



Vác Város Önkormányzat
Emberi Kapcsolatok Bizottsága

ELŐTERJESZTÉS

Vác Város Önkormányzat Képviselő-testülete
Emberi Kapcsolatok Bizottsága
2025. év szeptember hónap 8. napi ülésére

Szám: 5/531- 6/2025
Tárgy: Váci Kisvác-Középvárosi Óvoda Pedagógiai Program változása
Melléklet: 62 oldal (docadmin)

Előterjesztő: Székelyné Angi Emőke Imola osztályvezető
Készítette: Székelyné Angi Emőke Imola osztályvezető
Előadó: Székelyné Angi Emőke Imola osztályvezető

Előzmény/korábbi
döntés: -
Terjedelem: 64 oldal

Bizottsági tárgyalások: -

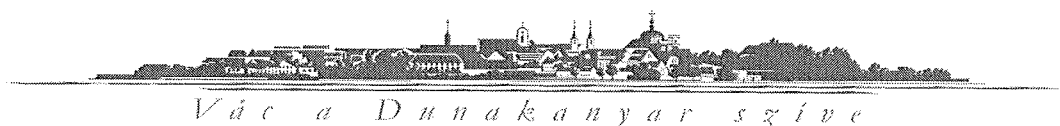
Döntéshozatal módja: nyilvános ülés (Mötv. 46. § (1))
egyszerű többség (Mötv. 47. § (2))

Törvényességi
véleményezésre bemutatva dr. Bartók-Palotai Hajnalka
Jogi osztály ov.

Törvényességi észrevétel: dr. Zsidel Szilvia Jegyző

Nincs / az alábbi:

Véleményezésre
megkapta: Matkovich Ilona Zsuzsanna Polgármester



Tisztelt Emberi Kapcsolatok Bizottsága!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83. § (2) bekezdése g) pontja szerint a fenntartó

- jóváhagyja a köznevelési intézmény SZMSZ-ét, pedagógiai programját, éves munkatervét.

Vác Város Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 2/2022. (I.19.) számú önkormányzati rendelet 3. melléklete szerint az Emberi Kapcsolatok Bizottsága átruházott hatáskörében eljárva jóváhagyja az óvodák szervezeti és működési szabályzatát, szakmai beszámolóját, pedagógiai programját.

A Váci Kisvác-Középvárosi Óvoda intézményvezetője megküldte az Óvoda Pedagógiai Programját jóváhagyásra a fenntartónak.

Kérem a Tisztelt Bizottságot, hogy a mellékletben megtalálható pedagógiai programot fogadja el.

Vác, 2025. augusztus 22.

Székelyné Angi Emőke Imola sk.
osztályvezető

Határozati javaslat:

Vác Város Önkormányzat Képviselő - testület Emberi Kapcsolatok Bizottsága átruházott hatáskörében eljárva úgy dönt, hogy a Váci Kisvác-Középvárosi Óvoda Pedagógiai Programját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Igazgatási és Szociális Osztályvezető



V á c a D u n a k a n y a r s z í v e



VÁCI KISVÁC-KÖZÉPVÁROSI ÓVODA
OM 032736

✉: 2600 Vác, Nyár u.1.,
☎: 27/315-419, 📠: 27/200-419
E-mail: kisvacovi@gmail.com

Váci Kisvác-Középvárosi Óvoda Pedagógiai Programja



Hatályos: 2025. szeptember 1.

TARTALOMJEGYZÉK

Törvényi háttér	4
Intézményünk adatai	5
I. Küldetésnyilatkozat	6
II. Helyzetkép az intézményről	6
II./1. Hagyományrendszerünk	7
III. Gyermekkép	7
IV. Óvodakép	7
V. A Program nevelési feladatrendszere	8
V./1. Az egészség és környezeti nevelés alapelvei	8
V./1.1. Az egészséges életmód alakítása, egészségnevelési elvek	8
V./1.2. A környezettudatos magatartás megalapozása	9
V./2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	10
V./3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	11
VI. Az óvodai élet megszervezésének elvei	13
VI./1. Személyi feltételek	13
VI./1.1. Az intézmény belső továbbképzési rendszere	13
VI./2. Tárgyi adottságok és feltételek	14
VI./3. Az óvodai élet megszervezése	15
VI./3.1. Napirend	16
VI./3.2. Hetirend	16
VII. A nevelőmunka tervezése	17
VII./1. A pedagógiai munka dokumentációi	17
VII./2. A gyermekek fejlettségállapotának mérése	17
VIII. Óvodai élet tevékenységformái	17
VIII./1. Játék	17
VIII./2. Verselés, mesélés	19
VIII./3. Ének, zene, népi játék, tánc	21
VIII./4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	22
VIII./5. Mindennapos mozgás	23
VIII./6. A külső világ tevékeny megismerése	25
VIII./6.1. Környezeti nevelés	25
VIII./6.2. Matematikai nevelés	27

VIII./7. Munka jellegű tevékenységek	28
VIII./8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	29
VIII./9. Tagóvodák egyéni arculatai	30
Nyár utcai tagóvoda	30
Eötvös utcai tagóvoda	31
Csányi körúti tagóvoda	34
Hársfa utcai tagóvoda	41
IX. A fejlődés általános jellemzői óvodáskor végére	44
IX./1. Testi (biológiai, szomatikus) érettség	44
IX./2. Lelki (pszichés) működések érettsége	44
IX./3. Szociális érettség	45
X. Az intézmény sajátos feladatai	46
X./1. Sajátos nevelési igényű gyerekek az óvodában	46
X./1.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve alapján	46
X./1.2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése	47
X./1.3. Befogadó szemlélet alapelvei	48
X./1.4. Eredményes integrálás személyi és tárgyi szükségletei	49
X./1.5. A fejlesztő tevékenység területei és tartalmai	49
X./1.6. Speciális kapcsolattartás és együttműködés	51
X./1.7. A kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlettségének mutatói az óvodai élet végére	51
X./2. Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermek ellátása az óvodában	52
X./3. A fokozott kockázatú <u>allergiás</u> gyermek ellátása az óvodában	55
X./4. Óvodai szociális segítő tevékenység	55
X./5. Gyermekvédelem	57
X./5.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	57
X./5.2. Kompetencia szintek a gyermekvédelem területén	58
XI. Az óvoda kapcsolatrendszere	59
XI./1. Családdal való kapcsolat	59
XI./2. Intézményünk egyéb kapcsolatai	60
XII. Intézményünk szolgáltatásai	62
Legitimációs záradék	63

Törvényi háttér

- Alapító okirat
- 2011 évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI.tv. a Gyermkek védelméről és gyámügyi igazgatásáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- Nevelőtestületi határozatok

Figyelembe vettük a helyi társadalmi elvárásokból felmerülő feladatokat, alkalmazva a már több éve jól bevált, működő nevelési-fejlesztési gyakorlatokat, módszereket, amelyeket helyi adottságaink lehetővé tesznek.

A pedagógiai program

alkotója: az intézmény nevelőtestülete bevonásával Kovács Ágnes igazgató

elfogadója: az intézmény nevelőtestülete

jóváhagyója: Vác Város Önkormányzat, mint fenntartó

Intézményünk adatai

Intézményünk neve: Váci Kisvác-Középvárosi Óvoda

Intézményünk címe: 2600 Vác, Nyár u. 1.

Telefonszáma/ Faxszáma: (27) 315-419

E-mail: kisvacovi@gmail.com

Intézményünk adatai:

1. Székhely Óvoda
Címe: 2600 Vác, Nyár u. 1.
Telefon: 27/315-419
2. Csányi krt-i tagóvoda
Címe: 2600 Vác, Dr. Csányi L. krt. 13.
Telefon: 27/311-476
3. Eötvös u-i tagóvoda
Címe: 2600 Vác, Eötvös u. 3.
Telefon: 27/317-661
4. Hársfa u-i tagóvoda
Címe: 2600 Vác, Hársfa u. 4.
Telefon: 27/314-098

Igazgató neve: Kovács Ágnes
Tagóvoda igazgatók neve: Somogyi-Nagy Réka
Tollayné Rittinger Andrea
Bene Marianna
Moravcsik Zsuzsanna

Fenntartó:
Vác Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2600 Vác, Március 15. tér 11.
Telefon: 06-27-513-400

Alapító Okirat száma: 19/312-10/2023

OM azonosítója: 032736
Szakágazati besorolása: 851 020 Óvodai nevelés
Nevelés nyelve: magyar
Gazdálkodási jogköre: önállóan működő költségvetési szerv

Az intézmény pénzügyi – gazdálkodási feladatait Vác Város Önkormányzat Gazdasági Hivatala önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv (Vác, Március 15. tér 11.) látja el.

Az intézmény engedélyezett létszám- és csoportszámai: 14 csoport 313 fő

Nyár utcai székhely óvoda	3 csoport	66 fő
Csányi L. körúti tagóvoda	4 csoport	76 fő
Eötvös utcai tagóvoda	3 csoport	75 fő
Hársfa utcai tagóvoda	4 csoport	96 fő

I. Küldetésnyilatkozat

Intézményünk a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, a mi feladatunk az, hogy minden gyermek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítsunk.

Célunk a családi nevelést kiegészítve a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése.

Alapelvünk olyan nyugodt, biztonságos légkör megteremtése, amelyben a gyermeket megbecsülés, szeretet övezi, érvényesülnek a gyermeki jogok, és a szabadjáték kiemelt szerepet kap.

Fontosnak tartjuk a gyermekközpontú óvodai életet, melyben a gyermekeket egyéni képességeik szerint fejlesztjük.

Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, élményekben gazdag óvodai légkörben olyan gyermekek nevelésére törekszünk, akiket egymás elfogadása, a másik iránti tisztelet és szeretet jellemmez.

Nevelési programunk célul tűzte ki, hogy a gyermekek ismerkedjenek meg az egészséges életmód szokásaival, a fenntarthatóság biztosításának lehetőségeivel, ismerjék meg környezetüket, kötődjenek lakóhelyükhöz, nyitottak legyenek a világ felé, érzelmileg gazdagodjanak, helyes önértékeléssel és pozitív önbecsüléssel rendelkezzenek.

Szeretnénk elérni, hogy gyermekeink másokat tiszteletben tartva bátran fejezzék ki gondolataikat, alkossanak véleményt, problémamegoldó képességük fejlődjön, és alkalmassá váljanak az iskolai életre.

Leendő óvodásainknak és szüleiknek választási lehetőséget is biztosítunk intézményünkön belül tagóvodáink sajátos arculatának megismertetésével.

Nyár utcai tagóvoda: A szabadjáték folyamatos biztosítása mellett a nevelés, fejlesztés mesével-verssel, bábozással történő megvalósítása vegyes életkorú csoportokban.

Eötvös utcai tagóvoda: Az anyanyelvi kultúra ápolása, az irodalmi nevelés hangsúlyozása.

Érzelmi, szociális, morális kompetenciák alakítása a mese-vers tevékenységeken keresztül homogén életkorú csoportokban.

Csányi körúti tagóvoda: Természetes környezetben történő vizsgálódásokkal, megfigyelésekkel, szenzitív játékokkal történő megismerési folyamatok biztosítása homogén életkorú csoportokban. Az óvodai élet mindennapjait komplex módon átható környezeti nevelés megvalósítása.

Hársfa utcai tagóvoda: Élménypedagógiára épülő óvodán belüli és kívüli tevékenységek által történő ismeretszerzés biztosítása homogén életkorú csoportokban, mely elsődlegesen a környezeti nevelés témaköreit érinti.

Programunk megvalósítását biztosítja nevelőtestületünk jó szakmai felkészültsége, megújulásra való törekvése, együttműködésre való készsége.

II. Helyzetkép az intézményről

Pest megye északi részén helyezkedik el Vác város, amely nagy történelmi múltú tekintő Duna-parti település.

Városunk nevezetességei - a barokk főtér, a Magyarországon egyedüli Diadalív, a Konstantin tér a Dómmal, a védett Liget, a Duna-part - gyermekeink által látogatott helyek, ahol minden évszakban megfigyeléseket tesznek, tapasztalatokat szereznek, és ezzel is pozitív érzelmi viszony alakul ki bennük lakóhelyükkel, környezetükkel kapcsolatban, valamint elősegíti, hogy a környezetvédelemre nevelést kiemelt feladatként kezeljük.

Ennek eredményeként minden tagóvodánk elnyerte a „**Madárbarát óvoda**” címet, továbbá Nyár u-i tagóvodánk elnyerte a „**Zöld óvoda**” cím második szintjét, Csányi krt.-i tagóvodánk pedig az Örökös Zöld Óvoda címet.

Három tagóvodánk a város központjában, egy pedig a város északi részén helyezkedik el, jól megközelíthetőek.

Épületeink megfelelő komforttal rendelkeznek, vonzó, tiszta környezetben fogadjuk a gyermekeket, akik különböző szociális és kulturális helyzetű családokból érkeznek.

A csoportok száma 14, melyek osztott, részben osztott, és vegyes életkorú gyermekek csoportjai.

Nyitva tartásunk: napi 10,5 óra.

Óvodáink nem rendelkeznek külön főző konyhával, így a város más intézményeinek konyhája látja el étellemezésünket.

II./1. Hagyományrendszerünk

Ünnepek ápolása, egyéb hagyományaink:

- A gyermekek születésnapja
- Egyéb ünnepeink: Márton-nap, Szület, Ősz búcsúztató, Mikulás, Karácsony, Farsang, Tavasz köszöntő, Húsvét, Március 15., Anyák napja, Gyermeknap, Búcsú-nap
- Környezetvédelmi napok: Föld napja, Madarak és fák napja, Madárbarát program, Állatok világnapja, Víz világnapja, Komposztálás ünnepnapja

III. Gyermekekép

Óvodai nevelésünk alapja a gyermekközpontúság. Valljuk, hogy minden gyermek egyedi személyiség, egyénileg változó testi és lelki szükségletei vannak, ugyanakkor része egy közösségnek, szociális lény.

Olyan gyermekekké szeretnénk nevelni őket, akik tele vannak élményekkel, tudnak játszani, kiegyensúlyozottak, képesek felfedezni az őket körülvevő dolgokat, majd önállóan megoldani feladatokat.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek érzelmileg kötődjenek lakóhelyükhöz; együttműködő, elfogadó, nyitott, érdeklődő, környezettudatos szemlélettel rendelkező személyiséggé váljanak.

IV. Óvodakép

Az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője.

Egész óvodai tevékenységrendszerünkkel minden gyermek számára biztosítjuk, hogy befogadó, szeretetteljes, magas színvonalú és előítéletektől mentes nevelésben részesüljön.

Az óvodapedagógus modell a gyermek számára, aki együtt él a gyerekcsoporttal, viselkedése, magatartása, egész lénye mintaként szolgál.

Óvodai nevelésünkben alapelv, hogy minden gyermeket elfogadás, tisztelet, szeretet, bizalom övezzen, az alkalmazott pedagógiai hatások mindig a gyermek személyiségéhez igazodjanak.

Tevékenységeink során gondoskodunk a gyermekek egyéni, sajátos szükségleteinek kielégítéséről, érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről, a gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenységekről, kiemelten a játék biztosításáról.

Célunk az egyéni és életkori sajátosságok, az egyénileg eltérő fejlődési ütem figyelembevételével az óvodás gyermek sokoldalú fejlődésének elősegítése, a gyermeki személyiség kibontakoztatása, a hátrányok csökkentése, melyek nagymértékben hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekekben megteremtődjenek a kisiskolás korba való átlépés belső pszichikus feltételei.

V. A Program nevelési feladatrendszer

V.1. Az egészség és környezeti nevelés alapelvei

V./1.1. Az egészséges életmód alakítása, egészségnevelési elvek

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Az óvodai nevelés tevékenységrendszere az alábbiakban foglalható össze:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- a gyermek testi fejlődésének segítése
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a betegségmegelőzés, a pihenés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- életvezetési készségek fejlesztése, melyek szükségesek a problémamegoldáshoz, rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, mérlegelő gondolkodáshoz, hatékony kommunikációhoz, összességében az egészséges életmód kialakításához.
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása
- ha szükséges, megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Cél

A helyes életritmus, egészséges testi fejlődés biztosítása a családi szokások és a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével, mindezzel az egészséges életmód megalapozása.

Feladat

Nyugodt, kiegyensúlyozott élettempó kialakítása, az alvás és pihenésszükségletek kielégítése.

A gyermekek egészségének védelme, edzettségének és mozgásfejlődésének biztosítása. A szervezet ellenálló képességének növelése.

A helyes testtartás elsajátítása, szükség esetén differenciált segítségnyújtással. (tartásjavító-, és lábtorna).

A kulturált étkezés illemszabályainak megismertetése, helyes táplálkozási szokások kialakítása.

(Heti zöld napok szervezése a szülők segítségével.)

Egészségmegőrző szokásaik kialakítása, az öltözködési szokások fejlesztése.

Az óvodai életritmus és a családi életrend közelítésére való törekvés.

Az óvónő – fogorvos – védőnő kapcsolatrendszerének megszervezése, a gyermekek rendszeres egészségügyi szűrése, egészségvédelemmel kapcsolatos ismereteik bővítése.

A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges, nyugodt, biztonságos balesetmentes környezet feltételeinek megteremtése, környezet megóvására irányuló szokások alakítása.

Párhuzamos tevékenységek gyakorlásához elegendő idő, türelmes légkör, rugalmas napirend kialakítása.

A szokás- és normarendszer közös kialakítása és működtetése, összehangolt munka valamennyi csoportban dolgozó óvodapedagógus és dajka között.

A gyermek önállósági törekvéseinek segítése, támogatása, a tevékenységek szóbeli megerősítése.

Tartalmi elemek

- Heti egy zöld nap minden csoportban a szülők segítségével
- Védőnői előadások gyermekek számára
- Egészségnap

V./1.2. A környezettudatos magatartás megalapozása

A fenntarthatóság pedagógiája egyfajta értékközvetítés, aminek keretében célunk és feladatunk az érzelmi alapok erősítése, pozitív attitűdök, szokásrendszerek kialakítása, erősítése, melyek a környezetünk és az élőlények tiszteletében fejeződnek ki.

Ezáltal a környezettudatos magatartás alapjait rakjuk le.

A környezettudatos magatartás kialakításának célja

- A közvetlen és tágabb környezet megismerése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti világ értékei iránt.
- A gyermekeket minél több (mozgásos, érzékszervi) tapasztalathoz juttassuk az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről, életkoruknak megfelelő szinten.

Feladat

- Kiemelt feladatunknak tekintjük a **természet-, és környezetvédelmi nevelés** alapjainak lerakását, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítását, a környezettudatos magatartás megalapozását.
- Ezen belül kiemelt helyen szerepel a **madárvédelem** (téli madáretetés, odúk kihelyezése, madárbarát óvodakert kialakítása), az **állatvédelem, a hulladék kezelése és felhasználása** (komposztáló, papírgyűjtő, használt sütőolajgyűjtő kihelyezése, használt ruha gyűjtés), az **energiatakarékosság** (az óvoda minden dolgozójának feladata), az energiatakarékosság jelentőségének megismertetése a gyerekekkel az "EnergiaKuckó" program segítségével, az **egészséges táplálkozás** (gyümölcsnapok, befőzés), és a **lakóhely megismerése**.

Tartalmi elemek

- Ősszel és tavasszal **környezetismereti sétákat, kirándulásokat** szervezünk az óvodánkba járó középső csoportos és nagycsoportos korú gyermekek részére.
- Természet-, és környezetvédelmi feladataink közül kiemelt az állatok gondozása, a **madárvédelem**.

Minden tagóvodánk elnyerte a „Madárbarát óvoda” címet. Törekszünk az óvodaudvar rendezésénél a madárbarát óvodakert elvárásainak figyelembevételére. Rendszeresen készítünk madáretetőket, a tél folyamán folyamatosan etetjük a madarakat. Madárodúkat helyezünk ki, melyeket minden ősszel megtisztítunk, kitakarítunk. Nem feledkezünk meg a madarak itatásáról sem. Az óvoda udvarán, kertjében madáritatók találhatóak, melyeket az év minden szakában friss vízzel töltünk fel.

- A „hulladék nem szemét” elvének gyakorlása, beépítése a gyermekek értékrendjébe fontos feladatunk. Gyermekeink évek óta újrahasznált papírra rajzolnak. Ezt megszokták, elfogadják, ismerik környezetvédelmi fontosságát.

A **szelektív hulladékgyűjtést** a „Kukabanya” füzetek segítségével ismertetjük meg a gyermekekkel.

Az óvoda kertjében komposztáló található. A szerves hulladékot mindig ide helyezzük a gyermekek közreműködésével.

- Kiemelt feladatunknak tartjuk az **energiatakarékosság** fontosságára folyamatosan felhívni a gyermekek figyelmét (csak a szükséges ideig folytatjuk a vizet, világítás lekapcsolása, ha nincs rá szükség... stb.)
- A **növények gondozása**, a növények fejlődésének megfigyelése érdekében – ahol lehetőség van rá – egy kis zöldszécske vagy virágos **kertet** alakítunk ki, ahol a gyermekek ültetnek, locsolnak.

A kert gondozásához, az udvar rendben tartásához a gyermekek kerti szerszámokat használnak (gereblye, kis seprű, lombseprű, lapát).

- Múzeumpedagógiai foglalkozások.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végén

- Védi és óvja a növényeket az óvodában és kirándulások alkalmával.
- Meglátja a természet szépségeit és tud gyönyörködni bennük.
- Ismeri a madárvédelem, a téli madáretetés fontosságát, szeretettel gondozza az állatokat.
- Ismeri a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, lényegét, a komposztáló hasznosságát.
- Az energiatakarékos szemlélet alapjaival rendelkezik.

V./2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

Cél

- A gyermekek egyéni érdekeinek, képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül.
- Harmonikus személyiségfejlesztés.
- Énkép-önismeret, önértékelés fejlesztése.
- Az ingerszegény környezetből bekerülő, hátrányos helyzetű gyermekeknél a tartós, stabil, szeretetteljes kapcsolat kiépítése.

Feladat

- Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig.

- szociális érzékenység és éntudat alakulásának fejlesztése, önkifejező törekvések megsegítése.
- Erkölcsi, érzelmi és akarati tulajdonságok fejlesztése: figyelmesség, egymás segítése, fegyelmezettség, kooperáció, illetudó viselkedés, együttérzés, kitartás, nyíltság, felelősség, feladattudat, szabálykövetés.
- Egymás iránti tolerancia kialakítása, a másság elfogadása, különösen fontos ez a szocializációs zavarokkal küzdő gyermekek esetében.
- Társas kapcsolatok alakulásának segítése, a közösségi érzés elmélyítése a gyermek-gyermek, gyermek-óvodapedagógus, gyermek-dajka viszonylatában, melyet pozitív attitűd jellemez.
- Az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése a gyermeki magatartás alakulása szempontjából legyen modell értékű.
- A nevelésünk hagyományrendszerébe beépülő, ismétlődő, közös, örömteli tevékenységek szervezésével a szülőföldhöz és családhoz való kötődés és a hazaszeretet megalapozása, a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, az összetartozás élményének erősítése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Tartalmi elemek

- Napirend szerinti tevékenységek (játék, munka, tanulás).
- Biztosítjuk a beszoktatás-befogadás során a nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, családi óvodai légkört.
- Feltárjuk az egyes gyermekek viselkedésében zavart okozó tényezőket.
- Kapcsolatteremtés, kapcsolattartás, udvarias viselkedés elemi formáinak gyakorlása.
- Munkatevékenységek terén a természetes környezet óvása.
- Közös élmények átélése (születésnapok, szereplések, ünnepélyek, kirándulások, színházlátogatások szülői igény szerint, szülői segítséggel).
- Kicsik és nagyik programban való részvétel – Idősek Otthona látogatása.
- Könyvtárlátogatás.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- A gyermekek aktívan vegyenek részt a közös tevékenységekben.
- Fogadják el az egyes tevékenységek által megkívánt magatartási formákat.
- Viselkedjenek tisztelettel a felnőttekkel és társaikkal szemben.
- Bizalommal forduljanak a velük foglalkozó felnőttekhez.
- Alakuljon ki szabálytudatuk és vállalják tetteik következményeit.
- Társas kapcsolataikban egyszerű konfliktusait legyenek képesek megoldani.
- Élményeiket és gondolataikat egyre könnyebben és árnyaltabban, választékosabban fogalmazzák meg, hogy ez által alkalmassá váljanak a másokkal való együttműködésre.
- Értsék meg és tartsák tiszteletben a társaik közötti különbségeket.
- Ismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, mely a szülőföldhöz való kötődés alapja.
- Szociálisan éretté váljanak az iskolakezdésre.

V./3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

Az anyanyelv fejlesztése az óvodai nevelőtevékenység egészében benne van:

- beszélő környezettel
- helyes mintaadással

- szabályközvetítéssel (a javítgatás elkerülésével).

Lényeges, hogy az óvoda valamennyi dolgozója ennek az elvnek az értelmében kommunikáljon a gyermekekkel.

Cél

Olyan gyerekek nevelése, akik szabad önkifejezésre képesek, meg tudják fogalmazni élményeiket, tapasztalataikat, kialakul tanulási vágyuk, képességük, kreatív személyiségük. Az életkoruknak megfelelő beszédészleléssel, beszédmegértéssel, kifejezőkészséggel rendelkezzenek.

Feladat

- Óvodánkban fontosnak tartjuk a gyermek természetes beszédkedvének fenntartását, erre való ösztönzését (kiemelten a játékban és a gyermeki mesemondások alkalmával).
- Fontos a gyermekek meghallgatása, a gyermeki kérdések támogatása, a válaszok igénylésére való nevelés (kiemelten a mese utáni közös beszélgetések alkalmával).
- Tevékenységekben az anyanyelv gazdagságának megismertetése, verbális és nem verbális jelzések, interakciók megjelenítése, használatának gyakorlása.
- A kognitív képességek fejlesztése az egyre pontosabb, valósághű észlelés, a figyelem, a képzelet, a problémamegoldó, a kreatív és az alakuló fogalmi gondolkodás fejlesztésével.
- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése.

Tartalmi elemek

- Mindennapos mesehallgatás biztosítása, bábszínház, könyvtár, színvonalas előadások látogatása.
- Csoportos formában anyanyelvi játékok játszásával, az erre való tudatos felkészüléssel biztosítjuk az anyanyelvi fejlesztést.
- A szociokulturális háttér figyelembevételére épülő differenciált készség, képességfejlesztés, együttműködés a logopédussal és a családdal a megelőzés és a korrekció területén.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Beszédük jól érthető legyen, mondataikban jelenjenek meg a főnevek, igék, melléknevek, számnevek.
- Megfelelő tempóban, hangnemben, hangsúllyal beszéljenek, kifejezve érzelmeiket, gondolataikat.
- Beszédükben jelenjenek meg az elvont fogalmak, és az ok-okozati összefüggéseket jelölő szavak.
- Mutassanak érdeklődést az új és ismeretlen kifejezések iránt.
- A könyveket szívesen nézegessék, meséljenek a képekről, élményeiket képi ábrázolásban jelenítsék meg.
- Alakuljon ki nyelvi fejlettségük, írás, olvasás iránti érdeklődésük.

VI. Az óvodai élet megszervezésének elvei

VI./1. Személyi feltételek

Óvodánk álláshelyeinek jelenlegi száma: 54

Óvodapedagógus	29, ebből 2 pedagógiai asszisztenssel betöltött (önkormányzati finanszírozással)
Gyógypedagógus	1
Fejlesztő pedagógus (önkormányzati finanszírozással)	1
Pedagógiai asszisztens (államilag finanszírozott)	4
Nevelő munkát segítő dajka	14
Karbantartó-fűtő	4
Óvodatitkár	1

Óvodapedagógusaink szakirányú, illetve szakvizsgával járó szakirányú végzettsége:

Szakvizsgával járó szakirányú végzettség	
Vezető óvodapedagógus szakvizsga	1 fő
Szakvizsga gyógypedagógiai szakterületen	1 fő
Pedagógus szakvizsga gyógytestnevelés szakirányon	1 fő
Közsoktatás vezetői szakvizsga	2 fő

VI./1.1. Az intézmény belső továbbképzési rendszere

Tervszerű továbbképzési programunkban továbbra is szorgalmazott a helyi nevelési gyakorlatokhoz szükséges ismeret és tudás megszerzése, a megfelelő szakmai, módszertani kultúra gyarapítása.

Programunk működésének alapja az elhivatott, művelt óvodapedagógus személye, ezért tartjuk fontosnak az önképzést és továbbképzést. Intézményünkben a szakmai munkát, a pedagógiai munka színvonalának emelését munkaközösségek segítik, melyeknek témája az aktuális igényekhez és a Pedagógiai Programhoz igazodik.

Megfigyeléseket, feltáró-elemző munkát végeznek, módszertani ajánlásokat adnak a nevelőtestületnek, a jelentkező feladatok megoldását konzultációkkal segítik.

A tagóvodák Szakmai Munkaközösségének együttműködése intézményünk szakmai szervezetfejlesztésének meghatározó bázisa, mely belső továbbképzések lehetőségét teremti meg az alábbi témakörökben:

- munkaközösségek által kidolgozott szakmai anyagok publikálása
- helyi szakmai tapasztalatok átadása a munkaközösségek között.

Továbbképzések elvégzése után a szerzett ismereteket az óvodapedagógusok az igazgató iránymutatása alapján, óvodán vagy tagóvodán belül ismertetik.

Tagóvodán belül a Szakmai Munkaközösség vezető irányításával, előre tervezett időpontban – Szakmai Munkaközösségi foglalkozáson – adják át új ismereteiket, tapasztalataikat.

Az igazgató kérése alapján nevelőtestületi értekezlet keretében ismertetik az új módszereket, eljárásokat, a továbbképzéseken tanultakat a nevelőtestület előtt.

VI./2. Tárgyi adottságok és feltételek

Hársfa utcai tagóvodánk 1977-ben épült. Csányi krt.-i tagóvodánk bölcsődének épült 1964-ben, 1994-től működik óvodaként, időközben egy szép tornaszobával is bővült. Nyár utcai tagóvodánkat 1979-ben alakították át óvodává, majd 1980-ban egy különálló tornaszoba épült hozzá, mely most már teljes felújításra szorul. Eötvös utcai tagóvodánk épülete több mint 100 éves, felújítva 1975-ben és 2005-ben volt. 2023-ban az egyik gyermekmosdó teljes felújításra került.

Csányi krt.-i és Hársfa u-i tagóvodánkban sószoja is áll a gyermekek rendelkezésére, ami az egészségmegőrzésben nagy szerepet játszik. A Hársfa utcai tagóvoda 2021-ben egy energetikai pályázat által megújult: új nyílászárókkal és napelemekkel rendelkezik. Mind a négy csoportszobája klimatizált, valamint egy fejlesztőszoba is kialakításra került.

Az óvodák állagának javítása folyamatos feladat.

Komfortfokozatuk jó, szép környezetben találhatók.

A kiszolgáló helyiségek megfelelőek. A tálaló konyhák felszerelése folyamatos pótlást igényel.

Eötvös u-i tagóvodánk kivételével játszóudvari lehetőségeink jók, nagy zöldterülettel és árnyékot adó fákkal járunk hozzá a gyermekek jó közérzetéhez. Csányi krt.-i tagóvodánkban pályázati támogatással egy interaktív tanösvényt és egy interaktív foglalkoztatót alakítottunk ki EU szabványos játékeszközökkel.

Az udvaron ügyességet és mozgást fejlesztő játékszerek vannak, melyeket folyamatosan kell pótolni, kiegészíteni természetes anyagból készült és EU szabványnak megfelelő játékokkal.

Eötvös u-i tagóvodánkban 2014-ben, Hársfa u-i tagóvodánkban 2017-ben műfüves pálya került kialakításra.

A program megvalósításához szükséges alapvető tárgyi feltételek biztosítottak.

A meglévő eszközök karbantartása, pótlása folyamatosan szükséges.

Az eszközöket a költségvetésből, pályázatok útján, a szülők és alapítványaink segítségével szereztük be és a továbbiakban is igyekszünk fejleszteni.

Helyiségek funkciója	Száma	Felszereltsége
Csoportszobák	14	A program megvalósításához szükséges eszközök, tárgyak
Öltözők	13	Öltözőszekrények
Mosdók	14	Gyermekméretű WC-k és mosdókagylók, zuhanytálca
Tornaszoba, mozgásfejlesztő szoba	3	Mozgásfejlesztő eszközök
Logopédiai szoba	2	Anyanyelvi fejlesztéshez szükséges eszközök

Nevelői szoba (2 tagóvodában a logopédiai foglalkozás kijelölt helye is)	4	Célszerű berendezéssel, számítógép, nyomtató, telefon, fax, internet hozzáférés
Iroda helyiségek (Igazgatói és óvodatitkári)	2	Számítógép, nyomtató, telefon, fax, internet hozzáférés, fénymásoló, projektor, laptop
Eszköztár, szertár	4	Szükséges eszközök, könyvtárolmány
Tálalókonyha és hozzátartozó helyiségek	5	HACCP közétkeztetési minőségbiztosítási rendszernek megfelelő berendezés
Játék és egyéb tároló helyiségek	4	Udvari játékok
Felnőtt öltöző	4	Öltözőszekrények
Mosókonyha	4	Szükséges felszerelések
Udvar	6	Számos mozgásfejlesztő játék, gumitéglaburkolattal ellátott játszóterület, füves terület, gyöngykavicsal leszórt terület.

VI./3. Az óvodai élet megszervezése

Óvodáinkban a gyermekek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket.

Megfelelő időtartamú, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósul meg.

Az óvodai napirendünket a folyamatosság és a rugalmasság jellemzi. Igazodik a gyermekek egyéni szükségleteihez, és kiemelt helyet kap benne a gyermeki játék.

Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal.

Az óvodai nevelés csak a helyi nevelési program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg.

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozásokat óvodapedagógus irányítja. Óvodapedagógus hiányában a délutáni tevékenységek idején pedagógiai asszisztens felügyel a gyerekekre.

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.

A tanköteles korú, de az óvodában maradó gyermekeket tanköteles korukat megelőző nevelési évben járóknak kell tekinteni.

A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.

A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.

VI./3.1. Napirend

- 6³⁰-7⁰⁰-7³⁰-8⁰⁰ Szabad játék, szabadon választott tevékenység, óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységek összevont csoportban.
- 7⁰⁰-7³⁰-10³⁰ Párhuzamos tevékenységek: gyülekezés, szabad játék, szabadon választott tevékenység, testápolás, tízórai, óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységek, iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység. Mindennapos mese, mindennapos testnevelés. Kötelező testnevelés heti egy alkalommal.
- 10³⁰-12³⁰ Udvari játék, levegőzés. Öltözködés, testápolás, ebéd.
- 12³⁰-14³⁰ Előkészület a pihenéshez, pihenés, egyéni szükséglethez igazodó ébredés.
- 14³⁰-16³⁰ Párhuzamos tevékenységek: öltözködés, testápolás, uzsonna,, szabad játék, szabadon választott tevékenység, óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységek lehetőség szerint az udvaron.
- 16³⁰-17⁰⁰ Szabad játék, szabadon választott tevékenység, óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységek összevont csoportban – lehetőség szerint az udvaron.

VI./3.2. Hetirend

A hetirend a napirendhez hasonlóan a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugalmat segíti elő az óvodai csoportokban, és lehetőséget nyújt az óvodások napi életének megszervezéséhez. A beszoktatás idején ügyelünk a rugalmasabb és alkalmazkodóbb hetirend összeállítására. Később az iskolára való felkészítés feladatai a hetirend pontosabb betartását kívánják meg.

A hetirend tevékenységrendszere az alapprogram által szabályozott. Óvodánkban a tevékenységek szervezése kötött és kötetlen, kezdeményezésen alapuló formában valósul meg, leginkább azonban a kezdeményezés által szervezett tevékenység dominál.

A szervezett tanulás munkaformái frontális, mikrocsoportos, kooperatív, egyéni és páros munkaformákon keresztül valósul meg.

A hét napjain az óvodapedagógusok választása és az aktualitás alapján szervezzük az alábbi tevékenységeket kötött vagy kötetlen formában, komplexitásra törekedve, a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése érdekében:

- Verselés, mesélés
- Ének, zene, népi játék, tánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mindennapos mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése (környezet, környezetvédelmi és matematikai tartalmú tapasztalatok)

VII. A nevelőmunka tervezése

VII./1. A pedagógiai munka dokumentációi

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező-, továbbá az óvodapedagógusok által készített nem kötelező feljegyzések, dokumentumok is szolgálják.

Cél

Tudatos, tervszerű, a gyermekek fejlettségének megfelelő nevelési terv készítése.

Formailag

Az elkészített dokumentumokat elektronikus formában, az Ovikréta rendszerben vezetjük és tartjuk nyilván.

A jegyzőkönyvek, események fotói is ide kerülnek feltöltésre.

Tartalmilag

Az év elején készített helyzetelemzésnek, illetve a fejlődési naplóban rögzített fejlettségi szintnek kell alapot adnia a gyermek differenciált fejlesztéséhez.

Ennek érdekében a Csoportnaplóban féléves ciklusokban tervezünk az alábbi területeken:

- Nevelési feladatok
- Ünnepek és hagyományok
- Szervezési feladatok
- Balesetvédelem

Heti tervezésben készítjük el:

- Tematikus terv

Mindezekről a ciklusok végén értékelő feljegyzéseket készítünk, melyre építjük a következő időszak terveit.

VII./2. A gyermekek fejlettségállapotának mérése

A gyermekek óvodai felvételétől, óvodai életének megkezdésétől kezdve a következő pedagógiai eljárásokat alkalmazzuk fejlődésük nyomon követésére:

- Anamnézis felvétele az óvodába lépéskor
- Évente legalább kétszer fejlettségi szint mérése a fejlődési napló alapján
- Társas kapcsolatok alakulása, szociometriai felmérés (időpont, játék leírása, értékelése, célja, feladata)
- A csoportfejlesztés feladatai, terve, egyéni differenciált fejlesztés meghatározása a mindenkori mérések alapján.

VIII. Az óvodai élet tevékenységformái

VIII./1. Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

A játék a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan ki kell elégülnie.

A kisgyermek első valódi játszótársa a családban és az óvodában is a felnőtt, a szülő és az óvodapedagógus. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad, majd, amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad.

A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható eszközökre, játékszerekre van szükség.

Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőséget biztosítson a különböző játékformákhoz.

Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabad játék érvényesülését.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás meglétét.

Valamennyi tagóvodában biztosítani kell a játék túlsúlyának érvényesülését.

A játék kiemelt jelentőségének meg kell mutatkoznia az óvodák napirendjében és időbeosztásában is.

A játék fejlesztőhatására a nap folyamán végig, minden tevékenységformában alapozunk, hiszen ez által fejlődik a gyermek mozgása, értelmi képességei, kreativitása.

A játékot kísérő érzelmek közlési vágyat ébresztenek, így anyanyelvi nevelésünknek is ez a legfőbb színtere.

A játékban válnak közelivé és elfogadhatóvá a viselkedési szabályok, fejlődnek a gyermekek társas kapcsolatai.

Cél

Minden gyermek találja meg az életkorának, érdeklődésének megfelelő játéktevékenységet, érzelmi biztonságban, önfeledten játsszon.

A játék személyiségfejlesztő hatásának kibontakoztatása.

A gyermekek egyéni képességeinek, aktuális állapotának megfelelően személyiségük egészének fejlesztése, differenciált, egyéni bánásmód alkalmazása.

A játékban rejlő nevelő,- fejlesztő lehetőségek tudatos kihasználása, előtérbe helyezése.

Feladat

A szabad játék elsődlegességének biztosítása, a tevékenységek közötti harmonikus arányok megteremtése.

Ingergazdag, kíváncsiságot ébresztő, mobilizálható játéktér, környezet kialakítása, a játékok elérhető helyen történő elhelyezése.

A szűkebb és tágabb környezetükből szerzett egyéni és közös élmények és tapasztalatok feldolgozásának biztosítása.

A 3 – 7 éves korban megjelenő játékfajták tartalmának, eszközeinek gazdagítása a gyermekek egyéni fejlettségének figyelembevételével.

Játékirányítást segítő pedagógiai, pszichológiai szakértelem, módszertani kultúra gazdagítása.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenlétével az indirekt irányítás alkalmazása a gyermekek optimális személyiségfejlődésének biztosítása érdekében.

Tudatosan megengedő, támogató biztonságot adó jelenléttel, nyugodt légkör megteremtésével és a játék közösen elfogadott normáinak indirekt képviselésével a beszédkedv, a közlésvágy motiválása.

A szociális, társas magatartás fejlesztése, a másság elfogadása, a konfliktushelyzetek megfelelő megoldásának gyakorlása a játék által.

Baráti kapcsolatok kialakulásának elősegítése.

Tartalom

A nyugodt, derűs játékhoz szükséges feltételeket folyamatosan biztosítjuk a gyermekek számára:

- Hely
- Idő
- Eszköz

- Tapasztalatszerzés, élmények

A csoportokban vannak kialakított állandó játékhelyek, amelyek a gyermeki igénytől függően mobilizálhatóak. A játéktémák megválasztásánál, kialakításánál nagymértékben és rugalmasan a gyermeki ötletekre alapozunk.

A játék színtere nem szűkül le a csoportszobára, igyekszünk minél több lehetőséget megragadni az udvaron való tartózkodásra, a szabad levegőn történő tevékenykedésekre. Itt közvetlen kapcsolatba kerülnek a gyerekek a különböző anyagokkal (víz, homok, kavics, ágak). Formálhatják azokat, tevékenykedhetnek velük, felhasználhatják játékigényüknek, ötleteiknek megfelelően.

Minden játékhoz biztosítjuk a szükséges eszközöket. A gyermekek számára hozzáférhető helyen, átlátható rendszerben helyezük el a játékszereket. Olyan szokásrendszert alakítunk ki, amelyben a gyermekek az eszközöket önállóan használják és helyezik vissza a helyükre.

Ezáltal alakítjuk igényességüket is.

A pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő munkatársak és a szülők feladata is, hogy a gyermeknek a szabad játékhoz való jogát biztosítsa.

Szükséges a folyamatos megerősítés, segítségadás, a konfliktusok feloldásának segítése és az eszközök biztosítása. A gyermekek szabad játéka leggyakrabban közösségi játék, de tisztelnünk kell az egyedül játszókat is. A szabad játékba csak az adott gyermek és szituáció ismeretében avatkozhatunk be.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Képesek több napon keresztül kitartóan, ugyanazon játéktémában együtt játszani.
- A gyermek képes nyugodtan, elmélyülten, huzamosabb ideig játszani.
- Játékfajták közül a szerep-, és szabályjáték a domináns.
- Képes szerepvállalásra és a szerepek elosztására.
- Képes megérteni és elfogadni játszótársai elgondolásait.
- Tud vigyázni a játékeszközök és könyvek épségére.
- Képes kivárni, amíg rá kerül a sor a játék során.
- Le tud mondani egy- egy kedves játékszerről.
- Képes olyan játékhelyzeteket létrehozni, amelyeket élményei alapján jelenít meg, az eszközök, szerepek kiosztását is önállóan végzik.
- Igényükké válik a társakkal való együttműködés.
- Toleráns, megértő magatartás jellemzi, mely folyamán társait és a kisebbeket segíti.

VIII./2. Verselés, mesélés

Valamennyi óvodában az érzelmi biztonság megadásának s az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket adnak.

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag és sok alkalmat, jó alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi-értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője.

A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

Az élőszavas mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének alakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső

képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

Óvodáinkban a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek egyaránt szerepelnek az irodalmi anyagokban.

Cél

A gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, a pozitív személyiségjegyek megalapozása a mese és a vers segítségével.

Az óvodapedagógus által kezdeményezett mese, vers jelentsen a gyermekek számára örömforrást, tudjanak csendben, figyelmesen mesét hallgatni, hogy a belső képalkotás jelei minden gyermekben kialakuljanak.

A mese legyen a gyermekek élményfeldolgozásának egyik legjelentősebb formája.

Feladat

A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása, klasszikus és kortárs irodalmi művek kiválasztása.

A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése a versekkel, mondókákkal, nyelvtörőkkel.

Beszédfejlesztő módszerek változatos alkalmazása, figyelembe véve a gyermeki személyiségvonásokat és szükségleteket (mesereprodukció, drámajáték és dramatizálás, bábjáték, elbeszélés, képolvasás, anyanyelvi játékok).

Tartalom

Az érzelmi biztonság megadásának és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, versek.

Képeskönyvet nézegetni, képekről beszélgetni, gyermeki mesét hallgatni kisebb csoportokban jó. A gyermekek bábozása, meserészletek megelevenítése maga is játék, tehát kis csoportos, spontán együttléteket kíván.

A csoport teljes részvétele – a nyugalom, a csend megteremtése, a „kivételes alkalom” jelleg mesehallgatáskor kívánatos. Az igazi meséhez csend szükséges. Lényeges, hogy minden gyermek érezze, hogy a mesehallgatás a nap lényeges eseménye.

A mese tájékoztatja a gyermeket a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyairól, a lehetséges megfelelő viselkedésformákról. Ezt Papírszínház használatával tesszük színesebbé.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Tud, és szívesen mondogat 5-6 verset, mondókát
- Tud néhány rövid mesét elmondani (kitalált és ismert történetet is)
- Tud érthetően, tisztán beszélni
- Folyamatosan, összefüggő mondatokkal fejezi ki magát
- Olyan szókinccsel rendelkezik, amellyel érthetően ki tudja fejezni gondolatait
- Van türelme végighallgatni a mesét, verseket
- Tud mesét, történetet kitalálni
- Szereti, és értéknek tartja a könyveket
- Megszilárdulnak a mesehallgatáshoz szükséges szokások

VIII./3. Ének, zene, népi játék, tánc

Óvodáinkban a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik a gyermekek zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, a gyermek néptáncok és népi játékok a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző ünnepekhez fűződik.

A felnőtt minta utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének.

Cél

A gyermekekkel megszerettetni a zenét, a dalokat, az éneklést, a mondókázást.

Fejleszteni esztétikai érzéküket, zenei hallásukat, mozgáskultúrájukat és ritmusérzéküket.

Megéreztetni a közös éneklés, a közös játék örömét.

A gyermekeket minél több olyan zenei élményhez juttatni, ami a zenei anyanyelvüket megalapozhatja.

Az énekes játékok, dalok megszerettetése, tiszta éneklésre nevelés.

Feladat

A felhasznált zenei anyag igényes és az adott csoport képességszintjének megfelelő kiválogatása.

Érzelmi motiváltság biztosítása megfelelő zenei légkör kialakításával.

A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének, mozgáskultúrájának, zenei improvizációjának fejlesztése változatos tevékenységekkel, játékokkal, eszközökkel.

A közös éneklés, a közösen játszott énekes játékok megszerettetése.

Tartalom

Óvodáinkban a dalanyag feldolgozása „Forrai Katalin: Ének az óvodában” c. szakirodalma alapján történik.

Az óvodapedagógusok a nap folyamán többször is nyújtanak zenei élményeket a gyermekek számára: játék közben, altatáskor, gondozási feladatok ellátásánál stb....

A tudatosan szervezett tanulási tevékenységekben ezeket megerősítjük, rendezzük.

A pedagógusok által tervezett jellegzetes zenei tartalmak:

- a környezet hangjainak megfigyelése
- népi mondókák, ölbeli játékok, népi énekes játékok
- dalos játékok
- az elemi zenei képességek fejlesztése (éneklési készség, zenei hallás, ritmusérzék)
- zenehallgatási készség kialakítása (népdal, műdal, ünnepekhez kapcsolódó dalok)
- mozgás kultúra, tánc, néptánc elemei
- hangszerekkel való ismerkedés

Az egyéni foglalkozást is igénylő gyermekkel az óvodapedagógusok alkalmanként külön is énekelnek.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Tud és kezdeményez dalos játékokat, képes irányítás nélkül is eljátszani néhányat.
- Mer és tud egyénileg és csoportosan énekelni.
- Zenehallgatásra szánt műveket szívesen hallgat.

- Megkülönbözteti a zenei fogalompárokat.
- Tud ritmust, dallamot rögtönözni, visszaadni, mozgással, járással, tapssal.
- Érti az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát.
- Ütőhangszereket használ: lüktetést, ritmust, motívumhangsúlyt kiemelni képes.
- Felismeri a tanult dalokat dúdolásról, hangszerjátékról, jellegzetes részletekről.
- Képes dallambujtatást végezni.

VIII./4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző formái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiségfejlesztésének, ami az óvodai nevelés egészét áthatja. Óvodásaink számára a szabad rajzolás az egyik legjelentősebb önkifejezési mód, mely során a gyermek „sémákat”, vagy másképpen szimbólumokat használ. A „sémák” alapformák, amelyek a valóságról szerzett tapasztalatok során folyamatosan gazdagodnak. A papíron nyomot hagyó rajzeszközök (ceruzák, tollak, zsírkréták, stb.) a funkció öröm érzését keltik a firkáló gyermekekben.

A különböző motívumok szabad kombinálásával jut el a gyermek a formákig, majd a kompozíciók megalkotásáig. Amit a világról tud, ábrázolásában is el tudja mesélni, amit nem tud ábrázolni, azt hozzámeséli.

Cél

A gyermeki ábrázolás, a belső kép gazdagítása alkotó légkör megteremtésével.

A gyermekek tér-, forma-, szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

A finommozgás pontosabbá, könnyedebbé tétele.

Feladat

Az önálló gyermeki alkotó tevékenység feltételeinek megteremtése, örömteli alkotólégkör kialakítása.

Önértékelésre, egymás munkájának megbecsülésére nevelés.

Az ábrázolási tevékenységében lassan fejlődő, (diszgráfia tüneteit mutató) gyermekek egyéni fejlesztése, folyamatos jelzés a szakemberek felé.

Az eszközök helyes használatának megtanítása.

Különböző anyagokkal való ismerkedés lehetőségeinek megteremtése.

A rajzolás, festés, mintázás, kézi munka különböző technikai alapelemeinek, munkafogásainak megismertetése.

A gyermekek minél több természetes anyaggal való megismertetése.

Az egyéni kedv szerinti munkálkodás feltételeinek biztosítása, a fantázia szárnyalásának megengedése, közben a beszélő környezet megteremtése, érzelmek megnyilvánulási lehetőségeinek biztosítása.

Az épített és természeti környezetük szépségeinek megláttatása.

Tartalom

Az ábrázoló tevékenységek szervezésénél a gyermekek kíváncsiságára, egyéni képességeire építünk.

Biztosítjuk a szabad választás lehetőségét anyagban, témában, technikában egyaránt.

Az ábrázoló tevékenység során a gyermekek megjeleníthetik saját egyéniségüket, fantázia-, és élményvilágukat, érzelmeiket, vágyaikat. Ezáltal az ábrázolás az önkifejezés és a gyermek megismerésének eszközévé válik. A gyermek saját szintjén, saját elgondolása szerint, saját

élményeit alkotja újra. Ebben csak akkor segítjük, irányítjuk, ha elakad, igazodva a gyermek egyéni fejlettségéhez, képességéhez.

Maga a tevékenység és ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, nem az elkészült mű, a produktum.

Ennek alapfeltétele:

- Az ábrázoló tevékenység minden eszközét a gyermekek számára elérhető helyen helyezzük el.
- A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás eszközei a csoportszobákban egy állandó helyen, folyamatosan elérhető módon vannak elhelyezve. A gyermekek önállóan, szabadon használhatják az eszközöket a nap folyamán bármikor. Így lehetőségük nyílik egy- egy játéktevékenységhez szükséges kiegészítő tárgy azonnali elkészítésére.
- Igyekszünk biztosítani minőségben megfelelő eszközöket, amelyek célszerűek, praktikusak.
- A szülőket is arra ösztönözzük, hogy otthon is adjanak lehetőséget gyermeküknek az ábrázolásra, kész alkotásaikat megőrizzék, örüljenek neki.

Törekszünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Képes önálló képalkotásra, témaválasztásra.
- A színeket, formákat változatosan használja.
- Ismeri a színeket.
- Képes közös alkotás készítésére.
- Jártassága, készsége kialakult az eszközök használatában: ceruzafogás, ecsetkezelés, ollóhasználat.
- Képes különböző technikák alkalmazására.
- Ábrázolása változatos színeket és tagoltságot mutat.
- Emberábrázolása jól fejlett.
- Tud formákat nyírni, hajtogatni, ragasztani.
- Tud különféle technikával képet alkotni.

VIII./5. Mindennapos mozgás

A rendszeres testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok a pszicho-motoros képességek kialakításának és formálásának eszközei.

Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató-, és finom mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének a szakasza. Ezt változatos és örömteli gyakorlati formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező hatása egymásra.

A mozgásos játékok rendszeres alkalmazása kedvezően hat az erő és állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, kiegészítik a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatásait.

A spontán, szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységet kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együttesen hatnak a gyermek személyiségének fejlődésére (pozitív énkép, önkontroll, érzelmszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás).

A szabad játékon belüli spontán mozgásos tevékenységekre és az egészségfejlesztő irányított testmozgásra az óvodai élet minden napján, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Törekedni kell a kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására és a szabad levegő kihasználására.

Cél

A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában.

A természetes mozgáskedv fenntartása, a mozgásigény kielégítése, a mozgás megszerettetése.

A gyermeki szervezet növekedésének, teherbíró képességének kedvező befolyásolása.

Az egészséges életvitel, az egészséges életmódhoz szükséges készségek, jártasságok alapozása, és a mozgáskultúra iránti érdeklődés felkeltése.

Feladat

Rendszeres, mindennapi mozgással, az egészséges életmódot erősítő tevékenységek biztosítása, az egészséges életvitel kialakítása, a gyermekek egészségének megőrzése, edzése. A játékos mozgás, torna által a mozgásigény kielégítése, felkeltése mozgáskultúra fejlesztése, az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével.

Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, a mozgástapasztalatok bővítése, a mozgáskészség alakítása, mozgásra készítő biztonságos környezet kialakítása.

Játékos mozgásban az értelmi és szociális képességek, társra figyelés fejlesztése.

Testi képességek (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség), fizikai erőnlét a koordinációs készségek, és a térérzékelés tudatos fejlesztése.

Az egyéni lemaradásokat kompenzáló speciális mozgásos játékok közvetítése, a hátránnyal küzdő gyermekeknél biztonságban végezhető mozgásélmény feltételeinek megteremtése, a csoportszobában és az udvaron egyaránt.

Tartalom

1. Spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgások:

- Természetes és egyéb mozgások: fogójátékok, mászások, gurulások, járások, futások, bújócskák, labdajátékok
- Mozgásos népi játékok: ugróiskola, szembekötősdí, különböző ügyességi és erőösszemérő játékok

2. Az óvodapedagógusok által tervezett, irányított mozgásfejlesztés:

- Mindennapi testnevelés: játékos formában, elsősorban mozgásos szabályjátékok játéka
- zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, néptánc

3. Szervezett mozgásos tevékenység:

- Testnevelés foglalkozás:
 - o Biztonságos, balesetmentes feltételek megteremtése
 - o Foglalkozás előtt portalanítás, szellőztetés
 - o Praktikus, a szabad mozgást lehetővé tevő tornaruha, biztonságos tornacipő minden gyermeknek
 - o Mozgáselemek elsajátításához szükséges tornaszerek, eszközök
 - o Játékos hangvétel, kevés várakozási idő, érthető utasítások, pozitív megerősítés alkalmazása a fejlesztés hatékonysága érdekében

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Rövidtávon kitartóan tud futni, képes 50- 100 métert kocogni.
- Képes egyensúlyozó járásra többféle módon.
- Tud helyben labdát pattogtatni, egykezes felsődobással célba dobni.
- A két kézzel feldobott labdát két kézzel el tudja kapni.

- Szeret mozogni, kitartó a mozgásos játékokban.
- Képes a térben való tájékozódásra, ismeri az irányokat.
- Egyszerű fogó-, és futójátékokban önállóan is részt tud venni.
- Képes a szabályok megértésére és betartására a versenyjátékoknál.
- Tud figyelni és alkalmazkodni társaihoz.
- Mozgása összerendezett, kialakult a nagymozgása, finommozgása, egyensúlyészlelése.
- A természetes mozgások (csúszás, kúszás, mászás, dobás) technikáit ismeri.

VIII./6. A külső világ tevékeny megismerése

A környezettel való ismerkedés az óvodai nevelés egészében érvényesülő feladat.

Törekvésünk, hogy a gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerezzen a szűkebb és tágabb természeti -, emberi- tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól.

A valóság felfedezése során alakuljon ki pozitív érzelmi viszonya a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, melyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a nemzeti, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét, megtapasztalja a közösséghez való tartozás élményét.

A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek, és azokat tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemlélete.

Valamennyi tagóvodában feladatunk a gyermekek számára a környezet tevékeny megismerésének széleskörű támogatása. Elegendő alkalmat, időt, helyet és eszközt kell biztosítanunk a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak kialakítására. Miközben elő kell segíteni a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításban.

A környezeti nevelés általában a környezeti kultúra megélését és átadását jelenti. Az élő és élettelen környezetünkkel való harmonikus együttélést, életmódot, gondolkodást, viselkedésmódot, szokást és értékrendszert. Mindezek kialakítására legalkalmasabb az óvodáskor, mely ideális és fontos szakasza a környezeti nevelésnek, hiszen a szokások már a korai életszakaszban kialakulnak, s az egész életre szóló élmények, benyomások, szokások alapvetően meghatározzák a leendő felnőtt környezeti gondolkodását, környezet- és természetvédelmi szemléletét és környezettudatos magatartását.

VIII./6.1. Környezeti nevelés

Cél

A természeti-, és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszonyulás megalapozása, az élő és élettelen világ megismertetése, megszerettetése.

Feladat

A gyermek meglévő tapasztalataira, élményeire, kíváncsiságára, megismerési vágyára, sokoldalú érzékelésén alapuló érdeklődésére építés. A természeti és szűkebb lakókörnyezetükhöz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása.

Több érzékszervre ható, és cselekvés közben felfedezett környezeti tapasztalatszerzés feltételeinek megteremtése, a spontán szerzett tapasztalatok rendszerezése, bővítése mellett ezek különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlásának biztosítása.

Tanulási készségeket, képességeket meghatározó részfunkciók tudatos fejlesztése alkalmi, folyamatos megfigyelés, gyűjtés, szimulációs játékok közben.

A környezet megismerésének komplex-integrált tevékenységsoraiban a spontán és irányított beszélgetéssel, önértékelítő törekvések segítése, anyanyelvi-értelmi nevelés megvalósítása.

A gyermekek önálló véleményalkotási, döntési képességeinek fejlesztése a kortárs kapcsolatokban és a környezet átalakításában.

A beszélő környezet megteremtése, a természetes beszéd és kommunikációs kedv fenntartása, ösztönzése és a gyermeki kérdések támogatása.

Tartalom

A környezeti nevelés színterét nehéz szétválasztani a többi nevelési területtől, szinte körbefogja azokat, ezért az évszakok témakörét alapul véve tervezzük és szervezzük óvodai életünket. A négy évszak ritmikusságára, változásaira, a hónapok aktuális eseményeire építünk.

Feladatainkat a gyermekek spontán érdeklődésére alapozva, illetve korosztálynak megfelelően a gyermekekkel együtt tervezzük meg.

A gyűjtő munkákba a szülőket is aktívan bevonjuk.

Tervezésünk során a környezeti nevelés szorosan összekapcsolódik a matematikai ismeretszerzéssel, hiszen nagyon sok matematikai jellegű tapasztalatot szereznek a gyerekek, és ezeket a többi tevékenységekben is alkalmazzák. Ezáltal alakul ítélőképességük, fejlődik tér-, sík-, és mennyiség szemléletük.

Komplex foglalkozásaink magukban foglalják a testápolástól a közlekedésig, a család fogalmától a helyes viselkedésig mindazt, ami a gyermeknek támpontot nyújthat a környezetében meglévő szabályok megismeréséhez és gyakorlásához. Ezek a tervezett kezdeményezések, illetve spontán ismeretszerzések a nap bármely szakában megvalósíthatóak. Lehetőséget adunk a gyermekek önálló véleményalkotására, döntési képességeik fejlődésére, a környezet alakításában.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Ismeri a testrészek neveit, helyét, funkcióját, igényes teste tisztaságára
- Különbséget tud tenni évszakok között, ismeri az évszakok jellemzőit
- Felismeri az időrendiséget, oksági viszonyokat, a napszakok tevékenységeit
- Ismeri a háziállatokat, vadállatokat, jellemzőit, azonosságait és különbségeit
- Tudja saját nevét, életkorát, lakcímét, szülei nevét, óvodája nevét
- Különbséget tud tenni évszakok és napszakok között
- Ismeri a gyűjtőfogalmakat: ember, állat, növény, tárgy
- Gyakorlott az elemi közlekedési szabályok betartásában: járda, úttest, zebra, közlekedési lámpa
- Védi és óvja a növényeket az óvodában és kirándulások alkalmával
- Meglátja a természet szépségeit és tud gyönyörködni bennük
- Ismeri a madárvédelem, a téli madáretetés, a folyamatos madáritatás fontosságát, szeretettel gondozza az állatokat
- Ismeri a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, lényegét, a komposztáló hasznosságát
- Az energiatakarékos szemlélet alapjaival rendelkezik

VIII./6.2. Matematikai nevelés

Cél

A gyermekek rendelkezzenek életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően sokoldalú érzékszervi megtapasztalásból eredő mennyiségi, formai, és kiterjedésekkel összefüggő ismeretekkel, készségekkel, tapasztalataikat tevékenységekben tudják alkalmazni.

Matematikai nevelésünk célja nem kész ismeretek megtanulása, hanem a felderítés, kutatás, keresés, a problémamegoldás.

Az óvodai élet minden tevékenységi formájában megkeressük a matematikai tapasztalatszerzés lehetőségeit.

Feladat

A gyermekek spontán és irányított helyzetekből adódó matematikai tapasztalatszerzés útján történő érdeklődésének felkeltése.

Pozitív viszony kialakítása, a problémahelyzetek megoldásához a logikus gondolkodás megalapozása, az elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, tevékenységekben, élethelyzetekben való gyakorlása.

A kognitív képességek cselekvés során történő fejlesztése, különös tekintettel az érzékelés, észlelés, emlékezés, megértés fejlesztésére.

A gyermeki tevékenység változatos formáinak (egyéni, páros, mikro csoportos) biztosítása, a cselekvéses tanulásból adódó tapasztalatok összegzése.

A gyermekek önálló véleményalkotásának, döntési képességének megalapozása, sajátos logikájának elfogadása, egymás véleményének meghallgatásával, kortárs kapcsolatokban, és problémahelyzetekben.

A gyermekek aktív, passzív szókincsének, mennyiségi-minőségi gyarapítása, a fogalmak, relációk körének és tartalmának bővítése, új fogalomrendszer kialakítása. A gondolatok, a problémamegfogalmazás pontos, egyértelmű, a gyermekek számára érthető közvetítése.

A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése, differenciált képességfejlesztés.

Tartalom

A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatokhoz juttatjuk a gyermekeket, melyeket tevékenységeikben alkalmazhatnak.

A matematikai nevelés a külső világ megismerésének tevékeny része, az analízis-szintézis, konkretizálás, elvonatkoztatás, gondolkodási műveletek alkalmazásának gyakorlati lehetősége. A gyermekekkel a környező valóságot, a természet törvényszerűségeit és összefüggéseit ismertetjük meg. Megalapozzuk a logikus gondolkodást.

Matematikai érdeklődésüket folyamatosan kielégítjük, élményeket, eszközöket biztosítunk a tapasztalatszerzéshez.

Szemléletüket úgy formáljuk, hogy gondolkodási műveleteik, készségeik, képességeik fejlődjenek.

Megismertetjük gyermekeinket: mennyiségi viszonyokkal, a színekkel, halmazokkal, tö- és sorszámnevekkel, egyszerű labirintus játékokkal, ritmikus sorokkal, a pár fogalmával, variációs lehetőségekkel, egyszerű és bonyolultabb társasjátékokkal, a tükörkép fogalmával, a relációkkal, az irányokkal, névutókkal, a kiterjedésekkel, tér és síkmértani formákkal és egyéb gyűjtőfogalmakkal.

A gyermekek által kezdeményezett játék kínálta lehetőségekben folyamatosan figyeljük ötleteiket, alakítjuk gondolkodásmódjukat. A matematikai nyelv használatával példát adunk a gyerekeknek, amellyel konkrét tapasztalataik megfogalmazására biztatjuk őket. Biztosítjuk a választás lehetőségét a különböző játéktevékenységekben, amelyekben lehetőséget adunk az önálló gondolkodásra, szabályalkotásra. Tudatosan figyelünk arra, hogy a gyermekek találjanak megoldásokat egy-egy számukra problémát jelentő helyzetben.

A differenciált fejlesztést mikro csoportos foglalkozás keretein belül valósítjuk meg.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Tud mennyiség, nagyság, szín, forma szerint összehasonlítani, csoportosítani.
- Elemi mennyiségi, alak, nagyság, tér-, és síkbeli ismeretekkel rendelkezik.
- Tud 10-es számkörben számlálni, bontani, részhalmazokat egyesíteni.
- Meg tudja állapítani a több, kevesebb, ugyanannyit.
- Helyesen használja a tö- és sorszámneveket.
- Felismeri a környezetében lévő elemi matematikai összefüggéseket.
- Biztonságosan mozog 10-es számkörben.
- Érti és helyesen alkalmazza az összehasonlítást kifejező szavakat, relációkat.
- Felismeri az alapvető geometriai formákat, azok jellemző jegyeit, azonosságukat, különbözőségeiket.
- Kialakul az alapvető helyzetek, relációk, az irányok megkülönböztetése, a balról-jobbra való haladási irány követése.

VIII./7. Munka jellegű tevékenységek

Az óvodás korú gyermek óvodai életében a munka jellegű tevékenységek, a kooperatív tanulási formán keresztül fontos szerepet kapnak.

A gyermekek aktív részvételével és érdeklődésével a munka jellegű tevékenységekben kreatívan fejlesztjük a gyermekek együttműködési készségét.

Cél

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, amelyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését.

Feladat

A munkavégzéshez alapvető feltételek biztosítása (idő, hely, eszköz, légkör).

A gyermekek önkéntesen, önállóan, örömmel, képességeik szerint végezhesék a személyükkel kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve a közösség érdekében végzett munkatevékenységet. Aktív-cselekvő részvétellel a munkavégzés lépéseinek elsajátítása.

Tudatos pedagógiai munka során a munkavégzéshez szükséges szokások kialakítása és betartásának, konkrét, reális, fejlesztő értékelése. Az iskolakezdéshez szükséges munkaérettség kialakítása.

Saját és mások munkájának elismerésére, megbecsülésére nevelés.

Önálló véleményalkotás, döntési képesség fejlesztése kortárs kapcsolatokban, együttműködés közben.

A közösségért végzett munkák vállalásánál jelenjen meg a helyes önértékelés és önbizalom.

Beszélő környezet biztosítása, a kommunikációs kedv fenntartása, a gyermeki kérdések támogatása a munkavégzés során.

Tartalom

Önkiszolgáló munka

Az önkiszolgáló munka a gyermekek természetes, mindennapi szükségleteinek önálló kielégítését, valamint környezetünk rendjének megőrzését és helyreállítását jelenti. Az önálló testápolás, étkezés, öltözködés munkát jelent a gyermek számára, az önkiszolgálás során képességek, kialakult szokások adják az alapját a napos és a projekt munkának.

Önkiszolgáló munkák: - öltözködés, vetkőzés

- testápolás, mosdóhasználat,
- étkezés.

Naposi munka

A naposi munkaközösségi megbízatás. A naposság feladattudatot feltételez. A naponta választott naposok feladatai lehetnek: az asztalterítő leterítése, az étkezéshez szükséges eszközök szétosztása és egyéb csoportonkénti szokások (ld. Csoportnapló). Óvjuk a naposokat attól, hogy egész nap készültségben legyenek.

Alkalomszerű munka

Arra törekszünk, hogy a gyerekek minél nagyobb önállóságra tegyenek szert, egyszerű feladatok adásával. Egy részük szabályosan ismétlődik, más részük esetleges.

Ezek lehetnek:

- teremrendezés, segítségnyújtás a felnőtteknek,
- megbízatások teljesítése,
- ajándékkészítés,
- segítségnyújtás a kisebbeknek stb.

Kerti munka

A kerti munka a gyermekeknek olyan közösségi jellegű tevékenysége, amely közben átéli munkájuk természetre gyakorolt hatását, megfigyelhetik azokat a változásokat és eredményeket, amelyek munkájuk során létrejönnek.

A gyerekek alkalomhoz és évszakokhoz kapcsolódóan végeznek kerti munkát. Ez is segíti a természet szeretetére, megóvására nevelést.

Évszakokhoz kapcsolódó munkák

- A környezeti témakörökhöz kapcsolódva kérjük őket különböző gyűjtő munkára.
- Száraz gallyak felszedése, falevélseprés
- Csíráztatás, rügyeztetés
- Növények ültetése, gondozása, locsolása stb.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- A gyermek képes a közös munkára
- Tudja célszerűen használni a legszükségesebb eszközöket, szerszámokat
- Részt vesz kerti munkában
- Aktívan részt vesz teremrendezésben
- Önállóan végzi a naposi munkát
- Egyéni megbízatásokat teljesít

VIII./8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tevékenységekben megvalósuló tanulás a tagóvodáinkban folyamatos, jelentős részben utánzós, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Cél

Változatos tevékenységek során, a gyermekek meglévő tapasztalataira, élményeire, ismereteire építés közben alakuljon kompetenciájuk, erősödjön attitűdjük, készségeik, képességeik, fejlődjön kreativitásuk.

Feladat

Megismerési vágy, kíváncsiság, sokoldalú érdeklődés kielégítése, az óvodában folyó tevékenységekhez való pozitív viszony kialakítása.

A gyermekek tanulását támogató környezet megteremtése, az előzetes tapasztalatok figyelembevételével.

Különböző élethelyzetekben a gyermekeket körülvevő természeti és társadalmi környezetből szerzett spontán tapasztalatoknak, ismereteknek a célirányos fejlesztése.

Tevékenység közben szokások formálása, szociális együttlét iránti igény felébresztése; türelem, kivárás, alkalmazkodás fejlesztése, egymás segítése.

A gyermek önkifejező, önérvényesítő törekvéseinek segítése.

Modell értékű kommunikációs helyzetek teremtése a gyermeki kérdések támogatására.

Értelmi, kognitív és kommunikációs képességek fejlesztése (érzékelés, valósághű észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, valósághoz közelítő képzelet).

A gyermekek személyiségének fejlesztése; önállóság, kitartás, pontosság, feladattudat.

A gyermek érési folyamataához, személyiségéhez igazított pedagógiai módszerek alkalmazása. Személyre szabott pozitív értékeléssel a cselekvéses tanulás segítése.

A gyermekek egyéni képességeinek, fejlődési ütemének, szociokulturális háttérének figyelembevételével differenciált, egyéni fejlesztés.

Tartalom

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

A tanulás lehetséges formáinál hangsúlyozottan szerepeltetjük a cselekvéses tanulást. Az óvodapedagógusaink a tanulás irányítása során személyre szabott pozitív értékeléssel segítik a gyermek személyiségének kibontakozását.

A gyermek a világot komplex módon érzékeli, észleli, ezért a tanulás során is ebből kívánunk kiindulni. A tanulás a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

A világban minden, ami megismerhető, befogadható ismeretet, tapasztalatot jelent, komplex foglalkozások rendszerén keresztül juttatják el a gyermekekhez.

VIII./9. Tagóvodák egyéni arculatai

Váci Kisvác-Középvárosi Óvoda Nyár utcai Tagóvodája

Óvodánk Vác város központjában, a Madách Imre Művelődési Központ mögött található, kellemes kertvárosi környezetben. Az idelátogatókat egy kellemes, fákkal beültetett óvodaudvar várja. Az udvaron számtalan kültéri játékeszközzel találkozhatnak, ami a gyermekek nagymozgásához igazítva, minden korosztály számára biztosítja a szabad játék lehetőségét.

Intézményünkben a gyermekek nevelését, fejlesztését vegyes életkorú csoportokban, játékkal, mesével-verssel, bábozással valósítjuk meg.

Minden héten egy mesét mesélünk a gyerekeknek, melyet minden nap meghallgathatnak. Az ismétlés segíti a gyermeki lelket az aktuális konfliktusok feloldásában, az erkölcsi ítélőképességének fejlődésében. Változatos technikákkal dolgozzuk fel a mesét: képek segítségével, dramatizálással, bábozással, vetítéssel. Tervezett meséink között magyar népmese, kortárs magyar írók művei és régi klasszikusok is szerepelnek.

Mindennapjainkat vegyes életkorú csoportokban töltjük. A gyermekek szocializációját, együttműködő készségét, empátiájuk fejlődését támogatja a vegyes életkorú gyermekek közössége. A korcsoportok közötti fejlettségi szintek kevésbé hangsúlyosak. Minden gyermek talál saját képességének megfelelő játéktevékenységet, játékeszközt, alakíthat ki társas kapcsolatot.

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek környezettudatos magatartásának alakítására, a fenntartható világ megteremtésére. A komposztálás technikájával, magaságyásban történő veteményezéssel, szelektív hulladékgyűjtéssel, újrahasznosítással, a hulladék útjának megismertetésével, madárgondozással, erdei óvodával igyekszünk támogatni környezettudatos szemléletük alakulását. Külső intézményekkel együttműködve biztosítjuk ennek feltételeit. A Váci Önkormányzat, a váci Tragor Ignác Múzeummal (Víz világnapja, Beporzók napja), a Magosfa környezetvédelmi alapítvánnyal dolgozunk együtt, minél több oldalról körbejárva a fenntarthatóságra nevelés témáját. Madárbarát óvoda és Zöldóvoda cím 2. fokozatával is büszkélkedhetünk.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a családokkal szoros, együttműködő kapcsolatot alakítsunk ki. Ezeket a szülőkkel közösen megtartott, megszervezett programokkal biztosítjuk. Márton nap, karácsonyi vásár, farsang a művelődési házban, közös alkotó délutánok, bensőséges anyák napi köszöntés, iskolába készülő gyermekek búcsúzása.

Legfőbb célunk, hogy a gyermekek szeressenek óvodába járni, kellemesen, érzelmi biztonságban érezzük magukat az itt töltött idő alatt. Szociális viselkedésük megfelelően alakuljon; baráti kapcsolatok szövődjenek; kölcsönös elfogadáson, megértésen alapuló, de az egyéni érdekek megtartásával is jól működő óvodai csoportok alakuljanak.

Mindezek mellett elősegítjük, hogy észrevétlenül táguljon látókörük, érdeklődésük, amely majdan az iskolába lépés sikerességét megalapozza.

Váci Kisvác-Középvárosi Óvoda Eötvös utcai Tagóvodája

„A gyermeknek két tündérvilága van: cselekvés síkján a játék, és szellemi síkon a mese.”
Kádár Annamária

A Váci Kisvác-Középvárosi Óvoda Eötvös utcai tagóvodájában kiemelkedő szerepet szánunk az **anyanyelvi kultúra ápolásának**, az irodalmi nevelésnek, elsősorban a **mesének és a versnek**.

Miért a mese? Miért a vers?

Az tudja megtalálni a helyét a világban, akinek a problémamegoldó, döntéshozó képessége, empátiája, szolidaritása, emberi kapcsolatok iránti érzékenysége, kommunikációs nyitottsága fejlett.

Mindezek alakítására óvodáskorban az egyik legalkalmasabb „eszköz” **a játék, a vers, a mese.**

A mesét a gyerek szereti, élvezi, mert a mesei motívumok, fordulatok összhangban vannak a gyermek pszichés fejlődésének jellegzetes gondolati, indulati, szemléleti vonásaival.

Ezek:

- a minden minden lehet motívuma és az átváltozás (a gyermek játékában, gondolkodásában minden bármivé alakulhat és visszaváltozhat)

- az ismétlés folyamatossága és biztonsága (a mese egyik legfontosabb szerkezeti és cselekményépítő eleme az ismétlés melyek megkönnyítik a gyermek számára a cselekmény követését és az átélés folyamatosságát)
- veszély–megmenekülés motívuma (a gyerek életkorából, helyzetéből eredő kiszolgáltatottságot, tehetetlenséget próbálja kompenzálni a „veszélybe kerülés – megmenekülés” elképzelésével, melyben a mesék főhőse is mindig részesül erényei vagy csoda révén a mesei igazságszolgáltatás következetességéből)
- a vágyteljesítés lelki dinamikája (a mese optimista világképe és a gyermeki vágyak párhuzamba állíthatók, mivel egyik sem korlátozott az idő, a tér, a természeti törvények által, hogy vágyaik beteljesedhessenek)

A mese jó közérzetet idéz elő a gyermekeknél, mert oldja az eleve meglévő szorongást, amely abból fakad, hogy a kisgyermek élete teljesen a felnőttektől függ, önmaga kicsi és kiszolgáltatott a számára még ismeretlen világban. Ami vele és körülötte történik, az magyarázatot igényel. Az ésszerű, racionális értelmezésekre még éretlen, de a mese segítségével sok mindent felfog és megért. A mese megnyugtatja, mert teljes világképet, világmagyarázatot ad. Olyat, ami az óvodás korú gyermek számára is érthető, áttekinthető, ismerős.

A **mese**: Az egész napi óvodai zajban a csend szigete. Pihentet, szórakoztat, táplálja a képzeletet, segít az élmények feldolgozásában.

Azt szeretnénk a gyermekekkel megéreztetni, hogy az irodalom nem megtanulandó szövegek tárháza, hanem az óvodapedagógustól hallott történetek, mesék, versek róluk szólnak, nekik szólnak, segítenek eligazodni a világban.

Alapelveink:

A mese csendet kíván, figyelmes, hallgató közönséget.

Az óvodás korosztály még nem képes megfontoltan választani a különböző indítékok között, vágyait a pillanatnyi benyomások megváltoztathatják, nem tudja magát csoportszinten megszervezni, képtelen egymásra huzamosan tekintettel lenni, minden helyzetben énes szempontjai irányítják viselkedését.

A gyermek képzelete képi támpontokat keres a mesében, többszöri mesélés által az ismerős szavak segítségével elevenítik fel a helyszíneket, szereplőket, helyzeteket.

A közös mesehallgatáshoz szükséges légkör az óvónő irányítása, segítsége nélkül nem jöhet létre.

Mesemondáskor a nyugodt légkör megteremtésére törekszünk.

A mesehallgatás belső aktivitást, koncentrációt igényel a gyerektől, ezt segítik elő a mesemondáshoz kapcsolódó feltételek megteremtése.

A **gyerekek mesehallgató szokásait** az életkor, az érdeklődés, a csoportlétszám, a terem adottságai figyelembevételével az óvónők dolgozzák ki.

Ez lehet mesepárna, meseszőnyeg, mesetarisznya, gyertyagyújtás, mesemondó kuckó, zeneszó, énekszó, csengő megcsendítése stb.

A mesehallgatás az **összetartozást erősítő, közösségi élmény**, mely csak akkor működtethető mindenki számára megfelelően, ha a viselkedési szabályai következetesen kialakítottak.

A mesélésre való előkészület minden gyerek számára egyértelmű legyen, így nem kell kilépnie az óvodapedagógusnak mesemondó szerepéből.

A **versmondás** körülményei nem igényelnek komoly szervezeti előkészületeket, a spontán adódó helyzetek kihasználása és a tervezett tevékenység egyaránt megfelelőek lehetnek.

A **vers** ősi formájában énekelt, táncsal, mozgással kísért szöveg.

A gyerekek számára játék, amelyhez ritmusos mondóka is tartozhat.

Az irodalmi érdeklődés megalapozása, az irodalomba való bevezetés a **versekkel kezdődik**.

A hozzájuk való gyermeki vonzódás oka a ritmuskedvelés, melyben az ismétlődő szöveg révén természetesen fonódik össze mozgás és érzélem.

A versélmény befogadása megengedi a szöveget kísérő mozgást, a közös mondást, a játékos átélést, ugyanakkor – a tartalomtól függően – megkívánhatja a beleéléshez szükséges nyugodt, a belső képi világot inspiráló körülményeket.

Lényeges, hogy a **mese- és versmondás szokásai**, anyaga a gyermekek szempontjából egységes, világos, kerek egészet alkossanak.

Ezért a csoportban dolgozó két óvónő közös **repertoárt** alakít ki, ami az éves tervben tükröződik.

Az adott mesét, verset legtöbbször az eleveníti fel, aki először mondta, mert minél hatásosabb volt az első mesehallgatás, annál élénkebben vésődnek be a képzeleti képek: a gyermekek várják az ismerős részleteket, helyszíneket, a mesei szereplők szólásait, gesztusait.

Vers mondáskor pedig a tempó, a tagolás, a kiemelések ismerős hangzása segíti az emlékezetbe vésést.

A **versmondás, mesemondás célja** nem az elsajátítás, hanem az érzelmi, morális, szociális kompetenciák alakítása, melynek természetes velejárója a tárgyi ismeretek bővülése is.

A gyerek csak érzelmileg biztonságos közegben képes a saját fejlődési, érési útját bejárni, azt sürgetni nem lehet.

A szülők gyakran úgy mérik az óvodapedagógus „teljesítményét”, hogy hány verset, mesét tud a gyerek, ezért tájékoztatjuk a szülőket, mit miért csinálunk, mi felel meg az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságainak. Tájékoztatjuk őket, milyen meséket-verseket választottunk arra az évre.

Felhívjuk figyelmüket, hogy a mese, vers által is fejlődik kifejező képességük, bővül szókincstáruk, mondatalkotó készségük, a dramatizálások során növekszik önbizalmuk, mélyülnek társas kapcsolataik.

Azért, hogy az adott évben hallott mese és vers anyaga könnyen áttekinthető, követhető legyen a gyermekek számára, azt az életkornak megfelelően képi formában is elérhetővé tesszük minden csoportban. Itt is az óvónők fantáziája, elképzelése érvényesül. Ez történhet „mesefán”, ahol levelek formájában kerülnek fel sorban a hallott mesék, vagy „mesevonat” stb. ablakaiba helyezzük a meséket jelző hívóképeket. A mesék és versek hívóképei emlékeztetik a gyermekeket a már hallott – ismerős – történetekre, közös verselésre buzdítanak.

A mindennapok mellett az ünnepek kapcsán is igyekszünk a mese-vers fontosságát előtérbe helyezni, ezért mindannyiunk igénye, hogy a hétköznapiakat jókedvű **ünnepek** váltsák fel.

Az ünnep tartalmát, fényét a **hagyományok** és az **együttlét** szokásai adják meg.

Közös ünnepeink: (előtte mondókákkal, rövidebb versikékkal, odaillő mesékkel készülünk)

- Őszi és tavaszi kirándulás-középső és nagycsoportban
- Bozsik-programban való részvétel-nagycsoport
- Szüret
- Tavasz köszöntő - Ősz búcsúztató a Váci Bartók-Pikéthy Zeneművészeti Szakgimnázium és Zeneiskola tanárnője és tanulói közreműködésével
- Színházlátogatás-nagycsoport
- Sportfesztiválon való részvétel-nagycsoport

- Adventi ünnepkör: Mikulás várás
- Karácsonyváró játékdélután
- Karácsonyi vásár
- Karácsonyi ünnepély
- Farsang
- Március 15. megünneplése
- Húsvét
- Egészségnap
- Madarak, fák napja
- Előadás a helyes fogápolásról (fogorvosi asszisztens)
- Látogatás a fogorvosi rendelőbe - nagycsoport
- Zeneiskolai programban való részvétel-nagycsoport
- Védőnők előadása
- Látogatás a Könyvtárba, Zeneiskolába
- Anyák napja
- Nagycsoportosok búcsúztatása
- Gyermeknap

Az ünnepekhez kapcsolódó versek, mesék kiválasztásán felül, arra törekszünk, hogy környezetünk (dekoráció, ünneplő ruha stb.) is segítse a bensőséges hangulat kialakítását.

Ezért terveink között szerepel:

- havonkénti mese előadások szervezése
- bábszínházi látogatások
- könyvtárlátogatás- többször is
- mesemúzeum meglátogatása
- eszköztárunk bővítése (bábok, bábparaván, dramatizálás, modern mesekönyvek, könyvtár)
- a könyvek használatának megbecsülésének alakítása
- továbbképzések a témával kapcsolatban

Végezetül álljon itt egy idézet, mely mindent elmond a mese jótékony szerepéről:

- „A mese olyan lelki táplálék, amely életre szóló nyomokat hagy a gyermekben. Egyrészt a mesélés sajátos szituációja, bensőséges hangulata adja meg az érzelmi biztonságot, a nyugodt, csendes és szeretetteljes légkört, amelyben meglehet pihenni, el lehet lazulni, amivel le lehet zárni egy mozgalmas és eseménydús napot.”

Kádár Annamária

Váci Kisvác-Középvárosi Óvoda Csányi körúti Tagóvodája

"A természet hatalmas, az ember parányi. Ezért aztán az ember léte attól függ, milyen kapcsolatot tud teremteni a természettel, mennyire érti meg, és hogyan használja fel erőit saját hasznára."

Szent-Györgyi Albert

A Váci Kisvác-Középvárosi Óvodák 4 tagóvodájában az egységesen kialakított Pedagógiai Program alapján dolgozunk, de szükségesnek tartjuk a tagóvodák egyéni arculatának kialakítását is.

A Csányi krt.-i tagóvodában hosszú évek óta dolgozunk a környezettudatos szemlélet kialakítása, a környezetét féltő, óvó és a természet szépségeit meglátó óvodás gyermekek nevelése érdekében.

A Földművelésügyi Minisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiírt pályázaton a kritériumoknak megfelelően először 2013-ban nyertük el a „Zöld Óvoda” címet. 2019-ben már harmadszor pályáztunk és szereztük meg az elismerést. 2022-ben elnyertük az **Örökös Zöld Óvoda** címet.

Arra törekszünk, hogy a környezet megismerésére nevelés lehetőleg természetes környezetben, vizsgálódásokkal, megfigyelésekkel, szenzitív játékokkal történjen, és komplex módon hassa át az óvodai élet mindennapjait.

Az óvodai környezeti nevelés keretén belül környezeti kultúrára neveljük a gyermekeket, ami:

- életmódot
- gondolkodás és viselkedésmódot
- védelmet
- okos és mértéktartó felhasználást jelent.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a természet-, és környezetvédelmi nevelés alapjainak lerakását.

Ennek érdekében az alábbi területekre fókuszálunk kiemelten:

- Állatvédelem
- Növénygondozás
- Energiatakarékosság
- Szelektív hulladékgyűjtés, felhasználás
- Zöld ünnepek gyemekközeli megünneplése



1. Állatvédelem

1.1. Madárvédelem (téli madáretetés, nyári madáritatás, odúk kihelyezése, madárbarát óvodakert kialakítása, örökbefogadás) <http://www.csipogo.hu>

Óvodánk 2013-ban nyerte el a Madárbarát Óvoda címet.

- Az óvoda udvarán Városi Vadvilág Tanösvény mutatja be madarainkat, kisállatokat, bogarakat.
- Madárbarát kertet alakítottunk ki.
- Saját odúteleppel rendelkezünk, ahol rendszeresen költenek a madarak.
- Minden udvarrészen van madáretető és itató.
- Rendszeresen készítünk madáretetőket (novemberben), a tél folyamán folyamatosan etetjük a madarakat.
- Óvodánk örökbefogadott egy vörös vércsét a Madárkórház Alapítványból.

1.2. Felelős állattartásra nevelés (Frakk program)

Célunk az alapvető kutyatartási tudnivalók megismertetése, a harmonikus ember-állat kapcsolat alapjainak lerakása.

Mivel a kutyatámadások áldozatai leginkább gyermekek, így alapvető fontosságú, hogy megtanulják a kutyák viselkedésének alapvető ismereteit, felismerjék a veszélyhelyzeteket és megtanulják elkerülni azokat.

Az állatok közel állnak a gyerekekhez, a városi gyerekek főként a kutyával, macskával, madarakkal, lakásban tartott állatokkal vannak közvetlen kapcsolatban.

A téma feldolgozása gazdag lehetőséget rejt minden nevelési területen, külső világ megismerésében, mozgásban, vizuális nevelésben, zenében, irodalmi, anyanyelvi nevelésben egyaránt.

Saját élményeik, óvodán kívüli tapasztalataik is vannak a gyerekeknek ebben a témában, ezekre alapozhatjuk az új ismereteket.

A téma feldolgozása során számos képességfejlesztési feladat valósulhat meg, mód nyílik az egyéni fejlesztésre, a differenciálásra is. Tárgyi feltételeink, közvetlen környezetünk lehetőségei alkalmasak a téma feldolgozására.

A Frakk program keretén belül a gyermekek közvetlenül is találkoznak terápiás kutyákkal.

A feldolgozás során egy mesén keresztül ismerkednek meg az alapvető ismeretekkel. (a kutya jelzései, kommunikációja, annak felismerése, a felelős állattartás ismérvei)

1.3. Bogarak, rovarok védelme (Bogárháton program, Bogárhótel)

1.4. Erdei vadvilág tanösvény:

Az Erdei Vadvilág tanösvény kialakításánál fontos szempont volt a 3-6 éves korú gyermekek nevelési igényeinek figyelembevétele, ezért az egész projektet játékos, interaktív formában valósítottuk meg.

Óvodaudvarunk területén egy játékos, állatmegismerő kalandudvart kialakítottunk ki, melynek háttéréként, a kerítésre festett, a természetet a négy évszakon végig vezetve bemutató kép szolgál.

A fal interaktív, mágnesekkel a megfelelő évszakhoz, a megfelelő helyre helyezhetik a gyermekek az állatokat.

Tovább haladva a gyermekek a „Száll a madár ágról, ágra” elnevezésű láncos lépegetőn, az apró énekesmadarakkal együtt jutnak el az emlősállatos szlalom pályáig.

A „Nyomolvasó pálya” 5 db kis fa oszlopon álló információs felület, mely bemutatja az emlősállatot (róka, nyest, sün, patkány, vaddisznó) és lábnyomát, úgy, hogy a lábnyomhoz tartozó állatot, a takaró tábla elhúzásával ismerhetik fel a gyerekek.

Innen a gyerekek a „Madár leshez” jutnak, ami egy kis házikó, melynek ablaka egy forgatós oszlopon álló madáretetőre néz. A házikó lencse nélküli távcsővel van szerelve, mely a figyelem összpontosításának eszköze, ugyanakkor a madarak felismerését is szolgálja. A házikó egyik oldalán 6 különböző méretű madár sziluettje található egymásra rakva a legkisebbtől a legnagyobbig (veréb, fecske, vércse, varjú, ölyv, gólya). A tábla a madarak szárnyfesztségét eredeti méretben mutatja be, mely mellé állva a gyerekek megismerhetik a madarak hozzájuk viszonyított méretét. A házikó másik oldalán 6 db kis tábla található, melyek a madarak árnyékát ábrázolják, de ha a takaró táblát a gyerekek elhúzzák, fellelik a madarak fényképét.

A „Madáretetőként” is funkcionáló forgatós oszlop tartalmaz 4 db forgatható kockát, amin megtalálható az állat (szélhajtó küsz, vízisikló, varangyos béka, tőkés réce,) a kicsinye, a tápláléka, és az élőhelye.

A madár lesről a „Gólyavárba” lehet jutni, ami egy ovivár, melynek szintjei a különböző élőlények perspektívájából biztosítanak kilátást a világra.

A talajszinten egy 15 memóriapárból álló játék várja a gyermekeket, amely az alacsonyabb rendű fajok bemutatását szolgálja (éti csiga, földigiliszta, bodobács, szarvasbogár, katica, méh).

A talajszintről mászó falon, létrán keresztül lehet feljutni a várba, melynek csúcsán egy valós méretű játékgólya fészkel.

A vár a gyerekek mozgáskoordinációjának, egyensúlyérzékének a fejlesztését is szolgálja.

Az ösvény végén a sok élmény és tanulás után egy mérleghinta várja a gyermekeket levezetésként.

A projekt környezetvédelmi előnyei:

- Az óvodás gyermekeknek biztosítja a környezetünkben élő fajok megismerését, a megismerésen keresztül a babonák, és tévhitek miatt sokszor oktanulul üldözött fajok fontosságát.
- Megtanulják a környezeti értékek védelmének jelentőségét.

- A projekt kapcsolódása a környezeti neveléshez: Mivel a tanösvény a közvetlen környezet megismerését szolgálja, annak sokszínűségét mutatja be, ez a környezeti nevelés legdirektebb és leghatékonyabb eszköze.
- Mivel a legfiatalabb generációt célozza, ezzel a környezeti nevelés azon alapelveivel harmonizál, miszerint a nevelést a legfiatalabb korban kell elkezdni.

2. Növénygondozás

2.1. Óvodánk kertjében minden csoport számára önálló Fűvészkertet alakítottunk ki.

A növényeket körüljárható szigetekbe ültettük, a fajokat úgy összeválogatva, hogy növekedési erélyük és tápanyag igényük ne térjen el egymástól.

A növények termesztési folyamatában nagyon sok nevelési és tanulási feladatot valósíthatunk meg: környezeti nevelést, az egészséges életmódra nevelést, természet- és környezetvédelmi alapismereteket, a környezettudatos életmódot, a növények termesztési módjának tudatosítását, azok felhasználhatóságának bemutatását.

A kiválasztott növényfajok illata, tapintása lehetőséget biztosít a gyermekeknek érzékszerveik kipróbálására.

Olyan hétköznapi növényekkel találkozhatnak, amik gyógynövényként- vagy fűszernövényként akár a mindennapi életben is felhasználhatóak, vagy akár már találkoztak is vele feldolgozott állapotában.

Az elültetett fajok: menta, rozmaring, zsálya, kakukkfű, lestyán, bazsalikom, kamilla, majoránna, petrezselyem, tárkony, kapor, borsmenta, citromfű, levendula, tüdőfű, körömvirág.

2.2. Tavaszi és őszi tevékenységeink közé tartozik a csíráztatás (növények fejlődésének közvetlen megfigyelése), a palántanevelés, és a konyhakert kialakítása, gondozása csoportonként.

2.3. Részt veszünk a Magyarország legszebb konyhakertje programban, fűszeres és zöldséges kertünkkel.

2.4. Minden évben benevezünk a Virágos Vác pályázatra.

2.5. Tree Dependent fákkal felelősen program keretében őshonos magyar fafajtaikat ültettünk. Az őshonos fának sokkal jobb a biológiai tűrőképessége, mint más fafajoknak, így ellenállóbbak azoknál, nem szükséges őket metszeni és permetezni. (A karbon lábnyom egy olyan mutatószám, ami azt jelzi, mennyi egy rendezvény, termék teljes üvegháztartású gáz-kibocsátása. Minél nagyobb valakinek vagy valaminek a karbon-lábnyoma, annál nagyobb az éghajlatváltozásra gyakorolt hatása.)

3. Energiatakarékosság

Fontos napi életünkben a takarékoság. Ügyelünk arra, hogy ne folyjon a víz feleslegesen a csapból, ne égjen a lámpa stb. Takarékosan használjuk a papírt. Rontott lapokat is használunk rajzolásra, ebben a szülők is segítségünkre vannak.

Feladatunk, hogy az általunk nevelt gyermekekben megalapozzuk a természet megismertetésével a természet szeretetét, tisztaságának, szépségének védelmét.

Lényeges számunkra az érzelmekkel kísért tapasztalatszerzés, mellyel segítjük a pozitív környezeti attitűd kialakulását. Sok lehetőséget adunk a gyerekeknek arra, hogy felfedezzék a természet sok apró csodáját, ezáltal válnak környezetük értékeit becsülő, szerető, védő emberekké.

- Víztakarékosságra napi szinten felhívjuk a gyermekek figyelmét.

- #### ***4. Hulladék kezelése és felhasználása***

4.1. A szerves hulladékot komposztálóba gyűjtjük.

A gyümölcshéjat, a kertből származó szerves hulladékot a gyermekek viszik a komposztálóba. Évente egy alkalommal - a komposztálás világnapján - közösen megbontjuk a komposztálót és megnézzük mi lett az összegyűjtött szerves hulladékból. Jó alkalom ez a komposztálóban dolgozó - rejtett életet élő- állatok megfigyelésére is.

4.2. A csoportszobákban és az udvari területeken is található minden csoport számára szelektív hulladékgyűjtő.

Minden évben a nagycsoportos gyermekekkel ellátogatunk a Zöld híd régió szelektív válogató telepére. Itt folyamatában figyelhetik meg a gyerekek, hogy mi történik az általunk kiválogatott, gyűjtött szelektív hulladékkal. A kirándulás alkalmával a szelektív hulladékgyűjtés és környezetvédelem összefüggéseiről kisfilmet is megnézhetnek, valamint játékos foglalkozáson is rész vesznek a gyerekek.

Az óvodába visszatérve a Kukabanya füzetek segítségével mélyítjük el a szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos ismereteiket.

4.3. Évente részt veszünk a Hulladékcsökkentési hét eseményeiben.

3. Zöld ünnepek

Zöld ünnepeink:

- Állatok Világnapja (Okt.4.)
- Víz világnapja (Márc.22.)
- Föld napja (Ápr.22.)
- Madarak és fák napja (Máj.10.)

Alapelveink az ünnepekkel kapcsolatban:

- Minden ünnepen a gyermeki érdeklődés, örömszerzés áll középpontban.

- Nem szerepeltetjük a gyermekeket.
- Érzelmi megközelítéssel, az adott téma fontosságának kiemelésével szervezzük ünnepeinket.
- Nincsenek általános sablon ünnepeink, mindig az aktualitáshoz igazítjuk azokat.
- A szervezés történhet csoportonként és az óvoda minden csoportját összefogva is.

Zöld ünnepeink közül kiemelkedik a Madarak, fák napja, mert ez alkalommal óvodánkban vendégül látjuk a körzet óvodáinak nagycsoportosait.

Intézményünk négy tagóvodájából a nagycsoportosok az Erdei vadvilág tanösvény öt állomásán haladnak keresztül, ahol különböző ügyességi, vagy gondolkodtató feladatokat kell megoldaniuk. Már több éves gyakorlattal rendelkezünk a megszervezésben, lebonyolításban.

Óvodánk a környezettudatosság, természetvédelem területén igyekszik kicsit többet adni a hozzánk járó gyermekeknek és szüleiknek.

A környezettudatos nevelésünk célja, a természeti, az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása.

Hisszük, hogy a korai életkorban megszerzett ismeretek, készségek beépülnek a gyermekek életébe, továbbviszik azokat a saját életük szervezése során.

A környezeti problémák megoldásának, leghatékonyabb módjának a belső motiváltságot tartjuk, mert pozitív motiváltság esetén mindig környezetkímélően fognak cselekedni.

"A Földet nem örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön..."

4. BOLDOGSÁGPROGRAM

A Váci Kisvác-Középvárosi Óvoda Csányi krt-i tagóvodája 2024. júniusában a Boldog Óvoda cím elnyerésére beadott pályázaton pozitív elbírálásban részesült. Hivatalosan is tagja lett a Boldogságóra Program hálózatának a 2024/2025-ös tanévre.

Pedagógiai Program és Boldogságprogram

Pedagógiai céljaink, alapelveink nevelési céljaink, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összhangot alkotnak a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal.

Alapelveink közt szerepel az erkölcsi, érzelmi normák közvetítése, társas kapcsolatok alakítása, szocializáció biztosítása, segítése. A személyiségfejlesztés mellett hangsúlyos terület a differenciált nevelés és az esélyegyenlőség megteremtése.

Célunk, hogy derűs, vidám, kiegyensúlyozott személyiségűek legyenek gyermekeink.

Nyitottak legyenek, kreatívak és játékosak. A társadalmi környezetében is jól eligazodó, jó kapcsolatteremtő képességekkel rendelkező gyermekek nevelése a célunk.

Fontos, hogy bármilyen szituációban jó fellépéssel, kreatív módon teljesíthessenek, alkalmasak legyenek önálló döntésre, másokkal való együttműködésre.

Boldogságóra-program céljai:

A boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem hogy vezérfonalat adjon az óvodásoknak, iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint hogy lehetőséget adjon a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására.

(Boldogságóra program, Jobb Veled a Világ Alapítvány)

Mindezt szigorú empirikus kutatásokkal támasztják alá.

A boldogságórák célja: a pozitív érdeklődés készség szintű elsajátítása.

A boldogságórák csökkentik a gyermekek szorongásait, növelik önbizalmukat, segít, hogy a lehető legtöbbet hozzák ki magukból.

A boldogságóra jól beilleszthető programunkba, szoros kapcsolatot mutat az Óvodai nevelés alapvető céljai és feladatai a VKKO Pedagógiai Program V/2. Ézelmi, az erkölcsi és az értékelorientált közösségi nevelés pontban található tartalommal.

A program a tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segít és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszt.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek havonta, fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

Az egyes témakörök:

1. Boldogságfokozó hála - szeptember
2. Optimizmus gyakorlása - október
3. Kapcsolatok ápolása - november
4. Boldogító jócselekedetek - december
5. Célok kitűzése és elérése - január
6. Megküzdési stratégiák - február
7. Apró örömek élvezete - március
8. Megbocsátás - április
9. Testmozgás - május
10. Fenntartható boldogság – június

A témakörök beépülnek az éves tervezésbe, megjelennek a tematikus tervekben.

A Boldogságóra-programban foglaltakat gyermekeink szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva valósíthatjuk meg. A gyermekek életkori sajátosságait, előzetes ismereteit, tapasztalatait figyelembe véve alkalmazunk az óvodára jellemző tanulásszervezési eljárásokat, a Boldogságóra könyvet, munkafüzetet.

A boldogságóra-program keretében folytatott tevékenységekkel a következő fejlesztendő területeket célozzuk meg:

- tolerancia, egymás elfogadása, szolidaritás
- nyitottság, kíváncsiság, játék és öröm, szeretet
- problémamegoldás
- egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés, önzetlenség, figyelmesség
- ok-okozati összefüggések, egymásra való odafigyelés, figyelem, türelem
- alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása
- pozitív irányú cselekvések és érzelmek kialakítása
- önkifejezési lehetőségek biztosítása, önismeret, önépítés
- kitartás, céltudatosság, önállóság, önfegyelem, feladattudat, szabálytudat

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játéakai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekeink így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőtséghoz vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.” (Prof. Dr. Bagdy Emőke, a Boldogságóra program fővédnöke)

Havonta legalább egy boldogságórát tart a pedagógus, ahol feldolgozzák a gyermekekkel az adott témát. Ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több héten keresztül javasolt feldolgozni.

A pedagógus feladataira a VKKO Pedagógiai Program V/2. Érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés részben foglaltak vonatkoznak.

A sikerkritériumok szintén ebben a pontban találhatóak.

A Boldogságóra program a Munkatervben is feltüntetésre kerül.

Váci Kisvác-Középvárosi Óvoda Hársfa utcai Tagóvodája

Élménypedagógia az óvodás gyermekek környezeti nevelésében.

A **Hársfa utcai tagóvoda** arculatát az **élménypedagógiára** épülő óvodán belüli- és kívüli tevékenységek általi ismeretszerzés adja, mely elsődlegesen a környezeti nevelést érinti.

Liddle így fogalmaz: „Az élménypedagógia a közvetlen élményt, tapasztalatot használja alapként a tanuláshoz. Legegyszerűbben ***cselekedve/tevékenykedve tanulásként*** lehetne leírni. A tanulásnak olyan aktív formája ez, amely a résztvevők közvetlen tapasztalatát elsődleges információforrásként használja a tanulási folyamatban.”

Az óvodában nagyon fontosak az **élményeken alapuló foglalkozások**, melyek hatnak az érzelmekre. **Feladatunknak érezzük, hogy élményekben gazdag, a gyermek egyediségét is hangsúlyozó óvodai programokat, tevékenységeket adjunk a számukra.** Ennek érdekében fontosnak tartjuk a **szülőkkal való együttműködést**, a partneri viszony kialakítását, hiszen ők is programjaink aktív szereplői.

Az élménypedagógia alkalmazása során **nem kész ismereteket adunk** a gyermekeknek, az ismereteket **saját maguk szerzik meg tapasztalás útján.** Ezáltal aktív cselekvésre készíti a résztvevőket. A kialakult helyzetekben a gyermek csoport tagjai **motiváltak lesznek** arra, hogy próbára tegyék tudásukat, képességeiket. Az információk, új ismeretek elraktározása a memóriában hosszabb távú és mélyebb, ha érzelmekkel átítatott pozitív élmény is kíséri.

Az élményalapú környezeti nevelés célja, hogy a gyermekek rácsodálkozzanak a természet szépségére, érezzék a felfedezés és a ráhatás örömét, izgalmát, élményét és találkozzanak olyan új ismeretekkel is, amelyek tovább növelik a természettudományos ismeretek iránti érdeklődésüket és a tenni akarást is egyben.

A környezeti nevelés területei:

A fejlesztés tartalma **témakörökre**, a témakörök **témákra** bonthatók. A témakörök és a témák tartalmazzák azokat a tapasztalatszerzési lehetőségeket, azokat az ismereteket, amelyek szükségesek a környezet megismerésére nevelés feladatainak megvalósításához.

A környezeti nevelés témaköreit két csoportra oszthatjuk: a társadalmi környezet témakörére és a természeti környezet témakörére.

A társadalmi környezet témaköreinek témái:

- **az óvoda életének jellemzői**, annak rendje, szokásai, a társak megismerése, a tárgyi környezet által biztosított lehetőségek megismerése, egyes helyiségek funkciója, az óvoda dolgozói, ott végzett munkájuk;
- **a családdal**, annak tagjaival, az otthonnal kapcsolatos legfontosabb élmények, tapasztalatok;
- **a testükkel** kapcsolatos elemi ismeretek, alapvető egészségügyi szokások, egészséges életmódra nevelés, egészségvédelem;
- **az óvoda udvarának, kertjének**, mint közvetlen környezetünknek megismerése;
- **az óvoda környékének** ismerete, játszótér, üzletek, középületek, valamint a bennük dolgozó emberek munkája;

- **a közlekedés** alapvető szabályai, a gyalogos közlekedés szabályai, az óvoda közvetlen környezetében található közlekedési eszközök jellemzői, az utazáskor tanúsítandó helyes viselkedés, a tágabb környezet közlekedési eszközei, a közlekedési dolgozók munkájával való ismerkedés;
- **a napszakok** megismerése a gyermek számára jól áttekinthető mindennapi, ritmikusan ismétlődő tevékenységeken keresztül.

A természeti környezet témaköreinek témái:

- az **élettelen természeti környezet jelenségei**, tárgyai, azok jellemzői:
 - az időjárás évszakonkénti sajátosságai, hőmérséklet, felhőzet, csapadék, szél;
 - a víz jellemzői, hatása élettelenre és élőre;
 - az évszakok változása, jellemzőik
- az **élő környezeti tényezők**, azok jellemzői:
 - a növények: virágos növények, zöldségek és gyümölcsök;
 - az állatok: háziállatok, ház körül élő állatok, hazai erdők, mezők, vizek, vízpartok állatai, állatkerti állatok;
 - az ember hatása élettelenre és élőre;
- **alapszínek és árnyalataik**, melyek az élő és élettelen környezet sajátosságai;
- az ünnepek

Óvodánkban megjelenő programok, ismeretszerzési lehetőségek a környezeti nevelés témáihoz rendelve

Témakörök

Növények (virágok, zöldségek, gyümölcsök)

Tartalmak, tevékenységek

Tapasztalatszerzés. Növények gondozása. Virágültetés az óvoda udvarán, annak gondozása. Séta a ligetbe. Két hetet felölelő témánk az „őszi gyümölcsök ünnepe” alkalmával must-és gyümölcssaláta készítés, valamint különböző programok az udvaron minden csoport számára. Szüretelés Szendehelyen a nagycsoportosoknak. Piaclátogatások ősszel és tavasszal. Komposztálás a gyerekekkel.

Állatok (házi állatok, vadállatok, madarak)

Séták, tapasztalatszerzés. Két hetet felölelő témánk a „Madárbarát napok” alkalmával madarak megfigyelése, itthon telelő-költöző madarokról ismeretszerzés. „Madárcsalogató ünnep” a családokkal, madáretetők, odúk kihelyezése az udvarra. Állatokról, madarokról készült videók, képek nézegetése. Madár- és bogárgyűjtemény megtekintése a csoportok számára. Látogatás egy állatorvosi rendelőbe. Háztáji állatok megfigyelése családonál. Az „Állatok Világnapja” alkalmából állatsimogató az óvoda udvarán a szülők segítségével. Élelemgyűjtés a Zöld Menedék Állatmentő Alapítvány számára.

	Látogatás a veresegyházi medveparkba. Kirándulás a kosdi „Robirtok” állatsimogatóba.
Lakóhelyi környezetünk rendje, tisztasága	Séta az utcán, szelektív hulladékgyűjtés. A Zöld Hid képviselőjének előadásai az óvodában. Látogatás egy hulladék-feldolgozóba.
Tágabb környezetünk védelme, megismerése	Ismerkedés a Vácrátóti Botanikus kert növényeivel (ősszel, tavasszal). Kirándulás a Gyadai rétre, Nógrádi-várba.
Természetvédelem	Pozitív viselkedési minták, szokások kialakítása (nem szemetelünk, nem csapjunk zajt, ne térjünk le a kijelölt útról, szelektív hulladékgyűjtés....) kirándulások alkalmával. „Erdő Ernő bácsi meséi” természetismereti kisfilmek nézése a csoportokban. Papírgyűjtés a szülők segítségével.
Saját testünk egészségének védelme. Rendezvények a mozgás, az egészséges életmódra nevelés jegyében.	Testi egészség, mozgás fontosságának hangsúlyozása. Egészségnap az óvodában a szülőkkel: családi mozgásos játékok, védőnői előadások, szűrések, egészséges, vitamindús ételek, gyümölcs és zöldségfogyasztás. Fogorvosi előadás az óvodában. Látogatás a fogorvosi-, orvosi rendelőbe. Részvétel a budapesti Nagy Sportágválasztó rendezvényen. Apák napja alkalmából sportrendezvény a csoportok számára, apukákkal és gyermekekkel. Részvétel a városi Mobilitás-hét programjain, a Bozsik-programon illetve a városi Mikulásnap i Sportfesztiválon.
Jeles napjaink, programjaink az ünnepek jegyében.	<u>Víz Világnapja:</u> Közös séta a Duna-partra. Vízmintha vétel: Duna vize-csapvíz összehasonlítása. Az ivóvíz fontossága, takarékoskodás a vízzel. „Vizes játékok” játszása, kísérletezések. Részvétel a Tragor Ignác múzeum ehhez a témához tartozó foglalkozásán. <u>Föld napja:</u> „Egy gyermek-egy palánta” rendezvény által virágültetés a szebb óvodai környezetért. Az óvoda udvarának gondozása-levélgereblyezés, locsolás, komposztálás. Mikulás-várás, Karácsonyi ünnepség, Farsang, Húsvét, Anyák napi ünnepség, Gyermeknap, mint élményforrás az óvodások számára.

Közlekedés

A biztonságos közlekedés szabályainak megismertetése. Közlekedési eszközök csoportosítása: szárazföldi-, vízi-, légi járművek. Környezetbarát közlekedési formák: kerékpározás, túrázás. KRESZ-pálya használata az óvoda udvarán. Séták általi tapasztalatszerzések, közlekedési táblák megismerése. Kerékpártúra a ligetbe. Sétahajózás a Dunán. Sárkányhajózás a családokkal.

Család

Az óvoda és a család együttműködése, együtt nevelése a környezettudatos gondolkodás megalapozása (természetvédelem), valamint a gyermekek egészséges életmódra nevelésének terén (higiénia, egészséges étkezés, testmozgás). Közös programok szervezése az óvodában.

A csoportszobában lévő tevékenységek során a tudásanyagot benti élmények (rajzolás, festés, zene, mese, vers) formájában adjuk át az adott témakörökhöz, témákhoz igazodva. A kinti programok, kirándulások, rendezvények szintén a tapasztalást és tudásanyagot kötik össze. A két helyszín együttesen, több ponton rögzített ismeretszerzést biztosít a gyermekek számára. A gyermek játszik, játszva, illetve játékosan tanul, a pedagógus pedig, támogat, inspirál, szükség és igény szerint segít, partnerségre törekszik, valamint párbeszédre, kérdések feltevésére ösztönöz.

A komplex tevékenységek által fejlődik a gyermek figyelme, képzelete, emlékezete, fantáziája, ismerete, szókincse, beszédértése, mondatalkotási készsége, kooperatív együttműködése és társas kapcsolatai.

IX. A fejlődés általános jellemzői óvodáskor végére

A fejlődés folyamat jellegű, amely a gyermek óvodába fogadásával kezdődik.

A 3-7 éves életszakasz feladatainak megoldása az életkori és egyéni sajátosságokból kiindulva, a gyermekek ismeretében történik úgy, hogy előkészítik a következő életszakaszt. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki, szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

IX./1. Testi (biológiai, szomatikus) érettség

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus, finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését képes szándékosan irányítani.

IX./2. Lelki (pszichés) működések érettsége

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik.

Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus eltérésnek, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés.
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartama, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele.
- a cselekvő- szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal együtt, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek; végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, születési helyét, idejét, szülei nevét; óvodáját felismeri; a napszakokat ismeri; gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait; kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

IX./3. Szociális érettség

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre, felnőttel és gyermektársaival.

- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni; késleltetni tudja szükségletei kielégítését.
- Feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb, szükség szerint kreatív elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettség.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

X. Az intézmény sajátos feladatai

X./1. Sajátos nevelési igényű gyerekek az óvodában

X./1.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve alapján:

2.1. A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermeknél a mozgásszerv rendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció. A különleges gondozási igényt meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, formája, mértéke és területe.

2.2. A látássérült gyermek

A látássérült gyermek látásteljesítménye az ép látáshoz viszonyítva két szemmel és korrigáltan (szemüveggel) is 0–0,33 (0–33%-os látásteljesítmény) közötti. Látássérült az a gyermek is, akinek látótere – tekintése fixációs pontjától mindkét irányban legfeljebb 10°, azaz teljes szélességében legfeljebb 20°.

A látássérült gyermekek a nevelés-oktatás szempontjából lehetnek: vakok, aliglátók és gyengénlátók. A speciális, gyermekekre szabott pedagógiai program meghatározója a látásélesség mellett: a látássérülés kóroki tényezője, a látássérülés bekövetkeztének időpontja, és a látássérüléshez esetleg csatlakozó egyéb fogyatékosság, rendellenesség.

2.3. A hallássérült gyermek

A súlyos fokban hallássérült – siket – és a kevésbé súlyosan vagy közepes fokban hallássérült – nagyothalló – gyermekek hallásvesztése a főbb beszédfrekvenciákon olyan mértékű, hogy ennek következtében a beszédnek hallás útján történő megértésére nem, vagy csak részben képesek. A halláskárosodás miatt – az állapot fennmaradása esetén – bizonyos esetekben – teljesen elmarad, vagy erősen sérül a beszéd és a nyelvi kompetencia. Az előzőek miatt korlátozott a nyelvi alapokon történő fogalmi gondolkodás kialakulása, aminek következtében módosul a gyermek megismerő tevékenysége, esetenként egész személyisége megváltozik.

2.4. Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében meghatározó és kívánatos a nem fogyatékos óvodás korúakkal történő együttnevelés. A spontán tanulást, a társakkal való együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyeket a gyermek a kortárscsoportban megél. Az integrált óvodai nevelés keretében szükség szerint gondoskodni kell a folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről.

2.6. Beszéd fogyatékos gyermek: nyelvfejlődési és beszédzavarok óvodáskorban

Beszéd fogyatékos gyermek esetén a receptív vagy expresszív beszéd/nyelvi képességrendszer szerveződésének fejlődési eredetű vagy szerzett zavara miatt az anyanyelv elsajátítás folyamata akadályozott, a gyermek életkorától eltérő. A beszéd fogyatékos gyermek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros problémája (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia, a folyamatos beszéd zavarai, logofóbia, centrális eredetű szerzett beszédzavarok, orrhangzós beszéd), illetve a beszédproblémákhoz társuló megismerési nehézségek és viselkedés zavarok miatt eltérően fejlődik.

Beszéd fogyatékos az a gyermek, akit a szakértői bizottság a komplex vizsgálata alapján annak minősít. A beszéd fogyatékos gyermek óvodai nevelését megelőzheti a korai fejlesztés.

A nyelvfejlődési és beszédzavarok az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjében a beszédértés és észlelés nehézségében, kifejezőkészség nehézségében (szegényes szókincs, grammatikai fejletlenség), a beszéd szerveződés nehézségében (mondatalkotási készség nehézsége, összefüggő beszéd kialakulatlansága), a beszéd szervi működés gyengeségében, a beszédhangok tiszta ejtésének hiányában, az írott nyelv elsajátításának nehézségeit előjelző

kognitív képességszavarban (fonológiai tudatosság, taktilis, vizuális észlelés, verbális emlékezet zavarai), a verbális tanulás lassú fejlődésében nyilvánulhatnak meg.

A beszéd- és nyelvi problémák súlyos zavarra mellé társulhatnak részképességszavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia veszélyeztetettség) és magatartás problémák, amelyek nehezítik a gyermek beilleszkedését.

2.7. Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek

Az autizmus spektrum zavarok meghatározó jellegzetessége a társas viselkedést, a kölcsönösséget igénylő kommunikációt és a rugalmas viselkedésszervezést megalapozó kognitív készségek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az állapot hátterében az idegrendszer fejlődési zavar áll. Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekekre jellemző a kölcsönösséget igénylő társas helyzetek megértésének és azokban való részvételének zavar, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmatlan, sztereotip viselkedés, a viselkedésszervezés és kivitelezés zavar és az egyenetlen képességprofil. Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. A fejlődési zavar átlagos, vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülés - specifikus fejlesztésre minden érintett gyermeknek joga és szüksége van. Autizmusban a beszédfejlődés gyakran megkésik, súlyos esetekben nem alakul ki beszélt nyelv. A központi probléma azonban nem a nyelv hiánya, vagy megkésített fejlődése, hanem a funkcionális, kölcsönös kommunikáció sérülése. Az alapvető problémák közé tartozhat a nyelvhasználat színvonalától függetlenül, hogy hiányozhat a kommunikáció és a beszéd hasznának, hatalmának megértése, vagyis hiányozhat annak megértése, hogy mások érzéseit, gondolatait, tetteit kommunikáció útján befolyásolni lehet.

2.8. A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

A sajátos nevelési igényű gyerekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő – részképesség-zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi. Az érintett gyermekek az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat. Aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak. Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicsőítést. A kognitív, az emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése a sikeres beilleszkedést, az iskolába lépésre való felkészülési folyamatot késleltetheti.”

X./1.2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése

Alapító okiratunkban foglaltak szerint óvodánk ellátja a többi gyermekkel együtt nevelhető, szakértői bizottság szakvéleményével rendelkező sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését. A sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk. A nevelés hatására a sérült kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. Csak annyi segítséget nyújtunk a gyerekeknek, ami a további önálló cselekvéshez szükséges. Biztosítjuk a nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangját. Figyelembe vesszük

- a gyermekek egyéni fejlődési ütemét,
- a számukra megfelelő fejlesztési területeket,
- a gyermekek terhelhetőségét,

- a speciális módszerek alkalmazásakor és a szervezeti keretek megválasztásakor a gyermekek állapotát és egyéni szükségleteit, a szakértői bizottság szakvéleményét.

Helyzetkép

Jelenleg sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek felvétele esetén gyógypedagógus segíti a gyermekek fejlesztését. A csoporton belüli foglalkoztatás során a részképességek fejlesztésére helyezük a hangsúlyt. A sajátos nevelési igényű gyermekeknél a megfigyelések alapján egyénre szabott korrekciós tervet dolgozunk ki, melyet a gyógypedagógussal egyeztetünk. Ezeknél a gyermekeknél még hangsúlyozottabb szerepet kap az egyéni bánásmód elve. Óvodánkban a szeretetteljes, családi, a gyermekek számára biztonságot nyújtó, derűs óvodai légkört tartjuk fontosnak, ahol a képességeiknek megfelelően tudnak fejlődni.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek esetében fejlesztőpedagógus segíti a gyermekek fejlesztését, fejlesztési programot készít és nyomon követi a gyermekek fejlődését.

A tehetséges gyermekek egyéni fejlesztéssel gyarapíthatják tudásukat. Az óvodapedagógusok feladata felismerni a tehetség ígéreteket, számukra olyan légkört teremteni, ahol a napi tevékenységek során differenciált bánásmóddal, személyre szabottan valósítható meg fejlesztésük.

Célunk

- A gyermekek fejlődéséhez alapvetően szükséges érzelmi biztonság megteremtése és megtartása. A sajátos nevelési igényű kisgyermek illeszkedjen be az óvodai csoportba, a csoport fogadja őt be, a közösség hasson rá húzóerőként.
- Optimális körülmények biztosítása a folyamatos fejlődéshez.
- Egyéni fejlődési ütem, képesség, szociokulturális háttér figyelembevételével a hátrányos helyzetből való felzárkóztatás segítése.
- Ezen gyermekek hátrányainak enyhítése, az előítéletek csökkentése.
- A tehetségfejlesztés megvalósítása egyénre szabottan.

Feladatunk

- A gyermek környezetének minél teljesebb, pontosabb megismerése.
- Kapcsolattartás a szakemberekkel (pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus).
- Fejlődésük nyomon követése.
- Fejlődési ütemük rögzítése.
- Egyénre szabott prevenció, korrekciós program kidolgozása a csoporton belüli fejlesztés érdekében, pszichológus, fejlesztőpedagógus és logopédus segítségével.
- Megfelelő kapcsolat kialakítása a családdal, a szülők megnyerése a megfelelő prevenció munká érdekében.
- A tehetségfejlesztés lehetőségeinek megteremtése egyéni igényekhez igazodva.

X./1.3. Befogadó szemlélet alapelvei

- Minden gyermek speciális. A pedagógus nem az átlaghoz igazodik, hanem a gyermekre jellemző egyedi, csak rá jellemző sajátosságokhoz.
- Bármely gyermeknél előfordulhatnak problémák. A problémák természetes velejárói a tanulásnak, nem kizárólagosan az egyénből fakadó gyengeség tünetei.
- A speciális megsegítés igénybevétele minden gyermek joga, ezzel együtt a differenciált bánásmód és az együttműködés biztosítása is.
- A gyógypedagógus komplex segítséget nyújt a befogadó intézménynek.

- Egyéni fejlesztési terv készül minden gyermekre.
- Az integrációt az egész nevelőtestület felvállalja.
- A csoportjukban integrációt folytató kollégákat az egész alkalmazotti közösség támogatva segíti.
- Az első három hónapban kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel történő kölcsönös kommunikációra, mely idő alatt eldönthető, hogy a gyermekek optimális fejlődésének feltételei biztosítottak-e az adott csoportban, intézményben.
- A sajátos nevelési igényű gyermek befogadása, segítése nem jelenthet aránytalanul túlzott terhet a csoportban élő gyerekek, felnőttek számára.

X./1.4. Eredményes integrálás személyi és tárgyi szükségletei

- Inkluzív, befogadó környezet alkalmazottak, szülők, gyerekek részéről
- Fogyatékoság típusának megfelelő (utazó) gyógypedagógus
- Integráló csoportokban pedagógiai asszisztens
- Speciális segédeszközök (asztal, szék, mosdó, fejlesztő eszközök)
- Sérülés specifikus környezet (akadálymentes rámpa, kapaszkodók)

X./1.5. A fejlesztő tevékenység területei és tartalmai

Ebben a fejezetben csak azokra a területekre térünk ki, amelyek a sajátos nevelési igényű gyermekek számára kiegészítéseket, változtatásokat kívánnak a nevelésben és egyéni fejlesztésben egyaránt.

Egészséges életmódra nevelés

Feladataink a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekeknél a következők

- Prevenció és korrekció szükségességének időbeni felismerése.
- Pozitív viszony kialakításának elősegítése az orvossal, valamint a külső segítőkkel.
- Az adott csoporton belül alkalmazható egyéni fejlesztési tervek elkészítése a szakemberek segítségével.

Érzelmi nevelés és szocializáció

A kiemelt figyelmet igénylő kisgyermekes óvodai közösségbe történő beszoktatásakor hasonló problémák jelentkezhetnek, mint ép társaiknál. Félelem az új környezettől, gyerekektől, felnőttektől. Ezért jelenthet számukra is kedvező megoldást az óvodánkban már gyakorlattá vált szülőkkel együtt történő beszoktatás. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális beilleszkedése egyrészt a gyermek személyiségétől, másrészt és nagymértékben a befogadó környezettől, a gyermektársaktól és a pedagógustól függ. Közösségi nevelésen belüli feladatainkat a sajátos nevelési igényű gyermeknél az óvónői feladatokat a következőkkel egészítjük ki:

- Érzelmi biztonság, szeretetteljes légkörre való igény felkeltése, valamint annak fenntartására való képesség kialakítása (hagyományok, szokások, ünnepek segítségével).
- Az egyéni bánásmód elvének hangsúlyozott alkalmazása.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő szociális érzékenységre való nevelés.
- Pozitív érzelmi viszony kialakítása gyermek – gyermek, gyermek – felnőtt viszonylatában.
- Az én tudat fejlesztésénél, valamint az önérvényesülési törekvéseknél az óvodánkban kialakított magatartásformák elfogadtatása.

- A többi gyermek másságának elfogadtatása.
- Utánzóképeség fokozott fejlesztése.
- Viselkedészavarok korrigálása a belső és külső szakemberek segítségével.

Munka

- A munka jellegű tevékenységeknél feladatunk:
- Az önkiszolgálás, naposság, alkalmi munkák játékos jellegének megtartása.
- Az együttesen vállalt munka és az együtt dolgozás örömeinek tudatosítása, képességének fejlesztése.
- Az eredményes munkavégzéshez szükséges képességek fejlesztése, tulajdonságok alakítása.
- A jól végzett és eredményes munka örömeinek a tudatosítása.
- A munka megszervezéséhez szükséges képességek fokozatos kialakítása.

Tanulás

Kiemelt feladataink a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekeknél a következők:

- A gyermekek érdeklődésének felkeltése, és fenntartása változatos tevékenységek kínálatával.
- Ismereteik rendszerezése, bővítése, valamint azok beépítése eddigi ismereteik rendszerébe.
- Tapasztalataik, ismereteik verbális megfogalmazására való képesség folyamatos fejlesztése a szakemberek segítségével.
- Képi és szóbeli megfogalmazási kísérleteik elősegítése.
- Anyanyelvi játékok játszása.
- Vizuális, akusztikus, kinezetikus észlelés és érzékelés, verbális emlékezet játékos fejlesztése fejlesztőjátékok segítségével.
- Képi és verbális gondolkodás és képzelet fejlesztése.
- Egyéni anyanyelvi fejlesztések.

Anyanyelvi nevelés

- Az integrált neveléshez és fejlesztéshez kapcsolódó feladataink ezen a területen a következők:
- Verbális kommunikációra való igény kialakítása.
- Beszédtanulási képességek fejlesztése mondókák és versek segítségével.
- Az aktív szókincs folyamatos bővítése.
- Egyéni fejlesztéseknél a beszéd és a mozgás koordinálásának fejlesztése.
- Részképességek fokozatos fejlesztése a szakemberekkel való konzultálás valamint az egyéni fejlesztési terv alapján.

Játék

Az óvodai nevelésben részesülő sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a játék az elsődleges tevékenységi forma. Ezt a terepet kiválóan fel lehet használni a differenciált fejlesztéshez. Feladatainkat a következőkkel egészítjük ki:

- Differenciáltan használjuk fel a szakemberek által javasolt fejlesztő játékokat, hogy a gyermekek speciális fejlesztése hatékonyan megvalósulhasson.
- Gyermekeként fokozott figyelmet fordítunk a játékon keresztül történő társas kapcsolataik elősegítésére, alakulására.
- Ezen gyermekeknél még nagyobb hangsúlyt kap a játék elsődlegességének elve (változatos játéklehetőségek kínálatával).
- Feladatunk továbbá a gyermekek adottságainak, képességeinek, érzelmi – akaratit életének megnyilvánulási lehetőségeinek a segítése, fejlesztése.

X./1.6. Speciális kapcsolattartás és együttműködés

Pedagógiai Szakszolgálat

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztése érdekében a legelső és legfontosabb a szakértői vélemény beszerzése. A szakvélemények beszerzéséhez Szakértői Bizottsághoz kell fordulni.

Feladata:

- A fogyatékoság szűrése.
- A vizsgálat alapján javaslattevés a gyermek különleges gondozás keretében történő ellátására, az ellátás módjára, formájára és helyére.
- Javaslattevés az ellátáshoz kapcsolódó pedagógiai szakszolgálatra.
- Megvizsgálni a különleges gondozás ellátásához szükséges feltételek meglétét.
- Beiskolázásnál iskolaérettségi vizsgálat végzése, ill. szakvélemény adása.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek problémájának feltárása érdekében a Nevelési Tanácsadóhoz kell fordulnunk. Feladata: - A vizsgálati eredmény alapján szakvélemény készítése. - A gyermek rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával. - Az óvoda megkeresésére a szakvélemény készítése az iskolakezdéshez, ha a gyermek egyéni adottsága és fejlettsége azt szükségessé teszi.

Logopédus

A logopédus a Pedagógiai Szakszolgálat keretén belül végzi fejlesztő munkáját, ahová a szülők viszik el gyermeküket. A súlyosabb beszédhibás nagycsoportos gyermekek számára, esetenként már középső csoportosok számára is tart fejlesztő foglalkozásokat. A 3 éves és az 5 éves gyermekek kötelező logopédiai szűrése óvodánkban történik.

Feladata:

- Szűrővizsgálatok elvégzése.
- Beszédhibák javítása.
- Nyelvi kommunikációs zavarok javítása.
- Folyamatos konzultáció az óvodapedagógusokkal.
- Szülőkkel való kapcsolattartás.
- Szülői értekezleteken való részvétel.

Gyógypedagógus

A fejlesztésre szoruló gyermekek számára az óvoda gyógypedagógusa nyújt segítséget.

Feladata:

- A gyermek szakértői véleményben rögzített igényeinek megfelelő fejlesztés.
- Folyamatos konzultáció az óvodapedagógusokkal és az igazgatóval.
- Szülőkkel való konzultáció az együttműködés érdekében.

Szülők

A fejlesztésre szoruló gyermekkel foglalkozó valamennyi pedagógus számára fontos, hogy a szülőkkel olyan kapcsolatot tudjon kialakítani, mely előremozdítja a gyermek fejlődését. A szülőket folyamatosan, havonta legalább egy alkalommal szükséges tájékoztatni gyermekük fejlődési üteméről, a további fejlesztési stratégiáról.

X./1.7. A kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlettségének mutatói az óvodai élet végére

- Gyermekeként változó, a sérülés mértékétől befolyásolt, és függ a fejlesztés sikerétől.
- Sikerként könyvelhető el, ha a gyermek jól érzi magát a közösségben, amely befogadta őt.

- A pedagógusok, a társak és a szülők elfogadó, segítő magatartása biztonságot jelent számára, így alakul önbizalma és környezetéhez való viszonya.

X./2. Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek ellátása

A nevelési-oktatási intézmény igazgatója a 14 évnél fiatalabb 1-es típusú diabéteszrel élő gyermek részére abban az időtartamban, amikor az óvoda felügyelete alatt áll, az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermek szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján a köznevelési törvény 62§. (1b)–(1e) bekezdés szerinti speciális ellátást biztosít.

Az intézményben a szülő külön kérelme alapján (Eütv. 15. § (5) bekezdésével összhangban) biztosítjuk intézményünkben az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek speciális ellátását, ha a képzésben résztvevő vállalja a gyermek ellátását. Ha nem vállalja, akkor óvodaorvos vagy védőnő útján is biztosítható az ellátás.

Az ellátás érdekében tagóvodaként 1-1 fő dolgozó rendelkezik tanúsítvánnyal a diabéteszes gyermek ellátása érdekében. A tanúsítványt az Oktatási Hivatal által szervezett kötelező továbbképzésen szerezték meg. A képzés során elsajátították a vércukorszint mérést és inzulin beadását.

A gyermek szakszerű ellátásán túl a szülő a 328/2011. kormányrendelet szerint igényelheti a diétás étrend biztosítását, (ha a főzőkonyha biztosítani tudja), illetve a diétás étkezés a szülő írásbeli nyilatkozata alapján – a gyermek intézménybe bevitt, vagy a szülő által az intézménybe rendelt étel intézményben történő elfogyasztásának lehetővé tételével is biztosítható. Ez esetben biztosítjuk a hűtés, a melegítés és a fogyasztás megfelelő feltételeit a hatályos jogszabályok és szakmai előírások betartásával.

Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek ellátási folyamata az intézményben:

- szülői kérelem benyújtása mellékelt szakorvosi javaslattal
- szülői nyilatkozat benyújtása diétás étrend biztosításáról
- a gyermek csoporthoz rendelése megfelelő szakember jelenlétével
- diétás étrend biztosítása szülői nyilatkozat alapján
- a gyermek rendszeres vércukorszint mérése szakorvosi előírás szerint
- az ellátáshoz szükséges eszközök, gyógyszerek megfelelő tárolása
- az előírt időközönként szükséges mennyiségű inzulin beadása
- megfelelő, előírás szerinti időben történő étkezés biztosítása
- kapcsolattartás, együttműködés a szülővel, szakemberekkel

Röviden a diabéteszről:

A cukorbetegség, vagy más néven diabétesz egy anyagcserezavar, amelyben a szénhidrátok hasznosítása szenved zavart.

- 1-es típusú diabétesz: ebben az esetben a hasnyálmirigy nem termel inzulint, így külsőleg kell bevinni a szervezetbe. Az 1-es típusú diabétesz általában genetikai okokra vezethető vissza.

Gyermeekkori diabétesz tünetei:

A gyermekkori jelentkező cukorbetegség tünetei is hasonlóak a felnőttkorban jelentkezőhöz, általában a tünetek specifikussága miatt könnyen felismerhető a diabétesz.

Cukorbetegség fő tünetei:

- jó étvágy melletti gyors fogyás, testtömeg csökkenés
- gyakori vizezés

- erős szomjúság érzet, bő folyadékfogyasztás
- nehéz sebgyógyulás
- kicsiknél a szobatisztaság elvesztése
- nagyobbaknál éjszakai bepisülés vagy nappali gyakori mosdóba járás
- ólmos fáradtság, bágyadság, rossz közérzet
- acetonos lehelet
- homályos látás

Gyermekekori diabétesz kezelése

A gyermekekori cukorbetegség terápiája nagyban függ a diabétesz típusától. Az 1-es típusú diabétesz esetén a gyermek kezelőorvosa által meghatározott inzulinterápiára van szükség. A gyermekekori cukorbetegség kezelésében három pillért állapítunk meg:

1. inzulinterápia
2. étrendi kezelés
3. helyes életmód

- A kezelés módját mindig diabetológus szakorvos állapítja meg, ami függ a diabétesz típusától, a gyermek vércukorszintjétől is.
- 1-es típusú cukorbetegség esetén elengedhetetlen az inzulinterápia, mert ebben az esetben a páciens hasnyálmirigye nem termel inzulint, így azt külső forrásból kell bevinni az erre kialakított inzulinadagoló pen segítségével, vagy inzulinpumpával (a kezelőorvos által előírt).
- Az injekciót általában a hasi zsírszövetbe érdemes adni.
- 1-es típusú cukorbetegség kezelésének szervez része az diéta, azaz a táplálkozási szokások megváltoztatása, a natív cukormentes étrend, illetve számolnia kell az inzulinadaghoz kimért napi szénhidrát mennyiségét.
- Az 1-es típusú diabéteszes gyermekek kezelésében a rendszeres vércukor ellenőrzés, étkezések előtt és azokat követően is érdemes ellenőrizni a vér cukorkoncentrációját.

Helyes étrend:

- Kerülni kell a hozzáadott cukrot tartalmazó ételeket,
- Törekedni kell a napjában többszöri zöldség és gyümölcs fogyasztására,
- A teljes kiőrlésű gabonák fogyasztása a fehér lisztből készületekkel szemben.
- Az elegendő folyadék elfogyasztása.

A diabétesz során jelentkező kellemetlen (rosszullét) állapotok, annak kezelése Hipoglikémia (vércukorszint leesés):

- a túl sok inzulin, vagy kevés szénhidrát hatására,
- a sokáig tartó testmozgás miatt alakulhat ki.

Az 1-es típusú cukorbetegéknél nagyobb eséllyel lép fel hipoglikémia, ami kezeletlenül akár igen veszélyessé is válhat.

Ilyen rosszullét több okból alakulhat ki:

- Ha a gyermek az inzulin beadása után nem étkezett,
- A gyermek későn étkezett,
- Túl sok inzulint kapott kimerítő testmozgás után,
- Rossz helyre, pl. izomba kapta az inzulint, ahonnan gyorsabban szívódik az fel.

Bizonyos gyógyszert (sulfanilurea) kapó gyermekeknél a Glukagon beadása tilos.

Helyes inzulinadagokkal és étkezéssel a veszély lecsökkenthető.

Hipoglikémia tüneteit:

- rosszullet,
- heves szívdobogás,
- szédülés,
- remegés,
- sápadtság,
- izzadás,
- látászavar,
- beszédzavar,
- gyengeség,
- éhségérzet,
- hányinger, hányás

Hipoglikémia esetén az eljárásrend:

A hipoglikémia azonnali kezelést igényel, mert a cukorbeteg gyermek rosszul lehet. Rosszullet esetén szőlőcukrot, esetleg glükóz tablettát kell a gyermeknek beadni, majd meg kell etetni vele egy kekszet.

A cél : Minél gyorsabban történjen meg a vércukorszint emelés, ugyanis, ha nem javul, akkor eszméletvesztés, rángógörcs is felléphet

Előfordul, hogy hirtelen alakul ki a tudatzavar. Ilyenkor, ha még eszméleténél van a gyermek, és nyelni tud, nekünk kell megetetni, vagy feloldva megitatni a szőlőcukrot a beteggel. A szőlőcukor már a szájból elkezd felszívódni. Ezt követően kekszet vagy rostos levet, ill. tejet itathatunk, hogy az ezekben található összetett szénhidrátok lassabban, de emeljék a vércukorszintet. Az eszméletlen gyermeknek biztosítani kell mielőbbi szabad légutát. Stabil oldalfektetésbe vagy, az oldalára vagy a hasára kell fektetni, hogy az esetleges légúti akadály (pl. nyál) könnyen tudjon távozni, pl. kifolyni a szájüregből. Az eszméletlen vagy görcsölő gyermeknek a nála levő Glukagon injekciót kell beadni, ha azt kaphatja (a szülő felelős ennek biztosításáról, ha a gyermek kaphatja) . A fecskendőben elő van készítve az oldószer, mellette van a hatóanyagot tartalmazó porampulla. Ennek a műanyag kupakját kell lepattintani, majd az oldószert a gumidugót átszúrva hozzáfecskendezni. Ilyenkor a por feloldódik. Ekkor vissza kell szívni az oldatot a fecskendőbe. Azt légteleníteni kell úgy, hogy a tűt felfelé tartva kinyomjuk belőle a levegőt, majd a test bármelyik izmába szúrva beadjuk a betegnek. Az injekció után a tudat elkezd kitisztulni.

Amikor már nyelésre képes a gyermek, szájon át adunk neki cukrot a fentiek szerint. Ebben az esetben mindig értesítjük a mentőket a kórházba szállításhoz.

A hiperglikémia (tartósan magas vércukorszint)

Egyes esetekben a hipoglikémia ellentéte is előfordulhat, amit hiperglikémiának nevezünk. Ebben az esetben a gyermek vércukorszintje tartósan magas lesz, ez főleg 1-es típusú diabéteszben fordul elő, inzulin hiányában.

Ennek veszélye: A ketoacidózis kialakulásával, amely azt jelenti, hogy a szervezet a zsíradék raktárak bontásából próbálja fedezni a szükséges energiát, toxikus hatású ketontestek keletkeznek.

A ketoacidózis fő tünete az acetonos lehelet, de jellemző ezek mellett a hányinger, hasfájás, szapora, mély légzés is. A hiperglikémia azonnali ellátást igényel, kezelése kórházakban történik

Ez a folyamat nem egyik pillanatról a másikra következik be, tehát, ha az elején beavatkozunk, a beteg nem kerül súlyos állapotba.

Megelőzése a normális inzulin-cukor bevitelével lehetséges. A cukorbeteg gyermeknek minden esetben be kell adni az inzulint és tartani kell be az előírt diétát.

Lázás megbetegedés idején a gyermek igyon bőségesen, kerülni kell a zsírok fogyasztását, de a normális szénhidrátbevitelt biztosítani kell. Az inzulin beadása elengedhetetlen. A szénhidrátbevitel ilyenkor pl. gyümölcslevek formájában is történhet.

Ha a hányás kialakul, és a szájon át való folyadékbevitel nem oldható meg, mentőt kell hívni és kórházi kezelés szükséges, ahol infúzió segítségével tartják fenn a szervezet egyensúlyi állapotát.

X./3. A fokozott kockázatú allergiás gyermek ellátása az óvodában

Kiemelt figyelmet kapnak az anafilaxiás rizikójú allergiások az óvodákban.

A köznevelési intézménynek biztosítani kell gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet.

Ez a változtatás azért jelentős, mert jogalapot ad és egyértelmű irányt jelöl ki a már diagnosztizált anafilaxiás gyermekek intézményi létének és biztonságának érdekében.

Ők azok a gyerekek, akiknél mindig van az esetleges anafilaxiás reakciót visszafordító, adrenalin hatóanyagú injektor, szüleik pedig pontosan informálni tudják az intézményt arról, milyen óvintézkedéseket kell megtenni annak érdekében, hogy a gyerek ne érintkezzen az allergénnel.

A jogszabály módosítás értelmében az igazgató:

- köteles egyrészt felvenni a diagnosztizált allergiás gyerekeket az intézményekbe,
- másrészt biztosítani kell a tudottan allergiás gyerekek számára a biztonságos körülményeket.

Az anafilaxiás túlérzékenységi reakció akár percekben belül fulladáshoz, szívmegálláshoz vezethet, ám ezt a reakciót vissza lehet fordítani az adrenalin hatóanyagot tartalmazó EpiPen junior injekciós tollal, amelynek használata másodpercek alatt elsajátítható. Az autoinjektorból a súlyos allergiában szenvedőknek kettőt kell mindig maguknál tartani.

X./4. Óvodai szociális segítő tevékenység

Az óvodai szociális segítő a gyermeknek, a gyermek családjának és az intézmény pedagógusainak nyújt támogatást olyan módon, hogy

- segíti a gyermeket a korának megfelelő nevelésbe és oktatásba való beilleszkedéshez, a szükséges kompetenciái fejlesztésében.
- segíti a gyermek fejlődését akadályozó tényezők észlelését és feltárását.

- segíti a gyermek családját, a gyermek óvodai életét érintő kérdésekben, valamint nevelési problémák esetén a gyermeket és a családot a közöttük lévő konfliktus feloldásában.
- segít a prevenciós eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztetettségét kiszűrni és segíti a jelzőrendszer működését.
- a szociális segítő igény esetén lehetőségéhez mérten részt vesz a nevelőtestületi-, és a szülői értekezleteken.

A szociális segítő, az intézményben felmerülő életvezetési, szociális, szocializációs problémák megoldásához nyújt segítséget a gyermekeknek, családjaiknak, igény szerint pedagógusoknak, valamint a nevelő-oktató munkát segítő szakembereknek egyaránt.

A szociális segítő csoportos, közösségi és egyéni szociális tevékenységet folytathat.

Csoportban végzett szociális segítő munka keretein belül:

- Előadás megtartása adott témában
- Gyermek megfigyelés /pedagógus kérésre/,
- Részvétel szülő értekezleten / igényeknek megfelelően továbbá lehetőségeinkhez mérten,
- Csoport foglalkozás megtartása -érzékenyítő foglalkozás, társas játékklub-/ segítőkompetenciáinak határainak betartásával/,
- Az óvodai csoportokban jelentkező nehézségek, problémák kezelésének, megoldásának támogatása /agresszió, kirekesztés/,

Közösségi szociális segítő munka keretein belül:

- Részvétel az óvoda által rendezett rendezvényen, a lehetőségekhez mérten,
- Együttműködés kialakítása a köznevelési intézmény dolgozóival,
- Együttműködés kialakítása a partner intézményekkel / pedagógiai szakszolgálat/,
- Gyermekvédelmi munka támogatása.

Egyéni segítség (tanácsadás) keretein belül:

- Egyéni beszélgetésgyermekekkel,
- Egyéni beszélgetés pedagógussal,
- Egyéni beszélgetés a szülővel
- Fogadó óra

Az intézmény és a szociális segítő együttműködés alapját képezi: az észlelő- és jelzőrendszeri ágazatok, intézmények, szakemberek és magánszemélyek közötti együttműködés, melyek célja a problémák, veszélyeztető tényezők, krízishelyzetek észlelése, felismerése és jelzése a Humán Központ felé. Az együttműködés során kiemelkedő szerepe van a folyamatos információáramlás biztosításának a gyermekek és családjaik problémáinak mielőbbi megoldása, a krízishelyzet következményeinek enyhítése, állapotromlás megelőzése érdekében. Az óvodai szociális segítő aktív jelzőrendszeri tagként látja el feladatát.

A Köznevelési intézmény dolgozóit, valamint az óvodai szociális segítőt a jogszabályokban és a szakmai etikai kódexekben foglaltaknak megfelelően titoktartási kötelezettség terheli a gyermekkel és családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, amelyről a velük való kapcsolattartás során szereztek tudomást. E kötelezettség a foglalkoztatási jogviszony megszűnése után is határidő nélkül fennmarad. A titoktartási kötelezettség azonban nem terjed ki a nevelőtestület tagjainak egymás közti, valamint a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival történő, a tanuló fejlődésével összefüggő

megbeszélésre. Ha felmerül a gyermek veszélyeztetettsége, annak a család- és gyermekjóléti szolgálat felé történő jelzése során az adattovábbításhoz az érintettek hozzájárulására nincs szükség [Nkt. 42. § (1) és (3) bek.]”

X./5. Gyermekvédelem

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről szóló 2003. évi CXXV. Törvény rendelkezései az irányadóak.

Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.

Az óvodai nevelés folyamatában a gyermeki jogok tiszteletben tartása, védelme, erősítése, érvényre juttatása.

Cél

A prevenció, a gyermekek esélyegyenlőségének növelése, a gyermeki jogok és érdekek érvényesítése, testi- lelki egészségüknek és a családban történő nevelésüknek elősegítése, szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.

Feladat

A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek és családok segítése.

A gyermekek fejlődését korlátozó ártalmak kiszűrése, külső speciális szakemberek bevonásával / logopédus, Pedagógiai Szakszolgálat /.

Külső segítőkkel, gyermekvédelmi szervekkel, intézményekkel való kapcsolattartás, együttműködés.

A társintézményekkel való kapcsolattartás mélyítése / bölcsőde, szomszédos iskolák, óvodák/ a prevenció minden gyermekre való kiterjesztése.

X./5.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Bármilyen hátrányos helyzetből származó lemaradás csakis szakszerű, a gyermek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, a szülőket partnerré téve ellensúlyozható.

A szülőkkel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, melyben az óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva kiemelt szerepük és felelősségük van.

Célunk:

- eltérő szociális kultúrájuk, hátrányos környezetük miatt eltérő fejlődési ütemük figyelembevételével, egyénre szabott, differenciált fejlesztés biztosítása,
- az óvodáskorú gyermekek beóvodázási arányának növelése, a rendszeres óvodába járás biztosítása.

Rövid távú célok:

- Együttműködés fenntartása a partnerekkel
- A hátrányos helyzetű gyermekek feltérképezése
- Szociális támogatásokról való tájékoztatás
- Szociális segítségnyújtás

Feladatok az szociális hátrányok enyhítésére:

- A gyermek közvetlen környezetének megismerése, mindazon körülmények feltárása, amelyek a gyermekek testi, szociális, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődését hátrányosan befolyásolják vagy gátolják.
- Megfelelő információáramlás a felelős szervek és személyek között.
- Egyéni szükségleteiknek, fejlettségi szintjüknek megfelelő segítség nyújtása a személyiségük hatékonyabb fejlődése érdekében.
- A gyermek alapvető szükségleteinek ellátása érdekében a szülők tájékoztatása a lehetőségeikről, és az önkormányzati segítség igénybevételének kezdeményezése (rendszeres és rendkívüli gyermekvédelmi támogatás stb.)
- Szükség esetén a helyi támogatások, egyéb segítség igénybevétele annak érdekében, hogy szociális okok miatt ne maradjon ki egyetlen gyerek sem a kirándulásokról, kulturális programokról
- A családi nevelés hiányossága miatti szokásrendszer- és magatartáskultúra kialakításával és fejlesztésével a további közösségekbe való beilleszkedés segítése. Az óvodai élet oly irányú megszervezése, hogy az érintett gyermekek és családjaik számára elérhető legyen, aránytalan teher nélkül.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, negyedévente tájékoztatás a gyermek fejlődésével kapcsolatban, az egységes nevelési szemlélet közelítése érdekében.
- Az óvodák nyitva tartására a szülői igényeknek megfelelően, az igényekhez igazodó működés megszervezése

A szociális hátrányokat enyhítő tevékenységek színterei:

- Óvodai nevelés színterei
- Óvodán kívüli programok, tevékenységek
- Egyéni eszközök juttatása
- Adományozások
- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Szociális Bizottságok ülései
- Védőnői szolgálattal kapcsolattartás

X./5.2. Kompetencia szintek a gyermekvédelem területén

1. szint az óvodapedagógusok szintje:

- Biztosítja a gyermeki jogok érvényesülését.
- Hátrányos és veszélyeztetett helyzetet felismeri.
- Szükség esetén megfelelő szakemberhez, intézményhez irányítja, megszervezi a gyermek felzárkóztatását.
- Biztosítja a gyermekek differenciált és egyéni fejlesztését.
- Figyelemmel kíséri a gyermek rendszeres óvodába járását.
- A feltáró munka után a felzárkóztatást, tehetséggondozást megtervezi, megvalósítja (a gyermekek fejlődési lapjain feljegyzést készít).
- A szülőkkel megfelelő, együttműködő kapcsolatot alakít ki.
- Biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő,- óvó intézkedésre javaslatot tesz.
- Közreműködik az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében.

2. szint a gyermekvédelmi felelős szintje:

- Nevelési év elején megtervezi az adott év gyermekvédelmi feladatait.
- Az óvónő segítségével felméri a hátrányos és veszélyeztetett gyermeket.
- Nyilvántartást vezet a HH/HHH gyermekekről.
- Kapcsolatot tart a családsegítő szolgálattal és a gyermekjóléti szolgálattal.
- Koordinálja a probléma kezelését, feljegyzi a családokkal kapcsolatos intézkedéseket.
- Felméri a gyermekek és a családok anyagi és szociális helyzetéből fakadó különbségeit.
- A család és más intézmények bevonásával, fenntartó közreműködésével a lehető legkisebbre csökkenti azt.
- Szükség szerint családlátogatásokat végez az óvónőkkel.
- A fogadóórák alkalmával a szülők rendelkezésére áll a felmerülő problémák és kérések megbeszélésére.
- Részt vesz a gyermekjóléti szolgálat által kezdeményezett esetmegbeszélésen.

3. szint az óvodavezető szintje:

- Irányítja és ellenőrzi az óvodában folyó gyermekvédelmi munkát.
- Biztosítja a gyermek mindenekfelett álló érdekének érvényesítését és az érvényesítést ellenőrzi.
- Kapcsolatot tart az illetékes gyermekvédelmi és családsegítő szervezetekkel.
- Gondoskodik a gyermekvédelmi felelős továbbképzéséről és beszámoltatja az elhangzottakról.
- Folyamatosan egyeztet a rendszeres támogatás iránti kérelmekről a gyermekvédelmi felelőssel, a családsegítővel és az érintett óvónőkkel, és a megfelelő intézkedéseket megteszi.
- A gyermek sérelmére elkövetett bűncselekmény gyanúja esetén szükség szerint segítséget nyújt (gyámhatóságnak, gyermekvédelmi szakembernek).
- Írásban tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi felelős és a családsegítő személyéről és elérhetőségéről.
- Segítségére van a szülőknek problémáik megelőzésében és megoldásában.

XI. Az óvoda kapcsolatrendszere

XI./1. Családdal való kapcsolat

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

Cél

Minden tagintézményünkben arra törekszünk, hogy a szülőkkel együtt, a családi nevelést kiegészítve gondozzuk, neveljük, fejlesszük a gyermekeket.

Feladat

A családi nevelési szokásokat igyekszünk megismerni, és próbáljuk összhangba hozni az óvodai neveléssel. Kölsönös bizalom kialakítására törekszünk az óvoda és a család között.

A gyermekek fejlődéséről folyamatosan konzultálunk a szülőkkel és előremutató segítséget próbálunk adni. Óvodánk életébe a szülőknek lehetőségük van betekintést nyerni. Emberi magatartásunkkal, szakmai felkészültségünkkel törekszünk példát mutatni.

Kapcsolattartás formái:

- Beíratás, első személyes kapcsolatfelvétel
- Szülői értekezletek: egészségügyi, pszichológiai, pedagógiai előadások
- Egyéni beszélgetések, aktualitásnak megfelelően, előzetes időpont egyeztetés után, óvónői vagy szülői kezdeményezésre - fogadóóra
- Családlátogatások
- A szülők részvétele az óvoda életében: előzetes megbeszélés alapján – nyílt nap
- Közös ünnepségek
- Közös rendezvények a szülők igénye alapján

Célunkat akkor érjük el, ha a szülők bizalommal fordulnak az óvónők felé, a gyermek nevelését, fejlesztését közösen, együttműködve tudjuk megvalósítani.

XI./2. Intézményünk egyéb kapcsolatai

Cél

Intézményünk egyéb kapcsolataiban is partnerszerepre törekszünk; szeretnénk, ha óvodánkat megismernék; a kölcsönös tapasztaltszerzések, az együttműködés a nevelői munka színvonalát növelné.

Feladat

- Közös programok szervezése
- Kölcsönös látogatások szervezése
- Óvodánk nyitottá tétele partnereink felé
- Együttműködés feltételeinek megteremtése

Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik és – amennyiben lehetősége van rá - szakmai kapcsolatot tart fenn.

Célunkat akkor érjük el, ha sikerül megvalósítani a partnerségi viszonyt; a sikeres együttműködéssel a nevelői munka színvonalát emeljük.

Iskolával való kapcsolat

Az óvoda-iskola kapcsolatában törekszünk arra, hogy az iskola megismerje azt a szándékunkat, hogy a gyermekeket egyéni képességeiknek megfelelően fejlesztjük: környezetükben jól eligazodjanak, együttműködővé, kapcsolatteremtővé váljanak, ezáltal képesek legyenek az iskolai tanulmányok megkezdésére.

Az együttműködés formái:

- „Nyílt napok” lehetősége az óvodában, ill. az iskolában.
- Szülői értekezleten való részvétel: a leendő elsőosztályos nevelők tájékoztatást adnak az iskolaérettségről.
- A gyermekek látogatása az iskolában: ismerkednek a tanító nénivel és az iskolai környezettel.
- Az iskolások esetenként (Mikulás, Gyereknapi) műsorral kedveskednek az óvodásoknak.

Bölcsődével való kapcsolat

Az óvoda igazgatója évente egyszer részt vesz a bölcsődei szülői értekezleten, ahol tájékoztatást ad az óvodai beiratkozásról és válaszol a szülői kérdésekre.

Fenntartóval való kapcsolat

Kapcsolatunk részben hivatalos, részben támogató – segítő jellegű.

Az óvodavezető tartja a kapcsolatot, részt vesz megbeszéléseken, értekezleteken, esetenként önkormányzati testületi üléseken.

Közművelődési intézményekkel való kapcsolat

A nevelési év során folyamatosan tartjuk a kapcsolatot.

Formái:

- Rendezvények, előadások szervezése.
- Programok ajánlása szülők, gyerekek részére.
- Óvodások ismerkedése a könyvtárral.
- Kiállítások megtekintése.

Egészségügyi szervekkel való kapcsolat

Formái:

- Fogászati szűrés
- Alkalmanként védőnőkkel eseti megbeszélés

Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolat

Formái:

- Felzárkóztató – fejlesztő foglalkozások igénybevétele
- Iskolaérettségi vizsgálat kérése
- Esetmegbeszélések

Humán Szolgáltató Központtal való kapcsolat

Formái:

- Felzárkóztató – fejlesztő foglalkozások igénybevétele
- Jelzőrendszeri megbeszélés negyedévente
- Esetmegbeszélések
- Konferenciák
- Szociális segítő jelenléte az óvodákban

Képző intézetekkel, a város óvodáival, Tűzoltósággal, Idősek Otthonával való kapcsolat

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a felkínált programokat és érdeklődésünknek, ill. programunkhoz illeszkedő fejlesztési lehetőségeknek megfelelően részt veszünk azokon. Szakmai tevékenységünk fejlesztése, megújulása érdekében igénybe vesszük segítségüket. Kapcsolatot tartunk még Környezetvédelmi szervekkel, Zeneiskolával.

XII. Intézményünk szolgáltatásai

Nevelési időben szervezett térítésmentes szolgáltatás

Hitoktatás: a szülők világnézeti – vallási meggyőződését tiszteletben tartjuk. A szülők igényei alapján lehetővé tesszük, hogy tagóvodánként heti 1 alkalommal a gyermekek az egyházak kinevezett személyei által szervezett fakultatív hitoktatásban részt vegyenek.

Intézményünk speciális szolgáltatásai

Nevelési időn túl szervezett térítéses szolgáltatásra lehetőséget biztosítunk szülői igények alapján, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait és a Pedagógiai Programot.