	1441 (1415, 1470)	1441 (1438, 1443)
Szövegértés	10	1416 (1388, 1447)	1397 (1394, 1399)

### Átlageredmények a szakközépiskolában

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény	
		szakközépiskolánkban	országosan
Matematika	10	1568 (1539, 1600)	1616 (1615, 1618)
Szövegértés	10	1539 (1513, 1574)	1592 (1590, 1593)

A fenti táblázatok alapján elmondható, hogy a szakiskolai mérések után matematikából az országos átlagnak mégfelelők, szövegértésből egy kicsit magasabbak az értékek.

A szakközépiskolában a tanulóink az országos szint alatt teljesítettek.

A szakközépiskolai tanulmányi eredmények jól tükrözik a beiskolázásnál tapasztalatokat. A jobb képességű általános iskolai tanulók általában gimnáziumokba vagy nevesebb szakközépiskolákba jelentkeznek elsősorban. A maradék elv alapján nekünk a gyengébb képességű szakközépiskolai tanulók jutnak. A későbbi eredményeket figyelembe véve nagyon jól kiemelkedik a hozzáadott pedagógiai érték (munka), hiszen ugyanazoknak az érettségi követelményeknek kell megfelelnie a mi iskolánk diákjainak, mint a gimnáziumi tanulóknak (középszintű érettségit feltételezve – a mi diákjaink közül kevesen választanak emelt szintű érettségit).

Iskolánknak az igazi erőssége a szakképzés. Jól tükrözik ezt a szakmai vizsgákon elérte érdemjegyek, és főként az érettségire épülő képzéseknek az eredményei.

Ebből az is látszik, hogy a szakközépiskolás diákjaink egy kicsit „később érőek”. Tehát nyugodtan kijelenthetjük, hogy igenis van helye a Királynak a szakközépiskolák sorában, hiszen ide azok a diákok kerülnek, akik a magasabb követelményszintet felállító szakközépiskolákba nem tudnak bekerülni, de később jól meg tudják állni a helyüket. Ismét a tantestület kimagasló pedagógiai munkáját emelném ki ezen a területen.

### Szakmai és érettségi vizsgák eredményei

A szakmunkavizsgák eredményét a 3. számú melléklet tartalmazza.

Ebben a tanévben 14 szakmában 176 tanuló vizsgázott, összességében 72,85%-os eredménnyel (3,63-as átlag). Ez iskolai viszonylatban jónak mondható.

A mellékletben található táblázathból nem olvasható ki, azonban a részletes vizsgadokumentációt tanulmányozva a következő megállapítások tehetők:

- az írásbeli vizsgarészek eredményei átlagosan gyengébbek,
- a gyakorlati vizsgafeladatokat teljesítették a legjobb szinten a tanulók,
- a szóbeli feleletek mutatnak a legváltozatosabb képet.

Ez alapján látható, hogy a gyakorlatorientált oktatás a léghatékonyabb a szakmai képzés területén. Természetesen szükségesek az elnöveletal ismeretek is, hiszen a szakmák rejtélyei csak így sajátíthatók el. Itt van hagy jelentősége a közismereti tantárgyak alapozásának (leginkább a matematika és magyar nyelv), hiszen ezek nélkül nem tudnak értően olvasni szakmai számításokat végezni a diákok.

A jelenleg kiírto rendszerben működő 7+2 éves szakiskolai képzésben a 9-10. évfolyamon a közismereti tárgyakat tanító kollegákra igen nagy felelősség hárul a szakmai képzés előkészítésében. Az osztályfőnökökkel karoltve nehéz a munkajuk, hiszen nekik kell az általános iskolából ide kerülő tanulókat „kiralyossá gyúrniuk”.

Az utóbbi két évben az SZKTV-n elért eredmények alapján egy-egy tanulónk mentesült a szakmai vizsga letétele alól jeles eredménnyel.

Ez jó példa a többi tanuló előtt, a felkészítő tanároknak pedig sikeres eredmény, jóleső elismerése munkájuknak.

Az érettségi vizsgák eredményét a 4. számú melléklet tartalmazza.

A tanév végén sajnálatos módon a végzős osztályokból több tanuló bukott egy vagy két tantárgyból. Ók csak előrehozott érettségit tehettek.

Több tanuló a 11. évfolyamról előrehozott érettségi vizsgát tett – zömében informatikából és testnevelésből.

Matematikából a legtöbb érdemjegy elégséges és közepes szintet ütötte meg. Néhány tanuló jó és jeles eredményt ért el.

Magyar nyelv és irodalomból jellemzően közepes eredmények születtek, azonban jeles eredmények is voltak.

Történelemből túlnyomórészt elégséges és közepes érdemjegyeket kaptak a tanulók, sajnos bukások is előfordultak.

Angol nyelvből több jó és jeles osztályzat is született, azonban a mezőny erősen széthúzott, több tanuló is elégtelent kapott.

Német nyelvből kevesebben érettségittek, mint angolból. A közepestől a jeles eredményig vizsgáztak a diákok.

Informatikából is vegyes eredmények születtek, azonban több jó és jeles értékelést lelt.

Biológiából közepes és annál jobb eredmények születtek.

Földrajzból pedig elégségestől a jöig vizsgáztak diákjaink.

Testnevelésből összesen 27 fő tett előrehozott illetve rendes érettségit. Nagyon szép eredmények születtek, zömében jó és jeles. Az érettségi elnök külön megdicsérte a testnevelőket a jól előkészített és lebonyolított vizsgafeladatokért és az elért eredményekért.

Természetesen a kiváló eredményt elérő tanulók is elismerő oklevelet kaptak a vizsgán.

Itt szeretném kiemelni, hogy idén két érettségi elnök is megdicsérte diákjainkat az egységes megjelenésért, kulturált viselkedésért és a felkiismértes felkészülésért a szóbeli vizsgára. Egyikük megjegyezte, hogy kellemesen csalódott a „Királybán”, méltatta a felkészítő tanárok hozzáadtott pedagógiai értékét.

Itt szeretnék visszautalni arra, hogy szakközépiskolai kompetencia-mérés eredményei összhangban vannak az érettségi eredményekkel, azonban látható, hogy tanulóink később érők.

## **Elhelyezkedési, továbbtanulási lehetőségek**

A sikeres érettségi vizsga után legtöbben technikusi képzésben vesznek részt.

Előfordulnak olyanok, aik szakiskolai szakmát választanak, és néhányan felsőoktatásba jelentkeznek. Kevesen rögtön a munká világába lépnek ki.

Az idén érettségiző osztályok tanulóiétszáma 119 fő volt, amelyből iskolánkon belül továbbtanulásra jelentkeztek a következő képzésekre:

- érettségire épülő képzésre 59 fő
- szakképző évfolyamokra 14 fő

Összesen 73 fő, vagyis 61,3%-uk választotta újból iskolákat.

A szakiskolában 123 végzős diákunk volt, amelyből iskolánkon belül továbbtanulásra jelentkeztek a következő képzésekre:

- másodszaknára 5 fő
- ifjúsági tagozatra 6 fő

A többségük, 91%-uk a munkába állás mellett döntött.

A technikusi végzettség megszerzése után néhányan felsőoktatási intézményekbe nyírnek felvételt, a többiek munkába állnak.

Iskolánk fő célkitűzése, hogy olyan szakmát adjon a tanulóinak, amellyel a munkaerőpiac sikeresen el tudnak helyezkedni.

A változó világ igényeihez alkalmazkodva tanulóinkat az élethosszig való tanulásra készítjük fel.

A tanulók gyakorlati képzésében törekszünk arra, hogy minél több diáknak együttműködési megállapodással, de lehetőség szerint tanulószerződéssel külső képzőhelyeken is megismérkedjen a valós munkával. Mivel a vállalatoknak így lehetőségük nyílik a tanulók képességeinek, személyiségeinek a feltérképezésére, a vizsgák letételé után sokan el tudnak helyezkedni a képzőhelyükön.

Ez a szemlélet megegyezik a szakképzési törvényben megfogalmazott duális képzéssel.

## ***A pedagógusok, dolgozók összetétele***

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről rendelkezik arról, hogy a különböző iskolatípusokban milyen végzettséggel lehet betölteni a munkaköröket.

2013. szeptember 1-jével az ágazati szakképzések bevezetésével a szakközépiskolai osztályokban felmenő rendszerben szakirányú egyetemi szintű vagy mesterfokozatú, a tantárgynak megfelelő szakos tanári ellátottságra van szükség.

Ezen a téren szükségessé válik néhány kollégának a magasabb végzettség megszerzése.

### Pedagógusok képesítés szerinti megoszlása (%)

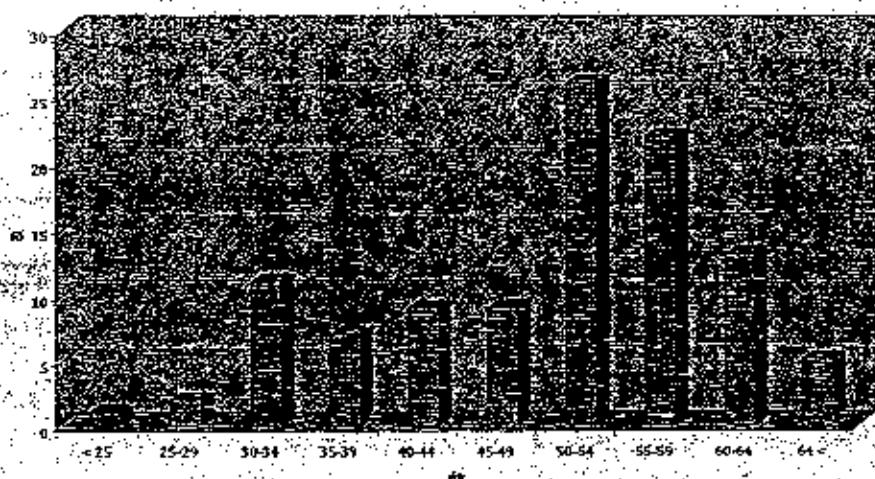


A 2012/2013-as tanévben a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak feladatellátása megfelelt a törvényi előírásoknak.

Több nyugdíjas korú pedagógus (15 fő – 11 részmunkaidős és 4 főállású) dolgozott ebben a tanévben, akiknek 2013. június 30-ával megszűnt a munkaviszonya. Van olyan szakterületen dolgozó kollégá, akinek a pótlása komoly problémát okoz.

A tantestületből jelenleg ötön vannak GYED/GYES-en.

### A pedagógusok korcsoport szerinti megoszlása a 2012/2013-as tanévben



A diagramból jól látható, hogy a tantestület lassan „előregedik”. Ennek kettős jelentése van: egyszerűt a magasabb életkor jelentős szakmai tapasztalatot takar, másrészről „teret kell engedni” a fiatalabb kollégáknak is.

A 2012 december végén kiadott 1700/2012-es kormányrendelet részletesen szabályozza a nyugdíjas korú közalkalmazottak munkavállalási lehetőségeit: Iskolánkban minden nyugdíjas kollégá lemondott a továbbfoglalkoztatásról.

Az iskola tantestülete befogadó, nagy szakértelemmel bír, innovatív, ugyanakkor hagyományőrző.

A diagramok forrásadatai az 5. számú mellékletben találhatók meg.

## **A munkaerő gazdálkodás és gazdálkodási adatok**

A 2012/2013-as tanévben az engedélyezett álláshelyek száma pedagógus munkakörben: 95 fő, technikai munkakörben: 44 fő.

Azokra a feladataikra, ahol nem jött össze egy státusznyi óraszám, ott részmunkaidőben lettek foglalkoztatva a pedagógusok.

A 2012/2013-as tanévben összesen 105 pedagógust alkalmazott az iskola. Ebből 11 fő részmunkaidős volt. A részmunkaidősök munkaviszonya 2013. június 30-val megszűnt a hatékonyabb bér-gazdálkodás céljából.

A bér jellegű juttatások minden évben a törvényi előírásoknak megfelelően finanszírozottak.

Az intézmény költségvetésében a dologi kiadásokra évről évre egyre kevésbé összeg jut, ami a működésben sok nehézséget okoz. Ezen eddig úgy próbáltunk enyhíteni, hogy a legtöbb karbantartási, hibaellárítási munkát saját erőből valósítottuk meg, csupán az anyagokat kellett beszerezni. Az elvégzett munkát a szakoktatók és a tanulók bevonásával segítettük.

Erre nagyon jó példa a tornacsarnok tetőszerkezetének a felújítása. Nem egész két hónap alatt elbontásra került a régi tetőszerkezet és annak szigetelése. Ezt követően teljesen új tetőszerkezet került a csarnokra. Sok szakma képviseltette magát ebben a munkában: ácsok, kőművesek, festők, bútorasztalosok, karosszérialakatosok és hegesztők. A tanulók nagy lelkességgel vettek részt a munkában, magukénak érezték a feladatot. A teljes felújítás 8,5 millió forintba került. Ha mindenzt különböző vállalkozó végzi el, ez az összeg kb. 15 millió forint lett volna.

2009 nyarától az iskola elvezítette önálló gazdálkodását, gazdasági központhoz tartozik fenntartói döntés értelmében. A kijelölt központ a Cházár András Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Képzésfejlesztő Speciális Szakiskola, Szakiskola, Diákotthon és Pedagógiai Szakszolgálat lett. A gazdasági ügyek intézése lassúbb lett ezáltal számunkra, és a megszokotttól eltérő ügyrendek is érvénybe léptek. Az átszervezés miatt a gazdasági rész dolgozói között megindult a fluktuáció, amely a 2013. április 1-jei fenntartó váltás következtében újravezető. Továbbra is megtaradt a Cházár kis gazdasági központnak - tölünk két dolgozót áthelyezve. A megváltozott helyzet miatt az akkor gazdasági csoporthoz vezető hirtelen elment iskolánkból. Ezt pótolva még március hónap végén sikeresen helyre megfelelő végzettségű és tapasztalatú kollégát felvenni. Emel változásokat hoztak a mai napig meg lehet érezni (a folytonosság hiánya), hiszen a minden napos adatszolgáltatásokat nagyon nehéz zökkenőmentesen teljesíteni.

## **Az iskola infrastruktúrája, tárgyi feltételei**

Sajnos az éves költségvetésekhez már régóta hiányoznak azokra a beruházásokra fordítandó összegek, amelyek gazdaságosabbá tennék az intézmény működtetését. Ez már régóta problémát jelent, mivel a rezsiköltségek emelkedése a dologi kiadásokból egyre nagyobb részt tesz ki.

Egetően szükséges lenne a fűtési rendszer korszerűsítése. A kazánok műszaki állapotára rossz. minden évben a fűtési szezon megkezdése előtt a próbabútások alkalmával problémák merülnek fel, amelyeket egyre nehezebb megoldani. A fűtési csőhálózat hőszigetelése szinte a nullával egyenlő.

Az intézmény villamos betáplálása néhány éve teljesen újra lett cserélve saját erőből. Az épületeken belüli villamos hálózat és világítás korszerűsítésre szorul.

Az iskola fő épülete („A” épület) műemlék jellegű, ezért a külső hőszigetelésére nincs mód, azonban a nyílászárók korszerűbbre (hőszigeteltre) cserélése indokolt.

Az épületen belüli vízvezeték és szennyvíz elvezető rendszer előregedett, néhol szivárgások tapasztalhatók.

Mindezekből látszik, hogy egy alapos felújításra lenne szükség a hosszabb távú stabil és költséghatékony működtetéshez.

A tornacsarnok melegvíz-ellátó rendszere a tanév végére meghibásodott, cserére szorul. További felújításra nincsen lehetőség, hiszen rengetegszer lett javítva.

A tornacsarnok nyílászárói előregedtek, kedvezőtlen időjárási viszonyok esetén még zárt állapotban is befolyik rajtuk a víz.

A bitumenezett kézilabdá pálya burkolata megrepedezett, néhol felmállott, javítása szükségessé vált.

Az iskola számítógép állománya megfelelő darabszámú gépet tartalmaz, azonban több tanteremben, és főleg a pedagógusok munkáját segítő gépek esetében cserére szorulnak.

Az informatikai eszközök üzemeltetése elég sok problémát okoz, mivel a meghibásodott alkatrészek beszerzésére nincs kellő anyagi fedezet. A legnagyobb gondot a projektorokból kiégő izzók okozzák, amelynek nagyon magas a beszerzési ára, esetenként hónapokig kell várni egy-egy cserére. Nagyon megérezni a hiányukat, mert mára több kollega úgy használja ezeket az eszközöket, mint régen az írásvetítőket. A tapasztalat azt mutatja, hogy eddig könnyebb volt beszerezni vagy pályázaton hozzájutni ezekhez az eszközökhöz, azonban az üzemeltetésükre és rendszeres karbantartásukra már nem maradt elegendő forrás.

Hasonló problémát okoz a hordozható számítógépek állapota, amelyek többsége már más szinte teljesen leamortizálódott.

Az intézményi számítógépes hálózat (strukturált) szinte az iskola teljes területén kiépítésre került. Ez az alapja a belső hálózat (információs rendszer) működésének. Az iskola már második éve használja az elektronikus naplót – a Taninformot.

Sajnos a Taninform működésében félevezáráskor és a tanév végén jelentős működési zavarok tapasztalhatók, amelynek oka nem az iskola falain belül található. A jelenség a rendszer tálzott lelassulása, esetenként működésképtelensége a leterhelés miatt. Erről az üzemeltető tud és próbál intézkedéseket tenni, de a kritikus időszakokban lényeges javulás nem tapasztalható.

A szakmák tárgyi feltételrendszeré összességében kielégítőnek mondható, vannak azonban olyan területek, ahol az eszközfejlesztés mindenféleképpen szükséges. Ilyen például az elektronikai műszerész és a női szabó. Mindkettő hiányszakma.

Az intézmény képzési profilja igen széles palettájú, ezért folyamatosan egyensúlyozni kell az egyes szakmák tárgyi feltételrendszerének a fejlesztésében. Úgy gondolom, hogy ezt az utóbbi időszakban megfelelően sikerült megvalósítani.

A Naszály-Galga TISZK-kel jó kapcsolatot és megfelelő együttműködést sikerült ki-alakítanunk, azonban a TISZK jövője megpécsettelődni látszik, mivel olyan felhalmozott tartozásai vannak, amelyek a további működését megakadályozzák. Az iskola számára ez problémát okoz, mivel heti rendszerességgel kb. 350 tanuló fordul meg a TISZK épületében. Több szakmának a képzése teljes egészében ott zajlik. A jövő szempontjából fontos a TISZK épületének és infrastrukturájának megtartása, mert ezen szakmák tárgyi felté-

telrengszere erre épül. Nem elhanyagolható tény az ismét, hogy a TISZK létrehozásakor az épület az iskola tulajdonában volt, ahol a könyűipari szakterület és a kollégium működött.

Jelenleg az iskolának nincsen önálló kollégiuma, több éven keresztül a szomszédos Mezőgazdasági Szakközépiskola kollégiumában kaptak helyet a kollégisták nevelőinekkel együtt, amelyért azonban bérleti díjat kellett fizetni. Néhány évvel ezelőtt azonban Pest Megye Önkormányzata (az akkori fenntartónk) a Simon Antal Általános Iskola, Diákotthon, Gyermekotthon és Pedagógiai Szakszolgálatba helyezte át a kollégiumi ellátásunkat. Ott két szintet kapott az iskola 60 kollégista számára.

A kollégiumi elhelyezésen kívül problémát okoz az étkeztetésük is. 2013. március 1-jétől Vác Város Önkormányzata látja el ezt a feladatot. A gond abból adódik, hogy az étkeztetés egy általános iskolában történik, ahol egészen más az adag mennyisége és minősége, mint amire egy középiskolásnak, szakiskolásnak (aki fizikai munkát végez) szüksége van. Ezt a kollégium vezetője már többször jelezte, azonban hathatós intézkedés nem született. Az étkeztetés mindaddig nem volt problémás, ameddig a kollégisták a szomszédos Mezőgazdasági Szakközépiskolában voltak, ott ugyanis saját konyhájuk van, és a tanulók életkorú sajátosságainak megfelelőek az adagok.

A Király Endre Ipari-Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumnak jelenleg három gépjárműve van: egy Suzuki személygépkocsi, egy Mercedes gyártmányú 9 személyes kisbusz és egy szintén Mercedes gyártmányú 18 személyes busz. Az utóbbi két gépjármű előrejedett állapotú, rendszeres karbantartásra szorul. Szerencsére az autószerelő tanulóink és szakoktatóik ezeket a műveleteket el tudják végezni, csak az anyagot kell biztosítani.

Ezek a járművek minden napos használatban vannak a tanulók és az anyagok szállítása miatt. Nélkülük nem tudna az iskola külső vállalt munkákat elvégezni.

A tantermek berendezéseit a lehetőségekhez képest az iskola tanműhelyeiben karbantartják, azonban vannak olyan meghibásodások, amelyek csak cserével oldhatók meg. Az utóbbi néhány évben nem volt lehetőség új padok és székek beszerzésére. A legkritikusabb a helyzet az informatikai teremben, ahol a székeket már nem lehet tovább javítani, felújítani, cserére szorulnak.

A tantermek, helyiségek állagát tisztasági meşzeléssel, javítással az építészet szakmacsoport tanulói a szakoktatók irányításával jó állapotban tudják tartani. Az utóbbi egy évben a külső vállalt munkák miatt azonban ezeknek a karbantartása háttérbe szorult.

### **Az iskola kapcsolatrendszere**

Az iskolának szerteágazó kapcsolatrendszere van, kezdve a tanulók szüleivel, a helyi oktatási intézményekkel, gyermekjóléti szolgálattal, helyi önkormányzattal, szakmai szervezetekkel, vállalkozásokkal és egyházi szervezetekkel.

## **Szakmai szervezetek**

Nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítani a Pest Megyei és Érd Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamarával.

Az együttműködés fő területei:

- tanulás-szerződések koordinálása
- színtervszolgáltatók szervezése és lebonyolítása
- szakmai vizsgák szervezése
- szakmai egyeztetés a szakképzési ügyekben

A kámara képviselői többször látogattak el az iskolába. Egy évvvel ezelőtt közös gyárlátogatáson vettünk részt a Suzuki esztergomi gyárban.

Az iskolának szintén jó kapcsolata van a FIDESZ-KDNP Kulturális Tagozat Oktatáspolitikai Műhely Szakképzési Munkacsoportjával. Többször meghívíták az iskola vezetését a munkacsoport értekezleteire, ahol első kézből értesülhetünk az oktatást és szakképzést érintő változásokról.

A Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szak- és Fejnőttképzési Igazgatóságával is régebben nyúlnak vissza a Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium kapcsolatai, hiszen minden időben az elsők között voltunk az új tantervek kipróbálásában. Iskolánk legutóbb a női szabó szakmában indította el a képzést az új hároméves szakképzés bevezetése kapcsán – egy évvel korábban a kötelező bevezetés előtt.

Az intézmény különböző vállalt munkái is jó alapot szolgáltatnak a kapcsolatok erősítésére. Hacsak a legutóbbi másfél évet nézzük, az alábbi helyeken végeztek a szakképzésben részt vevők munkát:

- PMIK irodahelyiségeinek festőipari munkái
- Péceli Idősek Otthona kifestése
- Pomázi Pedagógiai Szakszolgálat épületének festése
- Selye János Humán és Zeneművészeti Szakközépiskola Pikéthy Tibor Tagintézmény kozossági helyiségeinek meszelése, mázolása
- Váci Járási Hivatal irodájának felújítása

Külön említésre méltó az iskola diákságának és tanárainak aktív részvételére a 2013 június eleji árvízvédelmi munkálatokban. Érdekes módon ez az időpont szinte egybeesett a nemzeti összefogás napjával – a gyakorlatban mutatkozott meg a nemzet összetartása. Az iskolából közel 600 diák és majdnem 30 pedagógus vett részt a munkálatokban.

Az árvíz elvonulásával a takarítási munkákban való segítségre a Göncöl Alapítvány kereste meg iskolánkat, és a közmunka program keretén belül a 9. évfolyamos szakközépiskolai tanulók vettek részt.

## **Külső képzőhelyek, vállalatok**

Az iskola mindenkorban fontosnak tartotta a külső képzőhelyekkel és a vállalatokkal való eredményes együttműködést, hiszen a tanulók gyakorlati képzésén kívül a későbbiekben lehetőséget jelentnek az elhelyezkedésben. Ez több cég esetében szinte már trádició-nak számít. Vannak olyan vállalkozások, amelyeknek vezetői a Királyból kerültek ki és szívesen foglalkoztatnak itteni diákokat.

Ezeknek a jól kialakított kapcsolatoknak köszönhetően viszonylag zökkenőmentesen lehet tanulókat együttműködési megállapodással vagy tanulószerződéssel elhelyezni különböző képzőhelyeken.

Nagyon sokat jelent a személyes kapcsolattartás, mert több esetben mondják a következőket: „A túlzott adminisztráció miatt nem vállalnánk tanulók képzését, azonban az iskolára való tekintettel megtesszük.”

Jelenleg az iskolának több mint ötven vállalkozással van kapcsolata. Lásd a 6. számú mellékletet.

## **SWOT-analízis**

### **Erősségek:**

- a tankestület szakmai tapasztalata
- szakmastruktúra (hiányszakimák oktatása)
- pályázatokon való eredményes részvétel
- jó kapcsolat a diákokat foglalkoztató cégekkel
- a térségen lévő vállalkozások munkaerő felnevő képessége viszonylag jónak mondható

### **Gyengeségek:**

- az intézmény fűtési-világítási rendszere elavult, működtetése energiaigényes
- a Közép Magyarországi Régió több esetben pályázatokon elönnyel besorolású
- a főváros elszívó hatására a beiskolázásra vonatkoztatva
- a tanárok szakmai továbbképzésének finanszírozása (az ágazati szakképzés bevezetésével szakközépiskolában egyetemi végzettségű szintű végzettség meg szerzése)
- a tanulók szociális háttér

### **Veszélyek:**

- nincs saját kollégiumunk
- a tanulószerződések túlzott adminisztrálása miatt több vállalkozás visszalép
- a gazdasági fellendülés hiánya
- a jól képzett szakemberek külföldre vándorlása
- az intézmény finanszírozása (a lehetőségekhez képest javuló tendenciát mutat, de többre lenne szükség)
- tisztázatlan a Naszály-Galga TISZK helyzete

### **Lelhetőségek:**

- innovatív tankestület
- a közös fejlesztési intézmények együttműködése
- a köznevelési törvény változásából bekövetkező előnyök kiaknázása (pl. pedagógiai ásszisztensek alkalmazása; a tanítási időkeret lehetőséget fog adni a felzárkóztatásra és tehetséggondozásra)
- a tanulói nyomkövetés, pályakövetés bevezetése
- még több pályázaton való részvétel

## **Intézményvezetői célok meghatározása**

A vezetői programom összeállításakor az alábbiakat tartottam szem előtt:

- az oktatást, szakképzést szabályozó törvényi előirások betartása,
- a fenntartói elvárások foganatosítása,
- az intézmény Pedagógiai Programjában és Házirendjében megfogalmazott alapelvek betartása.

Nagyon fontos cél az iskolának a térségben a szakképzésben betöltött vezető szerepének megőrzése és hosszú távú megerősítése. Ezt stabil beiskolázással, jól képzett és elkötelezettséggel támogatva, és a változó környezethez alkalmazkodó iskolavezetéssel szándékozom megvalósítani.

Az intézmény dolgozónak tudomásul kell vennük a társadalmi és törvényi változásokat, és a legmegfelelőbb módszerekkel reagálva végezniük a munkájukat, hogy eredményesek lehessenek. Iskolavezetőként én ebben szeretném segíteni az intézmény dolgozónak a munkáját.

## **A jogszabályi változások, amelyek rövidtávon érintik iskolánkat**

### **A duális hároméves szakképzés bevezetése**

A szakképzési törvény és az OKJ módosítása miatt 2013. szeptember 1-jétől szakiskolai képzés keretein belül csak hároméves képzési formában indíthatók a szakmai képzések. Ez jelentős változást jelent az eddigi 2+2 éves képzési formához képest. Ezek a következők:

- A képzés időtartama egy évvel rövidebb, tehát a tanulók hamarabb lépnek ki a munka világába. Ezzel visszatér a szakképzés a közel 15 ével ezelőtti állapotához (ami a képzés időtartamát illeti), amikor szintén három év alatt lehetett egy szakmát elsajtítani.
- A közismereti órák száma kb. 30%-kal csökken, amely foglalkoztatási problémákat fog felvetni. Ezt valószínűleg ki lehet védeni, mivel több kollégá is hamarosan eléri a nyugdíjkorhatárt.
- A gyakorlati órák száma megnövekszik, amely az iskolai tanműhelyek leterhelt séget növeli abban az esetben, ha nem sikerül növelni a tanulószerződések számát. Az iskolai tanműhelyek kapacitása rendelkezik tartalékkal, amely áthidaló megoldásként jöhét szóba.
- A duális képzési rendszer bevezetésével az iskolai gyakorlati képzés az alapképzésre korlátozódik (az elvárás: lehetőleg csak a 9. évfolyamon legyenek a tanulók az iskolai tanműhelyben, a 10-11. évfolyamokon tanulószerződéssel külső képzőhelyeken vegyenek részt). Amennyiben jól működik a gazdaság, a vállalati képzőhelyeken a tanulók elhelyezése nem okoz gondot, de jelenleg nem ez tapasztalható. Ezért arra kell felkészülnünk, hogy az iskolai tanműhelyekben helyezzük el tanulóinkat azokban a szakmákban, ahol a külső képzőhelyek nem tudnak megfelelő létszámú tanulót befogadni. Emiatt továbbra is fontos feladat marad a tárgyi eszközfejlesztés.
- A köznevelési törvény értelmében a szakiskolásokra is vonatkozik heti öt órányi testnevelés óra, amely a felsorolt rendszerben összűti tavaszig problémát okozhat.

A szűk keresztmetszet a tornacsarnok befogadó képessége. Létezik azonban megoldás erre is, hiszen a heti öt órából háromat kell kötelezően az óraréndbe leírni, a maradék kettőt többséleképpen is teljesíthetik a tanulók. Az iskolában diáksportegyesület működik, amely lehetőséget ad a ferinmaradó két óra teljesítésére tanórán kívül.

Amennyiben a képzés befejeztével a tanulók ténylegesen munkához tudnak jutni, akkor a hároméves szakképzés sikeresnek mondható.

Németországban csak azok a tanulók kerülnek beiskolázásra, akiknek a képzés befejeztével munkát tudnak biztosítani. Remélem, Magyarországon hamarosan meg tud válósulni ez az elv.

A Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium már évek óta tudatosan törekszik arra, hogy minél több tanuló külső képzőhelyen tölthesse a szakmai gyakorlatát annak érdekében, hogy a szakmunkásvizsga után ott alkalmazzák őket. Vezetőként rövid és hosszú távú célom ennek megerősítése és további jó kapcsolatok kiépítése a vállalkozásokkal. Emiatt a gyakorlati oktatás vezetői szerepkör átértékelődik, hiszen nemcsak az iskolai tanműhelyi munkák koordinálása a feladat, hanem a külső képzőhelyekkel való kapcsolattartás is.

### **Az érettségire épülő ágazati szakképzés bevezetése**

Mégítélezem szerint ez rendkívül hasznos módosítás a szakképzésben több okból is:

- Az érettségire épülő szakképzés szakasza egy évvel leövidül.
- A szakmai érettségi megszerzésével bizonyos foglalkozások betöltésére alkalmasá válnak a diákok.
- Az életkorai sajátosságokat figyelembe véve hamarabb kerülnek kapcsolatba a tanulók a manuális tevékenységekkel, amely sok szakma vonatkozásában igen lényeges szempont.
- A szakközépiskolák presztízse megnő.
- A tanulók szakmai képzése hamarabb megkezdődik, amely lehetővé teszi, hogy megérjen bennük az ismeret, szakmai tudás.
- Új elemként jelenik meg a nyári gyakorlat.

A szakmai tanárok kiválasztásánál fontos szempont a szakirányú egyetemi végzettség, amelyet a köznevelési törvény ír elő. Az iskolában több tanár esetében ez továbbtanulással oldható meg. Ennek megoldására a finanszírozást jelenleg pályázati forrásokból látom. Sajnálatos módon a legutóbbi erre irányuló pályázat a Közép Magyarországi Régiót kizárta. Remélem, hogy ez a jövőben változni fog. Az érintett pedagógusok hajlandók a továbbtanulásra.

A nyári gyakorlaton résztvevő tanulókat lehetőleg külső képzőhelyen lesz célszerű elhelyezni. Ez tovább növeli a gyakorlati oktatásvezető feladatait. Ennek enyhítésének lehetőségét abban látom, hogy a köznevelési törvény szerint lehetősége van az intézménynek – tanulólétszámtól függően – pedagógiai asszisztenseket alkalmazni. Ezek közül egy az adminisztratív munkában segíteni tudná a gyakorlati oktatás vezetőt.

## **A pedagógus életpálya-modell bevezetése**

Az eddigiekben csak lehetőségekkel merült fel a pedagógus életpálya-modell bevezetése, azonban már mára már bizonyossá vált, hogy 2013. szeptember 1-jétől bevezetésre kerül. Ennek a pontos kivitelezése a mai napig még nem egyértelmű, az egyeztetés folyik a szakmai szervezetek között.

Ami valószínűsíthető: a kötelező óraszám emelése, a túlorák csökkenése vagy teljes megszűnése, a pedagógus bérök emelése (esetleg több lépcsőben).

A pontos információkat ezzel kapcsolatban a fenntartótól várja az iskola.

Ezzel kapcsolatban várható feladatok:

- a tantárgyfelosztásban a pedagógusok óraszámának változtatása, a kollégák egyenlő terhelésének biztosítása (a lehetőségek között)
- a foglalkoztatással kapcsolatos feladatok átgondolása, megtervezése
- a kollégák besorolása az életpálya-modellnek megfelelően

A pedagógus életpálya-modellel együtt bevezetésre fog kerülni a szakfelügyeleti rendszer, amely a kollégák munkájának segítésében és értékelésében is szerepet játszik.

Ennek pontos működése egyelőre még nem körvonalazódott.

A köznevelési törvény 2013 szeptemberében életbe lépő változása miatt az eddig gyakorlati oktatás vezető és oktatás vezető helyettes munkakörök hiányoznak. Egy szakképző intézmény működése ezen feladatkörök nélkül nagyon nehézkessé válna. A kínálkozó lehetőségek a törvény értelmében a műszaki vezetői és a szakmacsoportos vezetői beosztások. Azonban ezek nem minősülnek pedagógus munkaköröknek, amelybe való besorolása a jelenlegi kollégáknak hátrányos helyzetűvé válhat. E tekintetben még várjuk a konkrét végrehajtási javaslatot (törvényt).

Ezt a problémát szinte mindenki szakképző intézmény jelezte a hivatalos szervek felé. Konkrét állásfoglalást még nem kaptunk ezzel kapcsolatban.

Már most látható, hogy a fentiek miatt az intézmény vezetési struktúrájában változásokat kell majd eszközölni.

## ***Új helyi tantervek alkalmazása***

A törvényi szabályozás következtében az iskolának át kellett dolgoznia a helyi tanterveit a szakközépiskolában és a szakiskolában egyaránt. Ez újabb terheket ró a pedagógusokra, hiszen az új tantervek ismeretében a tanmeneteiket módosítani kell, át kell dolgozniuk a nyári szünet folyamán.

Az érintett osztályok (évfolyamok) köré felmenő rendszerben:

- 9. évfolyamos szakközépiskolai és szakiskolai osztályok
- 11. évfolyamos szakképző osztályok
- 13. évfolyamos érettségire épülő szakképző osztályok

A fentiek alapján nálunk ez az osztályok közel 40%-át érinti, ami jelentős változásnak tekinthető.

A változások nyomon követhetőségének érdekében célszerűnek tartom egy intézményi adatbázis létrehozását, amelyben a tanterveket, tanmeneteiket kifutó jelleggel és felmenő rendszerben tartanánk nyilván, hogy a kimeneti követelményeknek egyértelműen meg tudjanak felelni mind a tanulók, mind a tanárok.

A tanulók számára publikusan hozzáférhető adatokat az iskola honlapján termén közzé, a tanárok számára pedig a belső információs rendszerben.

### **Tanulói támogatórendszer létrehozása**

A helyzetelemzésben feltárt tanulói problémakör javítására, átfogóbb koncepció kidolgozására van szükség. minden évben problémát okoz ezen körülmények feltérképezése, az adatok összegyűjtése és összességében való kezelése. Ennek megoldása lehet egy olyan adatbázis létrehozása, amely átfogóan tartalmazza ezeket az adatokat. A jelenlegi tanuló nyilvántartási rendszer továbbfejlesztésével ez megoldható lenne.

A szociális problémák kezclését az eddigiekben gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök látták el órakervezmény mellett. A feladatok megnövekedésével azonban szükséges lenne egy főállású ifjúságvédelmi felelős. A köznevelési törvény lehetőséget ad pedagógiai asszisztensek foglalkoztatására, ennek segítsgével megoldhatóvá válik az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.

A magatartás és beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók segítségére szeptembertől lehetőség nyílik iskolapszichológus foglalkoztatására. Ez nagymértékben segítené az ilyen tanulókkal való foglalkozást, hiszen erre eddig szakszolgálat igénybevétele mellett volt lehetőség – korlátozott időtartamban. További lehetőség kínálkozik ezeknek a tanulóknak a pedagógusok általi felkarolásával, az ún. mentor rendszer bevezetésével.

A tanulási nehézségekkel küzdők számára fejlesztő pedagógusok bevonásával – külön foglalkozások keretén belül – tudna az iskola segíteni. Ennek egy lehetséges kivitelezési módja, hogy az adott közismertető tantárgyakkal párhuzamosan (órarend függvényében) a fejlesztő pedagógus(ok) külön kiscsoportos foglalkozást tart(anak).

### **Tanulói nyomkövető rendszer kiépítése**

Jelenleg a Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumban működik egy tanulói nyilvántartó rendszer, amely nagyon sok adatot tárol a diákokról, amikor azonban kikerülnek az Alma Materból, további információk nincsenek. Ezen feltétlenül szerezhnék változtatni, mert egyre több adatkérés érkezik erre vonatkozólag, és a pályázatokban is megjelennék az erre vonatkozó igények. Jelenleg csak becsülni lehet ezeket az adatokat.

A nyomkövetésnek az egyik kézenfekvő és költséghatékony módja az elektronikus kapcsolattartás (e-mail) és az iskola honlapján online kitölthető kérdőívek. Ennek tartalmi kidolgozása és az adatok feldolgozása egy következő feladat.

Célszerűnek tartanám, hogy közös fenntartású intézmények ugyanazt a rendszert használják az adatok könnyebb összefűlése céljából.

### **Az iskola marketing tevékenységének javítása**

Az utóbbi évek tapasztalatai azt mutatják, hogy az iskolának nem elegendő jót végeznie a munkáját, hanem megfelelő marketinggel is rendelkeznie kell az eredményes beiskolázás érdekében. Ezen a területen a Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumnak van még tennivalója. Szokták mondani: „a tanuló a legjobb reklám”. Ezt a nézetet osztom én is, hiszen a diákok egymás között gyorsan viszik a híreket, mi zajlik az iskola falai között. Tehát a feladatot én nemcsak abban látom, hogy a tényleges marketing eszközöket használjuk fel a beiskolázási létszámok növeléséhez, hanem ezeken túl a

pedagógiai munka" legyen olyan, hogy a diákok jó minőségűek az iskolájukban. Ennek megvalósítása több feltétel teljesülésével érhető el:

- egységes pedagógiai munka
- magas színvonalú szakmai hozzáértés
- nyugodt munkakörnyezet biztosítása
- megfelelő tárgyi feltételrendszer biztosítása (eszközök és anyagok)
- ergonomikus munkafeltételek biztosítása

A tantestületben évek óta probléma az egységes pedagógiai munkavégzés hiánya. Ennek megoldását csapatépítő tréningek alkalmazásában és több közös program szervezésében látom.

Szükséges a tantestületnek összefognia, mert a tanulók gyorsan „feltérképezik” a tanáraik gyengeségeit és azokat módszeresen kihasználják.

A kollégák szakmai továbbképzésének fő lehetőségét pályázatokban látom. Abban az esetben, ha erre nincs mód és a dolgozó saját költségén vállalja a továbbtanulást, akkor a lehetőségeimhez mértén támogatni fogom (pl. az órarend elkészítésekor a konzultációs időpontokat figyelembe vesszük).

A korszerű tárgyi feltételrendszer biztosítása már évek óta nagyrészt pályázati forrásokból volt megvalósítható, és én is ezt a lehetőséget látom a jövőben.

Az ergonomikus munkafeltételeket a tantermünk, tanári és közösségi helyiségeink saját erőből történő felújításából tervezem megvalósítani. Ennek már bevált gyakorlata van az intézményben. A tanulóink körében nagyobb a saját munkájukkal rendbe tett helyiségek megbecsülése.

### **Külföldi kapcsolatok kiépítése, kiterjesztése**

A pénzügyi lehetőségeket figyelembe véve a közeljövőben is pályázati úton érhetők el ezek a lehetőségek.

2013 őszén a Leonardo Mobilitás pályázat keretén belül az autószerelő és a szállítmányozási ügyintéző szakmában több hetes lengyelországi szakmai gyakorlaton vehetnek részt tanulóink.

Tervezem, hogy a Pest Megyei és Erd Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamarához közzétessék a németországi iparkamarával és szakképző iskolákkal felveszszük a kapcsolatot. Ez kézenfekvően tűnik a duális szakképzés bevezetésével kapcsolatban, hogy jó tapasztalatokat tudjunk szerezni.

Az iskola névadójának családtagjai Svájcban élnek. Szeretném szorosabba fűzni velük a kapcsolatot, hiszen a múltban is támogatták az iskolát.

### **Az intézmény infrastruktúrájának fejlesztése**

Az előző fejezet „Az iskola infrastruktúrája, tárgyi feltételei” pontjában részletesen bemutatásra került állapotokon rövid- és középtávon szeretnék javítani.

A nagyobb volumenű beruházások esetén a fenntartó pályázati lehetőségeit tartom reálisnak, mivel ezeknek megvalósítása költségvetési forrásból az eddigi tapasztalatok szerint nem lehetségesek. A kisebb bekerülést értékű fejlesztésekkel kivitelcélhétének látom költségvetési forrásból olyan módon, hogy esúpan az anyágköltséget kell finanszí-

rozni a munkálatokat önerőből meg tudja valósítani az intézmény. Ilyen feljutások lehetnek a fűtési rendszer szigetelésének elvégzése, a tornacsarnok nyílászáróinak csereje, az A épület nyílászáróinak javítása, belső szárnyainak hőszigetelt üveggel való ellátása.

Régi visszatérő probléma a KAEV csarnok helyzete. Közel 15 éve elkezdődött a csarnok fejlesztési terve, amely már akkor több száznegyedik fénnyel bíró beruházás lett volna. Az évek során erre nem volt lehetőség, az épület állaga folyamatosan romlott. Belül beázott, romos állapotok uralkodtak. Ebben a tanévben önerőből elkezdődött a régótá felhalmozódott törmelék, szemét eltávolítása, a használatba vett épületrész (karosszérialakatos műhely) tetőszigetelése. A karrosszérialakatos tanműhely mellett elindult egy új autószerelő műhelyrész kialakítása, amely a gyakorlati képzéshez felhasznált anyagok bevonásával történt. További segítséget jelentett, hogy a körmisves tanulók szakmai vizsgatevékenységének egy része is a kialakítandó tanműhely alkészítését szolgálta.

A jelenlegi helyzetben ezt a megoldást látom a KAEV csarnok felújítására és minél nagyobb területének használatba vételére. Ez nyilvánvalóan egy lassabb folyamat, azonban folyamatosan munkát ad az építőipari szakmáink részére.

#### Javaslat a diákok kollégiumi elhelyezésére

A Naszály-Galga TISZK létrehozása óta az intézmény kollégiumának igen hanyatlott a sorsa, nincs állandó és saját helye. Mivel a beiskolázási körzet igen nagy kiterjedésű, a jövőben is indokolt egy kollégium fenntartása. En szorgalmazom ennek a megvalósítását és egy lehetséges megoldást látok abban, hogy a jelenlegi TISZK épületében kerüljön újra kialakításra a kollégium. Ennek a helyszíne a TISZK tetőtere lehetne, amelyet viszonylag költséghatékonyan ki lehet alakítani.

#### A TISZK épülete és az iskola kapcsolata

Jelenleg a Naszály-Galga TISZK felszámolás alatt áll, amely hátrányosan érinti az iskolát. Az előzőekben már utaltam arra, hogy a TISZK épülete a Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium tulajdonában volt, és ennek elvesztése folyamatos problémákat generált a működés közben. Nem látom jó megoldásnak a TISZK eszközállományának az értékesítését, hiszen a felhalmozott tartozásnak csak töredékét tenné ki. Ezeknek az eszközöknek az oktatásban betöltött szerepe és értéke jóval többet képvisel, mint a forgalmi értékek. A megoldást abban látom, hogy az állam konszolidálja a TISZK adósságállományát. Nagyon bízom benne, hogy a TISZK épülete és a benne található eszközállomány az iskolánkhoz kerülhet. Ez a működési költségeinket megnövelné, azonban több jelenlegi probléma is megoldódna.

#### Tárgyi feltételrendszer javítása

Az oktatásban használt elavult eszközök pótlására és az új igények kielégítésére jelenleg leginkább pályázati lehetőségek kínálkoznak. A legeszközölgényesebb a szakképzés területe, ahol az előző évben is sikeresen pályázott az intézmény.

A 2013-as évben is szándékozom pályázatot benyújtani az iskola nevében. A tervezett fő célcímkések: a tőli szabó, az elektronikai műszerész tárgyi eszköz beszerzése, és lehetőség szerint informatikai eszközök pályázása.

A pályázatok többsége eszközbeszerzést csak társított formában tesz lehetővé, azonban ezeket is érdemes jobban kihasználni.

## **Intézményi integráció**

2013 májusában a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény értelmében a fenn tartó javaslatot állított össze az intézményi integrációra vonatkozólag, amelyet iskolánk dolgozói támogattak. Ennek értelmében az észak Pest megyei képzési központ iskolánk lenne. Időközben módosításra került a szakképzési törvény ide vonatkozó paragrafusa, emiatt az átszervezés eltolódott egy évet. Fontosnak tartom iskolánk vezető szerepének megőrzését a régióban annak érdekében, hogy ezek a tervék egy év múlva megvalósulassanak.

## **Összefoglaló**

A Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium Pest megye meghatározó közoktatási intézménye, ezzel a tankerület egyik legjelentősebb bázisa. A térség munkaerő-piaci helyzetének megőrzésében úgy gondolom stratégiai jelentősége van iskolánknak az oktatott szakmák tekintetében.

Fontos, hogy az intézmény a kivívott pozícióját hosszú távon meg tudja őrizni. Ezt szeretném megvalósítani intézményvezetői pályázatommal, ehhez kérem minden érintett támogatását.

## **Mellékletek**

## Kivonat az Alapító okiratból

1. Hivatalos neve: Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium
2. Feladatellátási helye(i)
  - 2.1. Székhelye: 2600 Vác, Naszály út 8.
    - 2.1.1. telephelyei:
      - 2.1.1.1. 2600 Vác, Naszály út 18. (tanműhely)
      - 2.1.1.2. 2600 Vác, Naszály út 29. A épület (kollégium)
      - 2.1.1.3. 2600 Vác, Naszály út 31. (TISZK épület), mégállapodás szerint tanműhely és elmeleti szakképzés feladatellátási hely 350 fő
  3. Alapító és fenntartó neve és székhelye:
    - 3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
    - 3.2. Alapító jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
    - 3.3. Alapító székhelye: 1055 Budapest, Szálai utca 10-14.
    - 3.4. Fenntartó neve: Klebeisberg Intézményfenntartó Központ
    - 3.5. Fenntartó székhelye: 1055 Budapest, Szalay utca 10-14.
  4. Típusa: Többcélú intézmény: Összetett iskola
  5. OM azonosító: 032620
  6. Köznevelési és egyéb alapfeladata
    - 6.1. 2600 Vác, Naszály út 8.
      - 6.1.1. szakiskolai, szakközépiskolai tanműhely: 2600 Vác, Naszály út 8, 2600 Vác, Naszály út 18. tanműhely (jelenleg nincs használatban), 2600 Vác, Naszály út 31. (TISZK épület), 2600 Vác, Naszály út 29. A épület kollégium
      - 6.1.2. szakközépiskolai nevelés-oktatás
        - 6.1.2.1. érettségire felkészítő négy évfolyam
        - 6.1.3. szakiskolai nevelés-oktatás
          - 6.1.3.1. sajatos nevelési igényű tanulók integrált szakképző nevelése, oktatása
        - 6.1.4. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel
        - 6.1.5. maximális gyermek-, tanulólétszám: 1800 fő
        - 6.1.5.1. iskolai tanműhely maximális létszám: 240 fő
        - 6.1.5.2. szakiskola: 900 fő
        - 6.1.5.3. szakközépiskola: 900 fő
        - 6.1.5.4. kollégium: 60 fő
      - 6.1.6. iskolatípusonként az évfolyamok száma:
        - 6.1.6.1. szakközépiskola:
          - 6.1.6.1.1. közismérő: 9-12. évfolyam
          - 6.1.6.1.2. szakképzés: 13-14-15. évfolyam
        - 6.1.6.2. szakiskola:
          - 6.1.6.2.1. közismérő: 9-10 évfolyam (2+2 képzésben, kifutó)
          - 6.1.6.2.2. közismérő: 9-11 évfolyam (3 éves képzésben)
          - 6.1.6.2.3. szakképzés: 11-12. évfolyam (2+2 képzésben, kifutó)
          - 6.1.6.2.4. szakképzés: 9-11 évfolyam (3 éves képzésben)
      - 6.1.7. szakképesítések
        - 6.1.7.1. 2012/2013-as tanévtől felmenő rendszerben

Szakképesítés megnevezése	Szakképesítés azonosítószáma
infokommunikációs hálózatcímítő és üzemeltető	54 481 03
informatikai rendszergazda	54 481 04

CAD-CAM informatikus	54 481 01
közúti közlekedésüzemviteli-ellátó	54 841 02
szállítmányozási ügyintéző	54 841 04
autószerelő	54 525 02
autótechnikus	55 525 01
autóelektronikai műszerész	54 525 01
épületgépész technikus	54 582 01
magasépítő technikus	54 582 03
faipari technikus	54 543 01
környezetvédelmi technikus	54 850 01
elektronikai technikus	54 525 02
ruhaipari technikus	54 542 02
mótorkerékpár-szerelő	34 525 07
járműfényező	34 525 03
karosszérialakatos	34 525 06
hegesztő	34 521 06
épület- és szerkezetlakatos	34 582 03
hűtő- és légtechnikai rendszerszerelő	34 582 05
központifűtés- és pázhálózat rendszerszerelő	34 582 09
vízi, csatorna- és közmű-rendszerelő	34 582 12
gépi forgásoló	34 521 03
elektromos gép- és készülékszerelő	34 522 02
elektronikai műszerész	34 522 03
villanyszerelő	34 522 04
szárazépítő	34 582 10
ács	34 582 01
kőműves és hidegburkoló	34 582 08
festő, mázoló, tapétázó	34 582 04
kárpitos	34 542 05
asztalos	34 543 02
női szabó	34 542 06

#### 6.1.7.2. 2012/13-as tanévtől kifutó rendszerben

Szakképesítés megnevezése	Szakképesítés azonosítószáma
informatikai hálózattelepítő és üzemeltető	54 481 03 0010 54 01
CAD-CAM informatikus	54 481 01 1000 00 00
informatikai rendszergazda	54 481 03 0000
közúti közlekedésüzemviteli-ellátó	52 841 01 0010 52 01
szállítmányozási ügyintéző	52 841 01 0010 52 03
autószerelő	51 525 01 1000 00 00
autótechnikus	51 525 01 0001 54 01
autóelektronikai műszerész	52 525 01 1000 00 00
épületgépész technikus	54 582 06 0000
magasépítő technikus	54 582 03 0000 00 00
fa- és bútoripari technikus	54 543 02
bútoripari technikus	54 543 02 0010 51 01
fafeldolgozó technikus	54 543 02 0010 54 02
települési környezetvédelmi technikus	54 851 01 0000 00 00
elektronikai technikus	54 523 01 0000 00 00
automatikai műszerész	52 523 01 1000 00 00
járműfényező	31 525 02 1000 00 00
karosszérialakatos	31 525 03 1000 00 00
járműfényező	31 525 05 0010 31 01
Karosszérialakatos	31 525 05 0010 31 04
szerkezetlakatos	31 521 24 1000 00 00
hegesztő	31 521 11 0000 00 00

gázfogyasztóberendezés- és csőhálózat-szerelő (kifutó)	31 582 09 0010 31 04
vízvezeték- és vízkészülék-szerelő (kifutó)	31 582 09 0010 31 04
hűtő- és légtechnikai rendszerszerelő	31 582 21 0010 31 01
központiítítés- és gázhálózat rendszerszerelő	31 582 21 0010 31 02
víz-, csatorna- és kózmű-rendszer-szerelő	31 582 21 0010 31 03
gépi forgácsoló	31 521 09 1000 00 00
épületlakatos	31 582 10 0000 00 00
elektromos gép- és készülékszerelő	31 522 01 0000 00 00
elektronikai műszerész	33 522 01 0000 00 00
villanyszerelő	33 522 04 1000 00 00
szárazépítő	31 582 23 1000 00 00
ács, állványozó	33 582 01 1000 00 00
burkoló	33 582 03 1000 00 00
festő, mázoló és tapétázó (kifutó)	33 582 04 1000 00 00
festő, díszítő, mázoló és tapétázó	33 582 04 1000 00 00
kőműves	31 582 15 1000 00 00
bútorasztalos	33 543 01 1000 00 00
épületasztalos	31 582 08 1000 00 00
kárpitos	33 542 04 1000 00 00
csecsemő- és gyermekruha-készítő	33 542 05 0010 33 01

**7. A feladatellátási szolgáltó vagyon és a felettese való rendelkezés jogja:**

7.1. Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium: 2600 Vác, Naszály út 8.

7.1.1. helyrajzi száma: 1002/1

7.1.2. hasznos alapterület: 34631 nm

7.1.3. KLIK jogköre: vagyonkezelői jog

7.1.4. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.2. Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium: 2600 Vác, Naszály út 18.

7.2.1. helyrajzi szám: 1001/3

7.2.2. hasznos alapterület: 3600 nm

7.2.3. KLIK jogköre: vagyonkezelői jog

7.2.4. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.3. Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium: 2600 Vác, Naszály út 29. A épület (Kollégium)

7.3.1. helyrajzi szám: 998/1

7.3.2. hasznos alapterület: 1114 nm

7.3.3. KLIK jogköre: vagyonkezelői jog

7.3.4. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.4. Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium: 2600 Vác, Naszály út 31. (TISZK)

7.4.1. helyrajzi szám: 998/2

7.4.2. hasznos alapterület: 2400 nm

7.4.3. KLIK jogköre: vagyonkezelői jog

7.4.4. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

**8. Vállalkozást tevékenységet nem folytatható:**

**2. számú melléklet**

**Hiányzások összesítése a 2012/2013-as tanévben<sup>4</sup>**

Évfolyam	Hiányzás		egy főre jutó		
	Igazolt	Igazolatlan	Igazolt	Igazolatlan	Összesen
Szakiskola	27 215 óra	24 923 óra	122,0 óra	111,8 óra	233,8 óra
szakiskola 9	13 169 óra	15 494 óra	126,6 óra	149,0 óra	275,6 óra
szakiskola 10	14 046 óra	9 429 óra	118,0 óra	79,2 óra	197,3 óra
Szakképző és technikum	50 935 óra	4 810 óra	118,2 óra	11,2 óra	129,3 óra
szakképző 1/11 és 1/9	29 503 óra	3 882 óra	150,5 óra	19,8 óra	170,3 óra
szakképző 2/12. évfolyam	13 254 óra	603 óra	107,8 óra	4,9 óra	112,7 óra
szakképző+technikum 1/13	4 840 óra	257 óra	84,9 óra	4,5 óra	89,4 óra
szakképző+technikum 2/14	2 078 óra	15 óra	61,1 óra	0,4 óra	61,6 óra
technikus 3/15	1 260 óra	53 óra	60,0 óra	2,5 óra	62,5 óra
Szakközépiskola	44 227 óra	6 025 óra	107,6 óra	14,7 óra	122,3 óra
szakközép 9	9 834 óra	2 903 óra	113,0 óra	33,4 óra	146,4 óra
szakközép 10	14 096 óra	1 887 óra	130,5 óra	17,5 óra	148,0 óra
szakközép 11	11 001 óra	699 óra	113,4 óra	7,2 óra	120,6 óra
szakközép 12	9 296 óra	536 óra	78,1 óra	4,5 óra	82,6 óra
<b>Osszesen</b>	<b>122 377 óra</b>	<b>32 357 óra</b>	<b>111,9 óra</b>	<b>36 óra</b>	<b>148,5 óra</b>

<sup>4</sup> Forrás: Taninform elektronikus napló 2012/2013-as tanév

**Szakmai vizsgák eredménye a 2012/2013-as tanévben**

2012/13-as tanév szakmai vizsgáinak eredményei				
Szakma-OKJ száma	Szakma megnevezése	Vizsgázók száma (fő)	Osztályátlag	Osztályátlag %-ban
33 522 01 0000 0000	elektronikai műszerész	9	3,67	72
33 522 04 1000 0000	villanyüzemelő	7	4,86	85
	pótvizsgázó	4	2,34	70,5
33 543 01 1000 0000	bútorasztalos	12	3,75	74
	pótvizsgázó	1	3	65
33 582 01 1000 0000	ács, állványozó	9	4,11	75
33 582 03 1000 0000	burkoló	16	4,38	80
31 582 15 1000 0000	kóműves	10	3,5	70
	pótvizsgázó	3	2,67	61
33 582 04 1000 0000	festő, mázoló és tapétázó	10	4	76
31 525 03 1000 0000	karosszérialakatos	10	3,5	70
31 582 09 0010 3102	gázfogyasztóberendezés- és csőhálózatszerelő	11	4,55	83
31 521 11 0000 0000	hegesztő	11	3,73	74
31 521 09 1000 0000	gépi forgácsoló	8	3,25	69
51 525 01 1000 0000	autószereleő	22	4,18	78
51 525 01 0001 5401	autótechnikus	21	2,81	66
54 543 02 0010 5401	bútoripari technikus	12	3,33	70
<b>Összesítés:</b>		<b>176</b>	<b>3,63</b>	<b>72,85</b>

Forrás: A Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium szakmai vizsgák statisztikája

4. számú melléklet

### Érettségi vizsgák eredménye a 2012/2013-as tanévben<sup>a</sup>

	matematika - közép szint									
	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
írásbeli vizsgarész Vizsgaszám: 112	2	12	36	21	24	18	6	1	1	1
szóbeli vizsgarész Vizsgaszám: 19	0	0	1	4	5	5	4	0	0	0

	magyar nyelv és irodalom - közép szint									
	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
írásbeli vizsgarész Vizsgaszám: 114	0	10	22	22	20	20	15	4	1	0
szóbeli vizsgarész Vizsgaszám: 118	0	8	13	16	20	23	17	3	10	8

	történelem - közép szint									
	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
írásbeli vizsgarész Vizsgaszám: 122	0	10	39	43	21	8	1	0	0	0
szóbeli vizsgarész Vizsgaszám: 122	1	8	21	31	18	16	8	5	7	7

	angol nyelv - közép szint									
	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
írásbeli vizsgarész Vizsgaszám: 88	0	10	32	19	12	5	5	3	2	0
szóbeli vizsgarész Vizsgaszám: 88	0	11	9	13	12	7	11	7	8	10

	német nyelv - közép szint									
	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
írásbeli vizsgarész Vizsgaszám: 25	0	0	1	3	6	7	2	4	2	0
szóbeli vizsgarész Vizsgaszám: 25	0	0	0	3	4	1	6	5	3	3

	informatika - közép szint									
	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
gyakorlati vizsgarész Vizsgaszám: 84	0	4	12	22	18	16	9	2	1	0
szóbeli vizsgarész Vizsgaszám: 86	0	0	1	3	9	12	23	8	18	12

<sup>a</sup>Hivatalos kiadvány a Károly Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium érettségi statisztikai jelentése

	biológia - közép szint									
	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
írásbeli vizsgarész Vizsgaszám: 6	0	0	0	2	0	1	3	0	0	0
szóbeli vizsgarész Vizsgaszám: 6	0	1	0	0	0	0	2	1	2	0

	földrajz - közép szint									
	0-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
írásbeli vizsgarész Vizsgaszám: 10	0	0	0	4	2	0	3	1	0	0
szóbeli vizsgarész Vizsgaszám: 10	0	0	1	1	3	0	2	0	0	3

**A Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakmunkásképző  
és Kollégium pedagógusainak korcsoportonkénti megoszlása  
a 2012/2013-as tanévben<sup>7</sup>**

Korcsoport (év)	Létszám (fő)
< 25	1
25-29	2
30-34	11
35-39	7
40-44	9
45-49	9
50-54	26
55-59	22
60-64	13
64 <	5
<b>Összesen</b>	<b>105</b>

**A Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakmunkásképző  
és Kollégium pedagógusainak képesítés szerinti megoszlása  
a 2012/2013-as tanévben<sup>8</sup>**

Pedagógus képesítések	Létszám (fő)
Középiskolai tanár	40
Általános iskolai tanár	8
Gyógypedagógus	1
Szakoktató	9
Pedagógus képesítéssel rendelkező egyéb felsőfokú végzettség	43
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező egyéb felsőfokú végzettség	3
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező középfokú végzettségű	1
<b>Összesen</b>	<b>105</b>

<sup>7</sup> Forrás: A Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium 2012. évi KIR-STAT jelentése.

<sup>8</sup> Forrás: Uo.

## KÜLSŐ KAPCSOLATAINK

FESTOOL képzés szervezése faipari területen

ROtenBERGER szerszámbemutató szervezése fémipari területen

FEIN szerszámbemutató szervezése fémipari területen

MAPEI bemutató építész területen

SUZUKI gyári kapcsolat megújítása, évi 10 alkalom továbbképzés

WALLIS MOTOR Kft.-vel kapcsolatfelvétel

A váci IPARTESTÚLETTEL való kapcsolatápolás

Pest Megyei Kereskedelmi és Ipari Kamarával együttműködési megállapodás létrehozása.

Pályaválasztási kiállításon (Vác) való megjelenés

GE budapesti gyárával kapcsolatfelvétel

BKV oktatási központjával kapcsolatfelvétel

VOLÁNBUSZ oktatási központjával kapcsolatápolás

CONTITECH váci gyárával kapcsolatfelvétel

LAVINA Kft.-vel kapcsolatápolás

A gyakorlati képzést az alábbi külső munkahelyek segítségével látja el az intézmény:

Adars Kft.

LAN-CO KFT.

AL-CU-Ferr 98 Kft.

Maros Autóház Kft.

Arnold Sándor

Marosvári László János

Baka János

Maudi Bt.

Bényi József

MÁV Zrt.

Biso Bau Kft.

Mikita János

BJ 98. Bt.

Mildovicz László

Borda András

Molnár Dávid

Brihlík Gábor

Oktatás 22. Kft.

DELI-VILL KFT.

Partner-Vill Bt.

Duna-Dráva Cement Kft.

Pásztor és Veres Kft.

ELMŰ-ÉMÁSZ Hálózati Szolg. Kft.

Porsche Inter Auto Kft.

EuroKnife Bt.

Rohr und Stahl Kft.

Félegyházi Kunvill Kft.

Sajgó-Bau Építőipari Kft.

Fespizz Kft.

Sőregi Mester Kft.

Fest-Tamás Kft.

Stahl-Volánspec Kft.

Gál-Ép-Szer Kft.

STEEL-CAR SERVICE KFT.

GE Hungary Kft.

Szalai és Fia Autójavító Kft.

Gor-Vill 2000 Kft.

Szigma 21 Kft.

Hevesi Attila

Sztranyan János

Hirt Jenő

TABÁN VIL-MARK Kft.

HM Currus Zrt.

Tóni 53 Kft.

Holes Kft.

Tóth Auto Kft.

IL-LA Kft.

V+M Kft.

Jász-Plasztik Autócentrum Kft.

Villport Kft.

Kányó 2000 Kft.

Zsigaacs Kft.

KLT Technik Kft.

## Nyilatkozat

Alulírott Dudás Tibor (született: Vác, 1968.04.22.; anyja neve: Holdas Mária; lakcím: 2133 Sződliget, Verősmarty u. 29.; személyszám: 1901941A) nyilatkozom, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyágom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közlésehez).

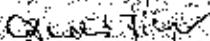
Sződliget, 2013. július 4.

Dudás Tibor

## Nyilatkozat

Amlirott Dádás Tibor (született: Vác, 1968.04.22.; anyja neve: Holdas Mária, lakcím: 2133 Sződliget, Vörösmarty u. 29.; személysz.: 180184JA) nyilatkozom, hogy hozzájárulok a személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Sződliget, 2013. július 4.



Dádás Tibor

## SZEMÉLYES ADATOK

Név

Cím

Telefon

Fax

E-mail

Állampolgárság

Születési idő

## MUNKAHELYEK

• Időtartam (-től -ig)

• Munkáltató neve és címe

• Tevékenység típusa, ágazat

• Foglalkozás, beosztás

• Főbb tevékenységek és feladatkörök

• Időtartam (-től -ig)

• Munkáltató neve és címe

• Tevékenység típusa, ágazat

• Foglalkozás, beosztás

• Főbb tevékenységek és feladatkörök

• Időtartam (-től -ig)

• Munkáltató neve és címe

• Tevékenység típusa, ágazat

• Foglalkozás, beosztás

• Főbb tevékenységek és feladatkörök

• Időtartam (-től -ig)

• Munkáltató neve és címe

• Tevékenység típusa, ágazat

• Foglalkozás, beosztás

• Főbb tevékenységek és feladatkörök

DUDÁS TIBOR

2133 SZÓDLIGET, VÖRÖSMÁRTY U. 29.

+36-27-353-770, +36-30-531-0099

dudas.tibor@kiralyendre.hu

magyar

1968. 04. 22.



2011. 09. 01. –

Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

2600 Vác, Naszály út 8.

Oktatás

Számítástechnika, műszaki (villamos) tanár. Műszaki általános igazgatónövötök,

2013. január 2-től megbízott igazgatóként dolgozom. A megbízás időtartama: ámeddig elérhetőleges pályázat meg nem valósul az igazgatói állásból.

Az iskola szakképzésénök szervezése, kapcsolatfoglalás a szakmai szervezetekkel.

2009. 08. 26. – 2011. 08. 31.

Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium

2131 Göd, Jánoska Sándor u. 18.

Oktatás

Számítástechnika, műszaki tanár. Szakmai igazgatónövötök.

Az iskola szakképzésénök irányítása, szervezése, pályázatirás.

2006. 07. 01. – 2009. 08. 23.

Király Endre Ipari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

2600 Vác, Naszály út 8.

Oktatás

Számítástechnika, műszaki tanár. 2006. 09. 01-től szervezési és innovációs igazgató belyegetés, közelkodési szakértői vezetője.

Innovációs feladatai, pályázatirás.

2005. 10. 01. – 2006. 06. 30.

Naszály-Galja TISZK Kft.

2600 Vác, Temető u. 8.

Szakképzés szervezése

Szakmai vezető

IEPOP 3.2.2 projekt lebonyolítása

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Időtartam (-től -ig)</li> <li>• Munkáltató neve és címje</li> <li>• Tervezőműszaki szolgáltató</li> <li>• Tevékenység típusa: ágazat</li> <li>• Foglalkozás: beosztás</li> <li>• Főbb tevékenységek és feladatkörök</li> <li>• Időtartam (-től -ig)</li> <li>• Munkáltató neve és címje</li> <li>• Tevékenység típusa: ágazat</li> <li>• Foglalkozás: beosztás</li> <li>• Főbb tevékenységek és feladatkörök</li> </ul>	<p><b>1994. 08. 16. - 2005. 09. 30.</b></p> <p>Király Endre Ipari Szakközépziskola, Szakközépiskola és Kollégium 2600 Vác, Temelő u. 8.</p> <p>Oktatási intézmény</p> <p>Számítástechnika, elektrotechnika tanár, 2000 augusztusától szervezeti és innovációs igazgató helyettes, közoktatási szakterület vezetője.</p> <p>Innovációs feladatok, pályázatírás, boldog információs rendszer kiépítése és üzemeltetése.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Időtartam (-től -ig)</li> <li>• Munkáltató neve és címje</li> <li>• Tervezőműszaki szolgáltató</li> <li>• Tevékenység típusa: ágazat</li> <li>• Foglalkozás: beosztás</li> <li>• Főbb tevékenységek és feladatkörök</li> </ul>	<p><b>1989. 08. 01. - 1994. 08. 15.</b></p> <p>Tungsram Rt. Fényferrás Gyár (Később GE Lighting gyáregység)</p> <p>2600 Vác, Honvéd u. 21.</p> <p>Fényesgyártás</p> <p>Fejlesztő mérnök, munkatárs</p> <p>Gyártástejesztés, minőség-ellenőrzés, hatékonyság-növelés</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Időtartam (-től -ig)</li> <li>• Munkáltató neve és címje</li> <li>• Tervezőműszaki szolgáltató</li> <li>• Érintett több tárgyak/készük</li> <li>• Elhatott képessítés megnevezése</li> <li>• Országos besorolás szerinti szint</li> <li>• Időtartam (-től -ig)</li> <li>• Oktatási/képzést nyújtó szervezet neve és típusa</li> <li>• Érintett több tárgyak/készük</li> <li>• Elhatott képessítés megnevezése</li> <li>• Országos besorolás szerinti szint</li> <li>• Időtartam (-től -ig)</li> <li>• Oktatási/képzést nyújtó szervezet neve és típusa</li> <li>• Érintett több tárgyak/készük</li> <li>• Elhatott képessítés megnevezése</li> <li>• Országos besorolás szerinti szint</li> <li>• Időtartam (-től -ig)</li> <li>• Oktatási/képzést nyújtó szervezet neve és típusa</li> <li>• Érintett több tárgyak/készük</li> <li>• Elhatott képessítés megnevezése</li> <li>• Országos besorolás szerinti szint</li> </ul>	<p><b>2002-2003</b></p> <p>Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdasági és Társadalomtudományi Kar, Műszaki Pedagógiai Tanszék, Közoktatási Vezető Szak</p> <p>Vetítésmenet, iskolagazdálkodás, munkatáyi ismerteték, az oktatás és képzés tartalmi fejlesztése (innováció), érettségiellenőrzés - minőségbiztosítás</p> <p>Közoktatás vezető, pedagogus szakvizsga</p> <p>felsőfokú</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Időtartam (-től -ig)</li> <li>• Munkáltató neve és címje</li> <li>• Tervezőműszaki szolgáltató</li> <li>• Tevékenység típusa: ágazat</li> <li>• Foglalkozás: beosztás</li> <li>• Főbb tevékenységek és feladatkörök</li> </ul>	<p><b>1995-1999</b></p> <p>Fővárosi Lotánd Tudományegyetem Térkészítőtudományi kar</p> <p>Programozás, alkalmazási icodszerek, grafika</p> <p>Számítástechnika szakos tanár</p> <p>felsőfokú</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Időtartam (-től -ig)</li> <li>• Munkáltató neve és címje</li> <li>• Tervezőműszaki szolgáltató</li> <li>• Tevékenység típusa: ágazat</li> <li>• Foglalkozás: beosztás</li> <li>• Főbb tevékenységek és feladatkörök</li> </ul>	<p><b>1991-1993</b></p> <p>Kádó Kálmán Villamosipari Műszaki Főiskola, műszaki tanár szak</p> <p>Nevelésekredelet, pszichológia, módszertan, oktatástechnológia</p> <p>Villamos műszaki tanár</p> <p>felsőfokú</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Időtartam (-től -ig)</li> <li>• Munkáltató neve és címje</li> <li>• Tervezőműszaki szolgáltató</li> <li>• Tevékenység típusa: ágazat</li> <li>• Foglalkozás: beosztás</li> <li>• Főbb tevékenységek és feladatkörök</li> </ul>	<p><b>1986-1989</b></p> <p>Kádó Kálmán Villamosipari Műszaki Főiskola, műszaki és automatizáció szak</p> <p>Elektronikai áramkörök, digitális technika, automatizálás, számítástechnika, orvostechnikai készülékek</p> <p>Villamos üzemanyagok</p> <p>felsőfokú</p>

**EGYÉNI KÉSZSÉGEK  
ÉS KÉPESSEGÉK**

**ANYANYELV**

**EGYÉB NYELVVISMERET**

- Olvasási képesség
  - írásképesség
  - Beszédképesség

**SZOCIÁLIS KÉSZSÉGEK  
ÉS KÉPESSEGÉK**

**SZERVEZÉSI KÉSZSÉGEK  
ÉS KÉPESSEGÉK**

**TÖMEGÉPI KÉSZSÉGEK  
ÉS KÉPESSEGÉK**

**MŰVÉSZI KÉSZSÉGEK  
ÉS KÉPESSEGÉK**

**VEZETŐI ENGEDÉLY(IK)**

**KIEGÉSZÍTŐ  
INFORMÁCIÓK**

2010-ben elvégeztem a műhész szakképzést, azóta ez a hobbiim. Szabadidőmben megújuló energiasorások alkalmazásával foglalkozom épülelőgészeti rendszerekben, és az ehhez kapcsolódó automataüzemi rendszerek fejlesztésében is részt veszek.

**MAGYAR**

**ANGOL**

**ALAPSZINTŰ**

**ALAPSZINTŰ**

**ALAPSZINTŰ**

A munkám kapcsán mindenkorra törekedtem, hogyan lehetne egyszerűbbé, ugyanakkor pontosabbá lenni a feladatak elvégzését. Fontosnak tartom a hatékony munkavégzést - kiemelten a csoportunka területén - és a megfelelő információáramlást.

Pályázatok készítése, megalapítása. A 2003-ban induló Szakiskolai Fejlesztési Program projekt vezetője voltam a Király Endre Ipari Szakközépiskola és Kollégiumban. Szerettem az új dolgokat, kihívásokat, azok adaptálását az oktatásban.

Az informatika és annal azon belül kapcsolatos, ex. vonz leginkább. Alapvetően minden műszaki dolgozó érdekel. Szerelem és kérésem az új kihívásokat (innováció), ezek megalapításában tevékenyen részt veszek.

Munkám során több olyan programot készítettem, amely az adminisztratív munkát adatszolgáltatási hatékonyabbá, könnyebbé teszi.

Kollégiummal közösen kidolgoztuk a Király Endre Ipari Szakközépiskola Szakiskola és Kollégium belső információs rendszerét.

Számítógépes grafika és kiadványtervezés.

„B” kategóriás jogosítvány

Tárgyalási és címelőgép kezelői jogosítvány

Családi állapot: nős

Gyermekek: Renáta (1992), András (1996), Tamás (2006)

Szödliget, 2013. július 4.

*Orosz Péter*